

“Encendamos juntos la luz”

---

**MEMORANDO**  
**IDP-DE-DSE-118-2022**  
**Fecha: 19-10-2022**

Para: Paola Rivera Sánchez  
Directora Ejecutiva

Andrea Guzmán Castillo, Asesora Nacional  
Jorge Montero Segura, Asesor Nacional

Departamento de Capacitación  
CENAREC

De: Carlos Méndez Bonilla  
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación

Yorleny María Carranza Sequeira  
Asesora Nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación.  
Responsable de la evaluación

cc. Karla Thomas Powell  
Directora ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional  
Uladielao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

---

Estimada señora y estimadas personas asesoras::

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: **2022-54: Abordaje del estudiantado dentro del espectro autista módulo 1, (grupos del 01 al 03)**, correspondiente al segundo trimestre de 2022, ejecutada por la dependencia gestora: CENAREC. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

## I- INTRODUCCIÓN

En este informe, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (Modeva-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora en los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de la AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de gestión y administración de desarrollo profesional (Sigad). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el Modeva-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además, observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

## II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 1- Información de la Actividad de Formación Permanente

**Actividad. 2022-54:** Abordaje del estudiantado dentro del espectro autista módulo 1, (grupos del 01 al 03)

**Tabla 1** Características de la AFP

Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP	Tipo de AFP	Población meta	Duración de la actividad	Área estratégica	Cantidad de grupos evaluados	Fecha de ejecución
Aprovechamiento	No presencial – Virtual	Curso	Con recursos propios de la instancia	Docente	32	Prácticas docentes	3	Del 9/5/2022 al 5/6/2022

### 2- Resultados de la AFP

**Tabla 2**

*Evaluación de las personas facilitadoras y número de personas consultadas, según la evaluación realizada*

N.º de grupo	Personas facilitadoras	Evaluación a las personas facilitadoras	EVALUACIÓN REALIZADA							
			N.º de participantes en la AFP			Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
			Total	Aprobados	Reprobados		Desarrollo de la AFP	Personas Facilitadoras	Cuestionario a participantes	
						N.º de personas consideradas			N.º de respuestas	N.º de respuestas
1	Ronald Soto Calderón	87,00	11	10	1	10	8	8	10	5
2	Jennifer Alfaro Chinchilla	95,85	20	13	7	13	12	13	20	9
3	Ana Ligia Ramírez Arce	93,70	23	17	6	17	19	20	23	12
<b>TOTALES</b>		<b>Promedio (<math>\bar{x}</math>)</b>	<b>92,18</b>							
		<b>Sumatoria (<math>\Sigma</math>)</b>	<b>54</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>53</b>	<b>26</b>

**Tabla 3**

*Resultados de la actividad de formación según el Modeva*

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado Modeva-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Personas Facilitadoras			
	Valor 20 %	Valor 15 %	Valor 15 %	Valor 50 %		
1	18,65	13,67	13,05	47,75	<b>93,12</b>	Muy buena
2	13,63	14,30	14,38	46,90	<b>89,21</b>	Muy buena
3	16,65	13,59	14,05	44,52	<b>88,81</b>	Muy buena
<b>Resultado total</b>	<b>16,31</b>	<b>13,85</b>	<b>13,83</b>	<b>46,39</b>	<b>90,38</b>	<b>Muy buena</b>
<b>Interpretación cualitativa de los datos:</b>		<b>Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo</b>				

## 2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la implementación de lo aprendido en el ámbito laboral y las sugerencias para la mejora de las actividades de formación.

**Tabla 4**

*Estrategias de mediación implementadas, a partir de la AFP, según el criterio de las personas participantes*

<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>
Actividades orientadas al mejoramiento del planeamiento y la evaluación	Realizar una mejor estructura en las clases y apoyar con una agenda. Brindar recomendaciones a los docentes de materias básicas, idiomas y complementarias en las adaptaciones curriculares que pueden aplicar a los estudiantes que se encuentran dentro del Espectro Autista. Favorecer la retroalimentación entre pares y el trabajo colaborativo. Incrementar la sensibilización de los procesos de integración con el personal docente	5
	Promover la inclusión de actividades dentro del contexto escolar y crear espacios de participación para el estudiante con T.E.A, para que pueda demostrar sus habilidades y fortalezas. Utilizar la rutina por medio de pictogramas en los planeamientos	4
Actividades orientadas al desarrollo de la temática con las personas estudiantes	Ampliar conocimientos en aspectos propios de la clasificación del TEA. Tomar en cuenta las características del TEA al crear estrategias específicas en las intervenciones pedagógicas y haciendo más efectiva la atención en el servicio de apoyo. Integrar al estudiante con autismo al grupo y su participación en actividades de la institución	4
	Implementar vídeos y abordar temas de interés en las clases que aporten dinamismo. Realizar actividades como lluvia de ideas, que le permitan al estudiante, sentirse integrado con sus iguales, para emitir ideas del tema en discusión.	3
	Abarcar temas transversales y respetar la diversidad en las aulas, ajustando las actividades y el currículo a dichos estudiantes. Implementar y mejorar el uso de los apoyos visuales en la atención del estudiantado con TEA, usar herramientas para la atención de esta población	3
Mejoramiento en el quehacer laboral	Utilizar los aprendizajes adquiridos en la intervención de esta población y de sus familias. Ampliar la labor terapéutica con la utilización de estrategias naturalistas de intervención. Reconocer la capacidad de la persona estudiante con el espectro y aplicar estrategias de modelo conductual. Promover la permanencia y éxito escolar con una mediación pedagógica acorde a sus capacidades	5
<b>Total de respuestas</b>		<b>24</b>

**Tabla 5**

*Razones por las cuales las personas participantes indican no haber implementado lo aprendido en la AFP por la que se les consulta*

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Descripción	
Pertinencia con el contexto educativo	Es complejo contar con espacios de difusión para retroalimentación de los procesos de inclusión	1
	El estudiante con autismo tiene muy baja funcionalidad en grupo	1
<b>Total de respuestas</b>		<b>2</b>

**Tabla 6**

*Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes*

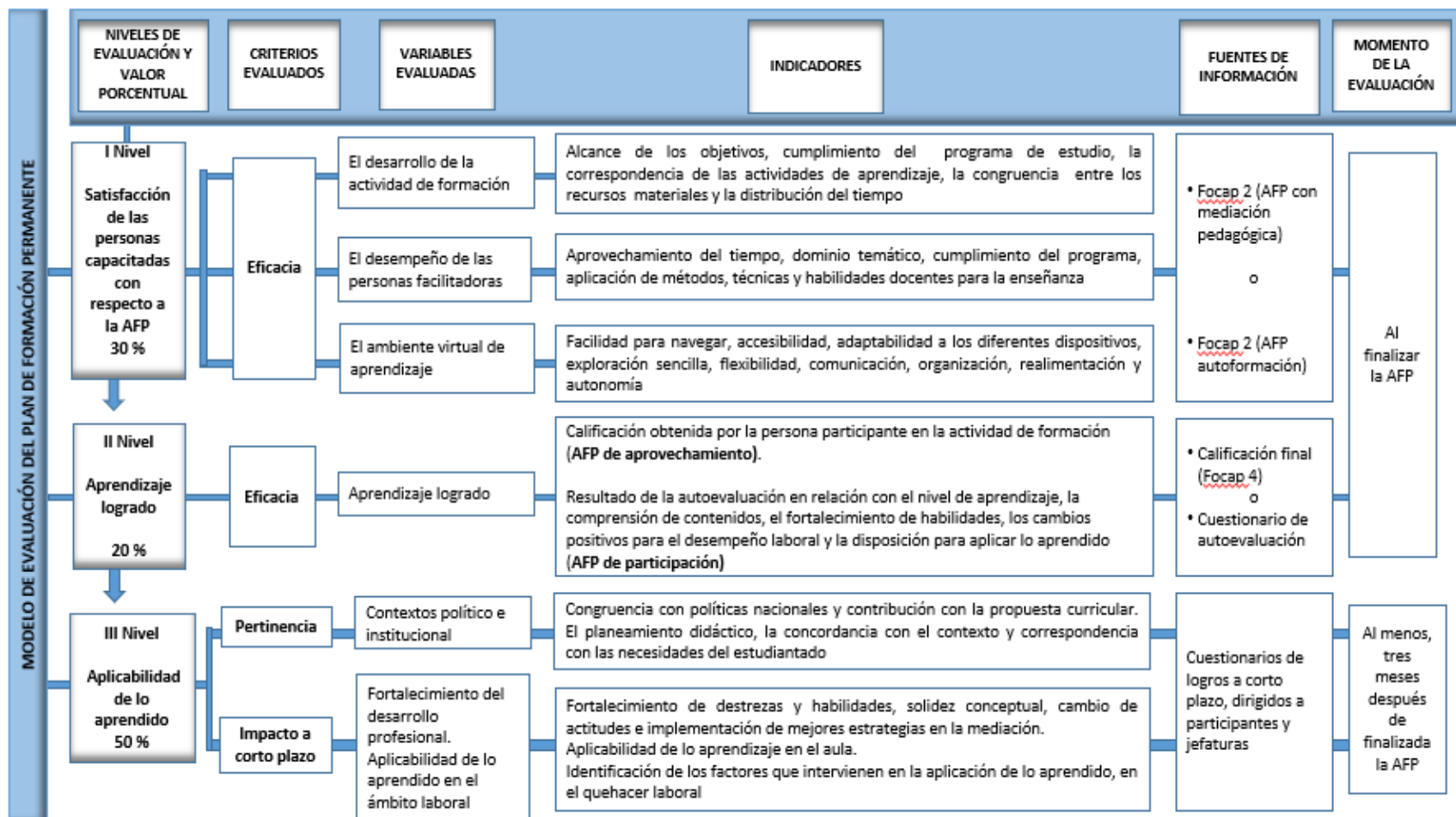
Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Descripción	
Planeamiento de la AFP	Desarrollar un curso que sea enfocado en técnicas de atención a esta población. Hacer una versión dos, con abordaje de situaciones diversas de personas estudiantes con el espectro autista, que tengan bajos niveles de funcionalidad	4
	Incluir sesiones sincrónicas, impartirlo de forma presencial	4
	Extender la duración, asignar más tiempo a las actividades para poder profundizar	2
Desarrollo de la AFP	Mayor aplicación de los conceptos en la cotidianeidad, a través de ejemplos o estudios de casos con estrategias específicas, brindar más ejemplos de intervención y atención, más estrategias para implementar en el aula de forma práctica	4
Ambiente virtual de aprendizaje	Contar con material o recursos virtuales descargables, proporcionarle al docente herramientas con actividades y recomendaciones para trabajar con los estudiantes	3
	Tener apertura a un banco de múltiples actividades, técnicas, estrategias, recomendaciones y consejos que se puedan implementar tanto dentro como fuera del aula, en diferentes contextos con personas con Trastorno del Espectro Autista	3
Otros comentarios	Continuar con estos procesos, seguir actualizándose respecto al tema, todos deberían participar de este curso	3
	Satisfacción con la actividad de formación, muy enriquecedora, las estrategias están excelentes	3
<b>Total de respuestas</b>		<b>26</b>

### III- RECOMENDACIONES GENERALES

- Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.
- En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración del desempeño de las personas facilitadoras y la satisfacción con la actividad de formación, para contribuir, de mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.
- Valorar, de acuerdo a los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.
- Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas para culminar, con éxito, el proceso evaluativo.

## IV-ANEXOS

### 1- Resumen del modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (Modeva-PFP)





## 2. Interpretación de los resultados

Para la interpretación de resultados, el Modeva-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (*Excelente, Muy Buena, Buena, Regular e Insuficiente*). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación Cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación según el Modeva-PFP
10 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo
60 a 69.99	Regular	Muy poco eficaz, muy poco pertinente y muy poco impacto a corto plazo
70 a 84.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo
85 a 94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y mucho impacto a corto plazo
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo

### 3. Descripción de los criterios de evaluación

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Consideran los siguientes aspectos:			
	1- <b><u>El aprendizaje logrado</u></b> . Valora los conocimientos y las habilidades adquiridas en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el formulario de capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP.			20 %
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En las AFP de la modalidad de <b>aprovechamiento</b>, se refiere a la calificación final de las personas participantes.</li> </ul>	Focap 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En las AFP de la modalidad de <b>participación</b>, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje.</li> </ul>	Focap 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el Sigad.	
	2- <b><u>La satisfacción de las personas participantes con la AFP</u></b> Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodológica es de autoformación).	Focap 2 (apartado de: Evaluación de la actividad y de la persona facilitadora)	Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del desempeño de la persona facilitadora.	30 %
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.	Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo	Promedio de los datos obtenidos con el cuestionario aplicado a las personas participantes, tres meses después de finalizada la AFP.	50 %
Impacto a corto plazo	Valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según el criterio de las personas capacitadas y las jefaturas.			

#### 4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo

<b>Área estratégica: prácticas docentes</b> <b>Instrumento utilizado: cuestionario de logros a corto plazo</b> <b>Dirigido a participantes</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items valorados</b>
Impacto a corto plazo	Formación profesional para la implementación de lo aprendido	1- Mejora el desempeño laboral al fortalecer destrezas para implementar nuevas prácticas pedagógicas. 2- Cambio de actitudes a partir de lo aprendido. 3- Implementación, con mayor solidez conceptual, del programa de estudio de su especialidad. 4- Promoción de ambientes de aprendizaje significativos, flexibles, dinámicos y participativos. 5- Aplicación de estrategias didácticas adecuadas, para el desarrollo de habilidades en el estudiantado. 6- Proposición de estrategias de mediación pedagógica en el planeamiento didáctico, orientadas al desarrollo de habilidades. 7- Puesta en práctica de proyectos o acciones en el aula o en el centro educativo, de manera contextualizada. 8- Promoción de un ambiente educativo que favorezca la sana convivencia, la responsabilidad, el liderazgo, entre otros. 9- Brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa para el mejoramiento institucional. 10- Promoción el trabajo colaborativo entre el personal de la institución educativa.
	Aspectos que han contribuido en la implementación de lo aprendido	1- El apoyo de las jefaturas. 2- Los recursos institucionales disponibles. 3- Las habilidades y competencias personales para el desarrollo de la temática. 4- La convicción propia en la temática abordada. 5- Las condiciones del estudiantado (puntualidad, interés por los estudios, cumplimiento de materiales, comportamiento adecuado).
Pertinencia	Pertinencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo	1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes. 2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente. 3- La contribución con la mejora del planeamiento didáctico. 4- La concordancia con las necesidades del contexto en el que labora. 5- La correspondencia con las necesidades del estudiantado.