

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

**MEMORANDO**  
**IDP-DE-DSE-034-2022**  
**Fecha: 22-03-2022**

Para: Paola Rivera Sánchez  
Directora Ejecutiva a.i.

Andrea Guzmán Castillo, Asesora Nacional  
Jorge Montero Segura, Asesor Nacional  
Departamento de Capacitación  
CENAREC

De: Carlos Méndez Bonilla  
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación

Yorleny María Carranza Sequeira  
Asesora Nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación.  
Responsable de la evaluación

cc. Karla Thomas Powell  
Directora Ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional  
Uladielao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

---

Estimada señora y estimado personal asesor:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: 2021-190: **Afectividad y Sexualidad integral para estudiantes en condición de discapacidad**, (grupos 1 y 2) correspondientes al cuarto trimestre de 2021, ejecutada por la dependencia gestora: CENAREC. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

## *Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

### **I- INTRODUCCIÓN**

En este informe se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y los resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración de Desarrollo Profesional (SIGAD). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

## II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 1- Información de la Actividad de Formación Permanente

**Actividad 2021-190:** Afectividad y Sexualidad integral para estudiantes en condición de discapacidad, (grupos 1 y 2)

**Tabla 1. Características de la AFP**

Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP	Población meta	Duración de la actividad	Área estratégica	Cantidad de grupos evaluados	Fecha de ejecución
Aprovechamiento	Mixta (presencial / virtual)	Curso	Docente	30	Práctica docente	2	Del 11/10/202 al 31/10/2021

### 2- Resultados de la AFP

**Tabla 2. Evaluación de las personas facilitadoras y número de consultados, según la evaluación realizada**

N.º de grupo	Personas facilitadoras	Evaluación a las personas facilitadoras	EVALUACIÓN REALIZADA							
			N.º de participantes en la AFP			Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
			Total	Aprobados	Reprobados		Desarrollo de la AFP	Personas Facilitadoras	Cuestionario a participantes	
						N.º de personas considerados			N.º de respuestas	N.º de respuestas
1	Roberto Zambrana Meneses	93,65	29	29	0	29	24	23	29	21
2	Roberto Zambrana Meneses	96,67	17	17	0	17	8	9	17	14
<b>TOTALES</b>		<b>Promedio (<math>\bar{x}</math>)</b>	<b>95,16</b>							
		<b>Sumatoria (<math>\Sigma</math>)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>35</b>

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

**Tabla 3. Resultados de la actividad de formación según MODEVA**

**Actividad 2021-190:** Afectividad y Sexualidad integral para estudiantes en condición de discapacidad, (grupos 1 y 2)

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Impacto a corto plazo	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Persona/s facilitadora/s			
	Valor 20 %	Valor 15%	Valor 15 %	Valor 50%		
1	19,90	14,02	14,05	44,39	92,36	Muy buena
2	20,00	14,42	14,50	43,71	92,63	Muy buena
<b>Resultado total</b>	<b>19,95</b>	<b>14,22</b>	<b>14,28</b>	<b>44,05</b>	<b>92,50</b>	<b>Muy buena</b>
Interpretación cualitativa de los datos: <b>Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo.</b>						

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

**2.1- Otros resultados**

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la implementación de lo aprendido en el ámbito laboral y las sugerencias para la mejora de las actividades de formación.

**Tabla 4. Estrategias de mediación implementadas, a partir de la AFP, según el criterio de las personas participantes**

**Actividad 2021-190:** Afectividad y Sexualidad integral para estudiantes en condición de discapacidad, (grupos 1 y 2)

<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>
Mejoramiento del desempeño laboral y personal, a través de los conocimientos y aprendizajes adquiridos con la herramienta	Favorece la utilización de los protocolos del MEP. Promueve la implementación de propuestas vistas en la clase con los estudiantes. Fomenta la evaluación pre y posterior a la lección.	3
Mejoramiento de habilidades, destrezas, competencias y actitudes	Permite desarrollar una comunicación asertiva. Ayuda a dirigirse con igualdad a los estudiantes y respetando sus diferencias. Ayuda a implementar procesos de valoración diagnóstica, mediante la evaluación de habilidades y destrezas de las personas estudiantes. Promueve el uso de tecnologías móviles para el área de comunicación.	4
Promoción de actividades más dinámicas, creativas y participativas	Favorece los conversatorios con los estudiantes y su participación interactiva. Incentiva a observar el video de niños rosa y niñas azules, lo cual ha sido muy útil para los docentes. Busca el uso de Foros y presentar las clases en forma dinámica.	5
Fomento del trabajo colaborativo	Permite la búsqueda constante de estrategias para trabajar con las familias desde edades tempranas. Brinda apoyo a los padres con respecto a la sexualidad, así como el desarrollo de talleres. Fomenta el involucrar a las familias de los estudiantes en temas de interés.	4
Contextualización del aprendizaje	Ayuda a considerar la realidad de la persona estudiante, su ambiente y/o contexto. Fomenta el respeto a las diferencias individuales y selección de gustos. Resalta la importancia de trabajar desde la esencia del ser humano, sin estar determinado por un género y los estereotipos que esto conlleva.	3
<b>Total</b>		<b>19</b>

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

**Tabla 5. Razones por las cuales, las personas participantes indican no haber implementado lo aprendido en la AFP por la que se le consulta**

**Actividad 2021-190:** Afectividad y Sexualidad integral para estudiantes en condición de discapacidad, (grupos 1 y 2)

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Descripción	
<b>Situaciones presentadas con el curso y con los facilitadores</b>	Los contenidos no estaban adecuados a la población. En el curso se presentaron conceptos y análisis de casos, sin embargo, estas actividades no se pueden aplicar en el aula. El cambio de modalidad afectó el curso.	3
<b>Situaciones administrativas, tipo de puesto que desempeña</b>	El cierre del curso lectivo anterior y otras labores administrativas lo han entorpecido. Por la población y los cambios en las políticas de planificación y atención de la población en centros de enseñanza especial. Por la naturaleza del puesto que desempeño actualmente (ya no tengo un grupo a cargo). En este momento estamos en proceso de valoración diagnóstica.	7
<b>Factores de tiempo</b>	Por el periodo del curso lectivo en el que recibí la capacitación. Por estar en periodo de vacaciones.	3
<b>Pandemia</b>	Por la condición de pandemia.	1
<b>Total de respuestas</b>		<b>14</b>

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

**Tabla 6. Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes**

**Actividad 2021-190:** Afectividad y Sexualidad integral para estudiantes en condición de discapacidad, (grupos 1 y 2)

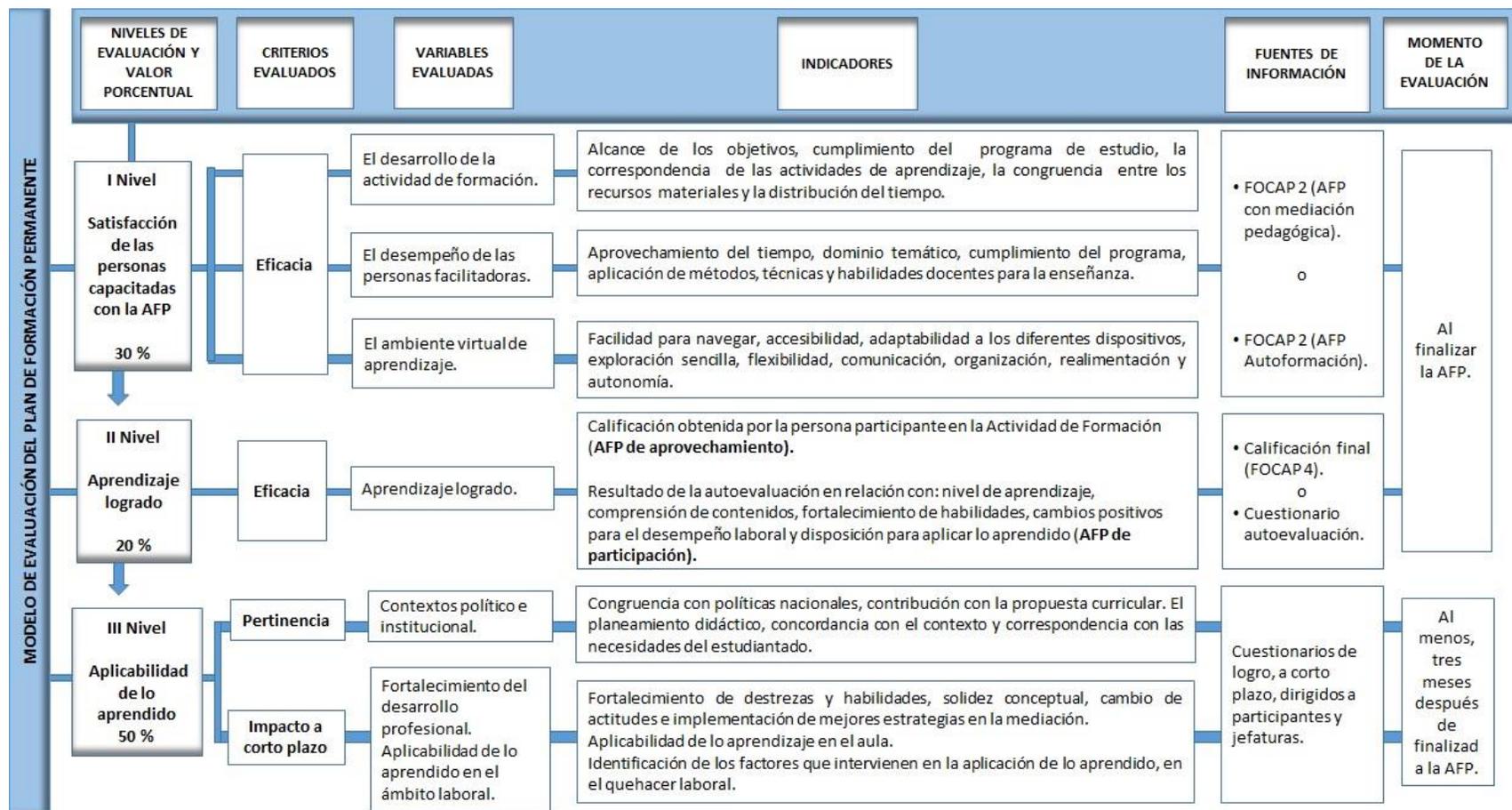
Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Subcategorías de respuesta	
<b>Tiempo</b>	Mayor cantidad de horas para abordar con profundidad los contenidos del curso y sus temáticas. Que sea más extenso para poder abordar más detalladamente los contenidos.	4
<b>Contenidos, trabajos solicitados y actividades</b>	Profundizar en la temática enfocada a personas con un compromiso motor y cognitivo profundo. Que promueva la aplicación en el aula de diferentes estrategias para el trabajo de la sexualidad con personas de todas las edades. Una capacitación que vaya dirigida a brindar estrategias para este tipo de estudiantes y sus cuidadores. Desarrollar los temas más relevantes del curso con mayor profundidad y retomar los conceptos más importantes vistos en la sesión anterior al inicio de la nueva sesión.	6
<b>Metodología del curso (más práctica, presencial y contextualizada)</b>	Adaptarse a las necesidades actuales. Promover la sensibilización con el tema para romper tabúes. Trabajar más la responsabilidad de las familias y no tanto las terminologías al respecto. Informar a toda la comunidad educativa y padres de familia. Mayor participación en actividades grupales e individuales que potencien el logro de los aprendizajes	5
<b>Más capacitaciones, acompañamiento y continuidad</b>	Dar continuidad en lo que se refiere a capacitación y actualización en un tema tan actual, que causa tanta controversia. Que hubiese una segunda parte del curso y seguir realizando capacitaciones.	4
<b>Recursos materiales y tecnológicos</b>	Incluir más información de leyes y promover más alcance de Internet en centros educativos.	2
<b>Satisfacción, excelente, no hay recomendaciones</b>	El curso es excelente, no tengo ninguna sugerencia de mejora. El taller estuvo excelente, está bien estructurado. Me ha gustado mucho el diseño del curso, es importante felicitar al profesor por su dominio y conocimiento del tema, ya que motivó siempre a participar en las lecciones.	8
<b>Total</b>		<b>29</b>

### **III- RECOMENDACIONES GENERALES**

- Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.
- En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración del desempeño de las personas facilitadoras y la satisfacción con la actividad de formación, para contribuir de mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.
- Valorar, de acuerdo a los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.
- Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas para culminar, con éxito, el proceso evaluativo

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

**1- Resumen del Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente MODEVA-PFP**



*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

**2. Interpretación de los resultados**

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES).. A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (Excelente, Muy Buena, Buena, Regular, e Insuficiente). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

<b>Evaluación Cuantitativa</b>	<b>Evaluación cualitativa</b>	<b>Interpretación, según el MODEVA-PFP</b>
10 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo.
60 a 69.99	Regular	Muy poco eficaz, muy poco pertinente y muy poco impacto a corto plazo.
70 a 84.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo.
85 a 94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y mucho impacto a corto plazo.
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

3. Descripción de los criterios de evaluación

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Considera los siguientes aspectos:			
	1- <b>El aprendizaje logrado.</b> Valora los conocimientos y las habilidades adquiridos en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el Formulario de Capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP.			<b>20 %</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>En las AFP de la modalidad de <b>aprovechamiento</b>, se refiere a la calificación final de las personas participantes.</li> </ul>	FOCAP 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>En las AFP de la modalidad de <b>participación</b>, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje.</li> </ul>	FOCAP 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje )	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el SIGAD.	
	<b>2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP</b> Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodología es de autoformación).	FOCAP 2 (apartado de: Evaluación de la actividad y de la persona facilitadora)	Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del desempeño de la persona facilitadora.	<b>30 %</b>
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.			
Impacto a corto plazo	Valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según el criterio de las personas capacitadas y las jefaturas.	Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo	Promedio de los datos obtenidos con el cuestionario aplicado tres meses después de finalizada la AFP, a las personas participantes.	<b>50 %</b>

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

#### 4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo

<b>Área estratégica: prácticas docentes</b> <b>Instrumento utilizado: cuestionario de logros a corto plazo</b> <b>Dirigido a participantes</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items valorados</b>
<b>Impacto a corto plazo</b>	<b>Formación profesional para la implementación de lo aprendido</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Mejora el desempeño laboral al fortalecer destrezas para implementar nuevas prácticas pedagógicas.</li> <li>2- Cambio actitudes a partir de lo aprendido.</li> <li>3- Implementación, con mayor solidez conceptual, el programa de estudio de su especialidad.</li> <li>4- Promoción de ambientes de aprendizaje significativos, flexibles, dinámicos y participativos.</li> <li>5- Aplicación de estrategias didácticas adecuadas, para el desarrollo de habilidades en el estudiantado.</li> <li>6- Proposición de estrategias de mediación pedagógica, en el planeamiento didáctico, orientadas al desarrollo de habilidades.</li> <li>7- Puesta en práctica proyectos o acciones en el aula o en el centro educativo, de manera contextualizada.</li> <li>8- Promoción de un ambiente educativo que favorezca la sana convivencia, la responsabilidad, el liderazgo, entre otros.</li> <li>9- Brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa para el mejoramiento institucional.</li> <li>10- Promoción el trabajo colaborativo entre el personal de la institución educativa.</li> </ol>
	<b>Aspectos que han contribuido en la implementación de lo aprendido</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- El apoyo de las jefaturas.</li> <li>2- Los recursos institucionales disponibles.</li> <li>3- Las habilidades y competencias personales para el desarrollo de la temática.</li> <li>4- La convicción propia en la temática abordada.</li> <li>5- Las condiciones del estudiantado (puntualidad, interés por los estudios, cumplimiento de materiales, comportamiento adecuado).</li> </ol>
<b>Pertinencia</b>	<b>Pertinencia con políticas nacionales, educativas, del contexto educativo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes.</li> <li>2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente.</li> <li>3- La contribución con la mejora del planeamiento didáctico.</li> <li>4- La concordancia con las necesidades del contexto en el que labora.</li> <li>5- La correspondencia con las necesidades del estudiantado.</li> </ol>