

“Encendamos juntos la luz”

MEMORANDO
IDP-DE-DSE-001-2023
Fecha: 09-01-2023

Para: Sandra Villalobos Chan
Jefa de la Unidad de Alta Dotación, Talentos y Creatividad
Dirección de Desarrollo Curricular

De: Carlos Méndez Bonilla
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación

Mauricio Aguilar García
Asesor nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación
Responsable de la evaluación

C. c. Karla Thomas Powell
Directora ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional Uladielao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

Estimadas señoras:

De la manera más atenta, se les remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: **2022-111, Atención educativa para la población estudiantil con alto potencial: alta dotación y talentos (grupo 1)**, correspondiente al III trimestre de 2022, ejecutada por la dependencia gestora: Unidad de Alta Dotación, Talentos y Creatividad, DDC. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

I- INTRODUCCIÓN

En este informe, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de la AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración de Desarrollo Profesional (Sigad). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además, observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

Los datos que se reflejan en todas las tablas son tomados de los diferentes instrumentos de evaluación proporcionados por el Sigad. Cuando ha sido necesario, la información se obtiene mediante los formularios de Microsoft Forms.

II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1- Información de la Actividad de Formación Permanente

Actividad 2022-111: Atención educativa para la población estudiantil con alto potencial: alta dotación y talentos

Tabla 1

Características de la AFP

Trimestre	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP
III-2022	22/08/2022	02/09/2022	Participación	No presencial- Autocapacitación/ Autoformación	Curso
Tipo de AFP	Población meta por estrato	Duración de la actividad	Área estratégica	Funcionalidad de la evaluación	Condición de la actividad
Con recursos propios de la instancia	Docente y técnico docente ejecutor	15 horas	Práctica docente	Implementación de lo aprendido en la práctica docente	Invitación

Tabla 2

Número de personas consultadas, según la evaluación realizada

N.º de grupo	N.º de participantes en la AFP			EVALUACIÓN REALIZADA				
				Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
	Total	Aprobados	Reprobados		Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje	Cuestionario a participantes	
				N.º de personas consideradas	N.º de respuestas	N.º de respuestas	N.º de personas consultadas	N.º de respuestas
1	412	412	0	272	243	266	334	143

Tabla 3

Resultados de la actividad de formación según el MODEVA-PFP

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje			
	Valor 20 %	Valor 15 %	Valor 15 %	Valor 50 %		
1	19,02	14,15	14,23	44,06	91,46	Muy buena
Interpretación cualitativa de los datos:		Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo				

2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la implementación de lo aprendido en el ámbito laboral y las sugerencias para la mejora de las actividades de formación.

Tabla 6

Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes

Observaciones obtenidas de la población consultada		Cantidad de menciones
Categorías	Descripción	
Planeamiento de la AFP	Extender la duración del curso	6
	Modificar la estrategia metodológica para que el curso sea presencial	2
	Realización en otras fechas ✓ Es pertinente que esta actividad se brinde al inicio del curso lectivo, con el fin de que pueda ser implementado y la persona docente se apropie de la temática.	2
	Incluir sesiones sincrónicas	2
Desarrollo de la AFP	Ampliar o profundizar los contenidos	2
	Brindar más estrategias o actividades para el abordaje de la temática en el aula	5
Ambiente virtual de aprendizaje	Organización y uso de los textos, las actividades y los recursos audiovisuales	2
	Contar con material o recursos virtuales descargables o ampliarlos	4
	Hacer más amigable la interacción con el curso	3
Otros comentarios	Continuar con procesos de formación	18
	Satisfacción con la actividad de formación ✓ Excelente (muy interesante, pertinente y de calidad)	9
	Brindar un planeamiento y estrategias de mediación por materias específicas y de manera contextualizada	7

Observaciones obtenidas de la población consultada		Cantidad de menciones
Categorías	Descripción	
	“Mayor actividades identificativas y más material tipo test para aplicar a los estudiantes”	1
	“Presentar más situaciones que ejemplifiquen cómo se hace el debido proceso”	1
	“(…) la capacitación de forma general del personal docente y la adquisición de un mejor uso de las tecnologías es de gran necesidad para los docentes”	1
	“Es importante mejorar la actividad incluyendo el trabajo colaborativo”	1
	“Para que resulten eficientes se deben delegar responsabilidades en los mismos estudiantes dentro de las actividades, para que haya un trabajo en equipo”	1
	“(…) considero que podría integrarse un contenido sobre el uso de la música y otras formas de arte, en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, y su valor asociado con el neurodesarrollo”	1
	“Brindar formación para realizar documentos de respaldo para los estudiantes, así como la formación del docente”	1
	“Menos exigencia generalizada para la persona estudiante”	1
	“(…) al ser la primera vez para algunos en este tema, la gestión administrativa se les hace un dilema porque no saben dónde empezar y requieren de ayuda. Esta capacitación ha sido un buen inicio, pero requiere como de un refuerzo tipo <i>webinar</i> (...) de cómo es ese gestionar, paso a paso (...)”	1
	“Más capacitaciones y apoyo para los estudiantes que cuentan con talento, que los asesores regionales brinden técnicas o evacuen dudas a los docentes de cómo realizar las valoraciones de estudiantes”	1
	“Darle un seguimiento continuo a los docentes que ya tienen esta información”	1
	“Seguir con los cursos de la Fundación Edunámica para el enriquecimiento curricular del discente”	1
	“Contar con talleres que promuevan el desarrollo de habilidades”	1

Observaciones obtenidas de la población consultada		Cantidad de menciones
Categorías	Descripción	
	“Sería bueno que haya una plantilla general de lo que debe llevar el proceso de alta dotación, ya que es muy ambiguo”	1
	“Sigo considerando que se deben pedir trabajos que evidencien la comprensión del tema, es muy bueno el aporte para el crecimiento profesional, pero se debería evidenciar su incidencia en el aula”	1
	“Profundizar (en) cómo debe ser el informe de identificación de la persona estudiante. Instrumentos que apoyan el proceso de identificación. Enfatizar más en la flexibilidad del curricular dirigidas a la población con alto potencial”	1
	“Proveer estrategias para contextos donde las características de los estudiantes son muy heterogéneas”	1
	“Debería llegar a más miembros del personal docente y administrativo, para que sea de manejo y acceso total de la comunidad educativa. Promocionarlo en diferentes momentos del año para que pueda estar accesible en cualquier momento que desee llevarse”	1
	“Uno de los vídeos es excesivamente extenso”	1
	“Mejorar la interacción, el curso se volvió monótono”	1
	“Capacitaciones personalizadas, por institución”	1
	“(…) la capacitación, de forma general, del personal docente y la adquisición de un mejor uso de las tecnologías es de gran necesidad para los docentes”	1
	“(…) se podría solicitar a los participantes que diseñen estrategias de mediación para evidenciar lo aprendido”	1
	“Mayor trabajo en equipo docente y mayor seguimiento en las necesidades educativas”	1
	“Es importante establecer espacios, ya que por la exigencia a nivel administrativo de seguir un programa en tiempos estrictamente establecidos, no da espacios suficientes para realizar estos tipos de trabajos”	1

Observaciones obtenidas de la población consultada		Cantidad de menciones
Categorías	Descripción	
	"(...) implementar estas actividades de formación desde primaria"	1
	"Se debe de brindar más acompañamiento al docente"	1
	"Que se contemple dentro de la jornada laboral. Que sea más interactivo, (...) bimodal: virtual-presencial, se aplique en casos reales (a partir de lo cotidiano), e incluya a la primera infancia (menores de 4 años), (en) cómo detectar y hacer los ajustes pertinentes"	1
	"Se debe tener un acompañamiento (de la) parte administrativa para lograr cumplir y desarrollar las estrategias necesarias"	1
	"El material y la duración es coherente (con) la actividad"	1
	"Incremento de experiencias de estudiantes en (el) sistema regular con alta dotación, que se puedan observar en videos de actividades de aula".	1
	Limitaciones institucionales y organizacionales	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Elaborar propuestas variadas y de fácil acceso para la población rural que carece de tecnología o material de apoyo" 	1
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Ocupamos clases de informática, recursos tecnológico moderno e internet en nuestro centro educativo, de lo contrario es poco lo que se avanza". 	1
Total de respuestas		95

III- RECOMENDACIONES GENERALES

Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.

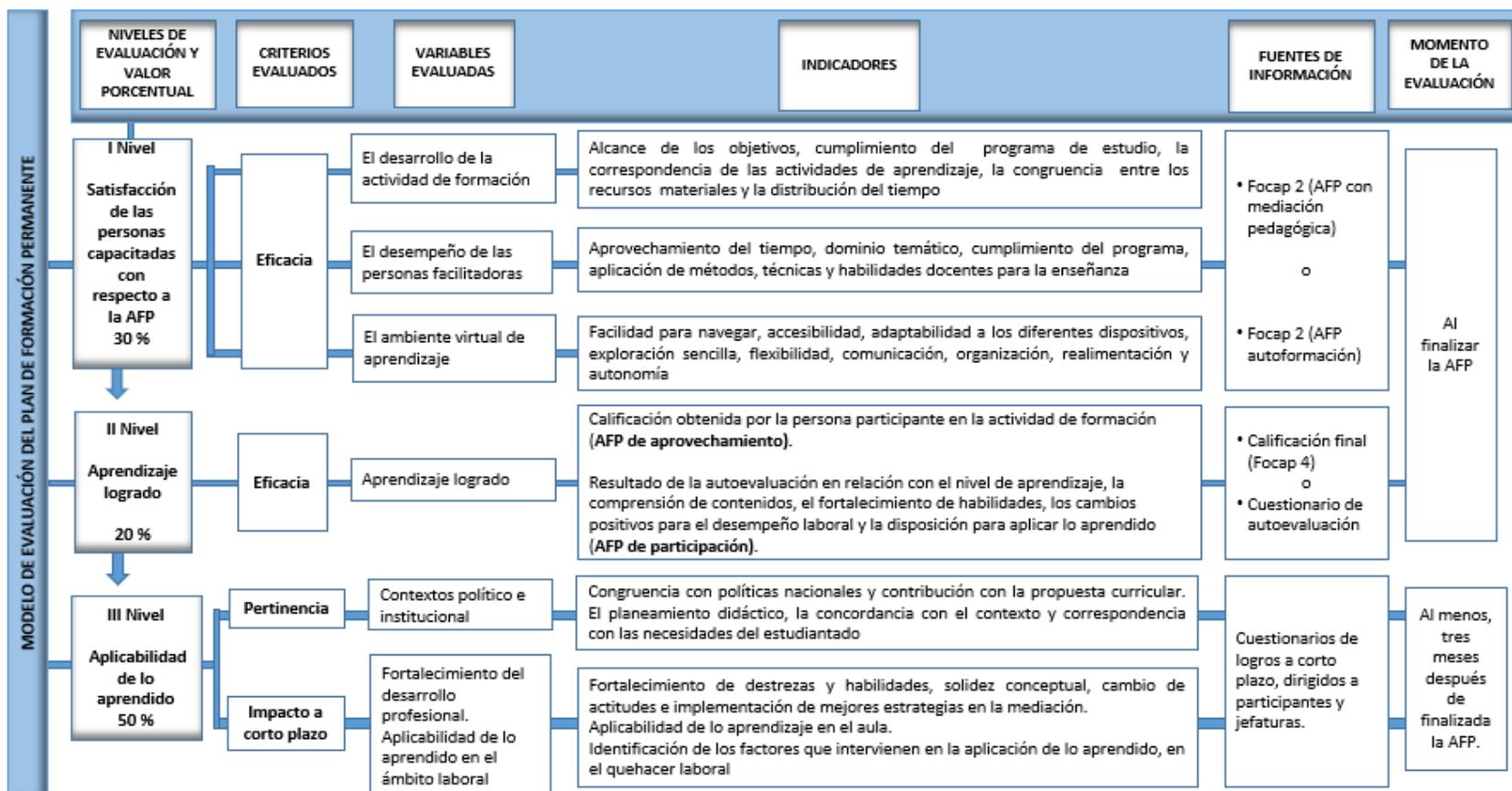
En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración de la satisfacción con la actividad de formación y, al ser una actividad de autoformación, el ambiente virtual de aprendizaje, para contribuir, de la mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.

Valorar, de acuerdo con los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.

Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas.

IV- ANEXOS

1. Resumen del modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP)



2. Interpretación de los resultados

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (*Excelente, Muy buena, Buena, Regular e Insuficiente*). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación según el MODEVA-PFP
10 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo
60 a 69.99	Regular	Muy poco eficaz, muy poco pertinente y de muy poco impacto a corto plazo
70 a 84.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo
85 a 94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo

3. Descripción de los criterios de evaluación

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Considera los siguientes aspectos:			20%
	1- El aprendizaje logrado. Valora los conocimientos y las habilidades adquiridas en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el formulario de capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP.			
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de aprovechamiento, se refiere a la calificación final de las personas participantes. 	Focap 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP.	
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de participación, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje. 	Focap 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el Sigad.	
	2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP. Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodológica es de autoformación).	Focap 2 (apartado de: Evaluación de la actividad y del ambiente virtual de aprendizaje)	Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del ambiente virtual de aprendizaje.	30 %
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.	Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo	Promedio de los datos obtenido del cuestionario aplicado tres meses después de finalizada la actividad de formación.	50 %
Impacto a corto plazo	Valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según el criterio de las personas capacitadas.			

4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo

Área estratégica: prácticas docentes		
Instrumento utilizado: cuestionario de logros a corto plazo		
Dirigido a participantes		
Crterios	Indicadores	Ítems valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional para la implementación de lo aprendido	1- Mejora el desempeño laboral, al fortalecer destrezas para implementar nuevas prácticas pedagógicas. 2- Cambio de actitudes, a partir de lo aprendido. 3- Implementación, con mayor solidez conceptual, del programa de estudio de su especialidad. 4- Promoción de ambientes de aprendizaje significativos, flexibles, dinámicos y participativos. 5- Aplicación de estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de habilidades en el estudiantado. 6- Proposición de estrategias de mediación pedagógica, en el planeamiento didáctico, orientadas al desarrollo de habilidades. 7- Puesta en práctica de proyectos o acciones en el aula o en el centro educativo de manera contextualizada. 8- Promoción de un ambiente educativo que favorezca, entre otros aspectos, la sana convivencia, la responsabilidad y el liderazgo. 9- Brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa para el mejoramiento institucional. 10-Promoción del trabajo colaborativo entre el personal de la institución educativa.
	Aspectos que han contribuido en la implementación de lo aprendido	1- El apoyo de las jefaturas. 2- Los recursos institucionales disponibles. 3- Las habilidades y las competencias personales para el desarrollo de la temática. 4- La convicción propia en la temática abordada. 5- Las condiciones del estudiantado (puntualidad, interés por los estudios, cumplimiento de materiales y comportamiento adecuado).
Pertinencia	Pertinencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo	1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes. 2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente. 3- La contribución con la mejora del planeamiento didáctico. 4- La concordancia con las necesidades del contexto en el que labora. 5- La correspondencia con las necesidades del estudiantado.