

“Encendamos juntos la luz”

MEMORANDO
IDP-DE-DSE-092-2022
Fecha: 20-06-2023

Para: Susanne Müller-Using
Directora de Desarrollo Profesional

Luis Felipe Obregón Vargas
Subdirector administrativo

Fundación Omar Dengo

De: Carlos Méndez Bonilla
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación

Yorleny María Carranza Sequeira
Asesora nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación
Responsable de la evaluación

C. c. Karla Thomas Powell
Directora ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional
Uladielao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

Estimada señora y estimado señor:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: **2022-175 Diseña recursos digitales para tus lecciones (grupos 01 y 02)**, correspondientes al IV trimestre de 2022, ejecutada por la dependencia gestora: Fundación Omar Dengo. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

I- INTRODUCCIÓN

En este informe, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de la AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración del Desarrollo Profesional (Sigad). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además, observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

Los datos que se reflejan en todas las tablas son tomados de los diferentes instrumentos de evaluación proporcionados por el Sigad. Cuando ha sido necesario, la información se obtiene mediante los formularios de Microsoft Forms.

II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1- Información de la Actividad de Formación Permanente

Actividad 2022-175: Diseñá recursos digitales para tus lecciones.

Tabla 1

Características de la AFP

Trimestre	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP
IV-2022	9/12/2022	21/12/2022	Participación	No presencial- Autocapacitación/ Autoformación	Curso
Tipo	Población meta por estrato	Duración de la actividad	Área estratégica	Finalidad de la AFP	Condición de la AFP
Con recursos propios de la instancia	Docente	16	Práctica docente	Implementación	Invitación

Tabla 2

Número de personas consultadas, según la evaluación realizada

N.º de grupo	N.º de participantes en la AFP			EVALUACIÓN REALIZADA				
				Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
	Total	Aprobados	Reprobados		N.º de personas consideradas	N.º de respuestas	N.º de respuestas	Cuestionario a participantes
							N.º de personas consultadas	N.º de respuestas
01	92	55	37	29	28	31	66	27
02	40	30	10	22	21	23	32	14
Sumatoria (Σ)	132	85	47	51	49	54	98	41

Tabla 3

Resultados de la actividad de formación según el MODEVA-PFP

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje			
	Valor 20 %	Valor 15 %	Valor 15 %	Valor 50 %		
01	18,69	13,54	14,10	44,49	90,82	Muy buena
02	18,98	13,89	13,97	43,88	90,72	Muy buena
Resultado total	18,84	13,72	14,04	44,19	90,77	Muy buena
Interpretación cualitativa de los datos: Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo						

2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la implementación de lo aprendido en el ámbito laboral y las sugerencias para la mejora de las actividades de formación.

Tabla 4

Estrategias de mediación implementadas, a partir de la AFP, según el criterio de las personas participantes

Categorías	Descripción	Cantidad de menciones
Actividades más dinámicas y participativas orientadas al desarrollo de la temática con las personas estudiantes	Utilizar recursos de páginas educativas como Árbol ABC. Realizar juegos educativos creados en LearningApp. Usar power point interactivos y software de uso libre para prácticas en línea. Utilizar geneally y los postcats. Implementar Wordwall y herramientas de creación, kahoot, powtoo y diseño web.	8
	Implementar videos y enlaces de internet que llevan ejercicios para practicar los temas vistos en clase. Crear actividades específicas de un tema, en el desarrollo de las clases. Fortalecer los conceptos y conocimientos de los estudiantes y realizar diversas actividades con canva, forms y otras aplicaciones.	5
	Brindar una serie de instrucciones las cuales deben seguir paso a paso, para presentar lo que se les pide. Elaborar en Wordwall, un pequeño recurso en donde debían emparejar el concepto con ejemplos o con los bloques requeridos para su creación. Plasmar por medio de Scratch 3.0, representaciones puntuales. Trabajar el tema de los ciclos en Scratch.	4
Actividades orientadas al mejoramiento de la mediación pedagógica y del quehacer laboral	Promover ambientes de aprendizaje significativos, flexibles, dinámicos y participativos. Realizar prácticas utilizando como medio la tecnología. Aplicar juegos interactivos con música y movimiento, para repasar contenidos, vocabulario y gramática. Implementar actividades con el uso de los recursos tecnológicos para las valoraciones y avances del proceso de aprendizaje.	6
	Realizar un podcast educativo en el cual los estudiantes tengan la información y la puedan consultar. Elaborar un podcast, donde se explique y ejemplifique el tema a realizar, por parte de los estudiantes. Utilizar el Podcast para reforzar contenidos y la importancia de fortalecer los aprendizajes por medio del uso de la tecnología.	3

Actividades orientadas al mejoramiento de habilidades, competencias y actitudes en las personas estudiantes	Realizar actividades de mediación en las que los niños puedan poner en práctica la tolerancia y el respeto hacia las opiniones y las acciones de los demás. Realizar actividades donde los estudiantes puedan expresar de manera libre sus sentimientos y necesidades. Elaborar pequeños proyectos, donde se plantean retos para la adquisición de destrezas.	3
	Desarrollar videos donde el estudiante haga un cierre sobre los talleres, usando la síntesis. Aprender del error, y corregir sus propias programaciones.	2
	Desarrollar el trabajo en equipo, en las lecciones con los estudiantes. Desarrollar las inteligencias múltiples, ya que todos aprenden diferente.	2
Mejoramiento de habilidades, competencias y actitudes en las personas participantes	Mejorar las jornadas de trabajo con docentes desde la formación permanente. Utilizar el blog, en las clases que doy. Tomar en cuenta las necesidades de la población escolar, a la hora de dar las lecciones. Usar otras plataformas para trabajar de forma más dinámica algunas actividades de aula. Navegar y buscar información, respetando los derechos de autor.	5
Actividades orientadas al mejoramiento del planeamiento y la evaluación	Utilizar los recursos estudiados en el taller, para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes, en relación a la construcción de aprendizaje del tema que se abordó. Evaluar por medio de cuestionarios de Kahoot. Crear cuestionarios y trivias para repasar y evaluar la materia.	3
Total		41

Tabla 5

Razones por las cuales las personas participantes indican no haber implementado lo aprendido en la AFP por la que se les consulta

Observaciones obtenidas de la población consultada		Cantidad de menciones
Categorías	Descripción	
Limitaciones con recursos tecnológicos, conectividad	La conectividad es limitada, no se cuenta con el equipo tecnológico en el aula. Las limitaciones tecnológicas, la infraestructura, los recursos y las disposiciones institucionales, no han permitido la implementación.	5
Factores administrativos	Falta de tiempo, debido al llenado de documentación.	1
Poca pertinencia con el contexto educativo	No ha sido pertinente aún, a esto se une el contexto educativo de la pandemia.	2
Total		8

Tabla 6

Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes

Observaciones obtenidas de la población consultada		Cantidad de menciones
Categorías	Descripción	
Planificación y diseño curricular de la AFP	Extender la duración del curso, ampliar las horas, ya que el tiempo que se requiere para participar en forma responsable de la actividad implica un poco de estrés adicional, al correr para terminar todo. Ampliar las horas, ya que se debe de disponer de tiempo personal, para llevar acabo las actividades.	2
	Planear de mejor forma el abordaje de los contenidos, debe enfocarse en herramientas que faciliten la inclusión de tecnologías digitales para que el docente perciba los beneficios para el proceso enseñanza. Planearlo con base en el diagnóstico que se realiza, para un mejor panorama. Contextualizar el curso a las realidades educativas. Algunas de las actividades no se adecuan al trabajo con niños de preescolar.	4
	No debe ser al final de año, ya que se debe llenar mucha documentación y colaborar en las diferentes actividades de cierre del curso lectivo.	3
	Enriquecer el curso con más práctica, e incluir estrategias tecnológicas como creación de videos interactivos con audio. La información es buena, pero no es tan enriquecedora.	3
	Promover la interacción entre las personas participantes. Brindar la oportunidad de compartir las actividades realizadas, para mejorar y retroalimentar aprendizajes. Dar oportunidad al participante de elegir el nivel que considere que se encuentra. Pensar en actividades que se puedan desarrollar en casa por medio de los celulares.	3
Ambiente virtual de aprendizaje	Tener una plataforma que sea más fluida. Promover el uso de tecnología en todo momento, e incluir más elementos tecnológicos. Aprovechar todos los recursos tecnológicos con que cuenta la institución educativa, muchas veces se cierra la puerta por miedo a la exploración y actualización.	4

Atención del personal técnico encargado	Mejor acompañamiento, donde se aclaren dudas. Que el coordinador esté presente en la capacitación respondiendo dudas. Guiar los cursos con un profesor, mediante Teams.	3
Necesidades planteadas	Continuar con procesos de formación. Brindar mayor tiempo para la formación. Brindar más cursos con ideas y recursos digitales. Brindar este tipo de capacitaciones a todos los docentes.	3
	Acompañamiento técnico posterior a la AFP. Desarrollar actividades de seguimiento.	2
	Tener equipo tecnológico para la población estudiantil. Disminuir la brecha digital entre las escuelas públicas y privadas.	2
	Me ubicaron en avanzada y en realidad yo quería aprender sobre el diseño de recursos digitales en el aula preescolar. A pesar de ello, saqué la tarea y aprendí algunas estrategias, ya que la metodología del curso me permitió aprender.	1
	Promover que en los colegios tengamos acceso a internet por parte de la institución porque hasta la fecha tengo que usar el que pago con mi salario. El acceso a diferentes tecnologías en clase, sería más provechoso en algunas actividades. Promover que cada estudiante tenga una tablet en clase para trabajar en otras plataformas. Brindar equipos, para no tener que solicitar un laboratorio con laptops en fechas específicas.	5
Otros comentarios	Satisfacción con la actividad de formación: Todo está excelente, el curso es muy atractivo y muy atinado. Tiene estrategias que favorecen el trabajo de aula de manera respetuosa para formar niños más seguros de expresar sus sentimientos.	3
	Contribución con el desarrollo profesional: El curso es muy provechoso, ya que implementa estrategias y métodos donde se puede dar uso a la tecnología. Estuvo muy bien organizado y diseñado. Los talleres y capacitación son de gran beneficio para los docentes. El curso satisface en cuanto al conocimiento y aprendizaje constante.	4
Total		42

III- RECOMENDACIONES GENERALES

Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.

En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración de la satisfacción con la actividad de formación y al ser una actividad de autoformación, el ambiente virtual de aprendizaje, para contribuir, de la mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.

Valorar, de acuerdo con los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.

Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas.

IV- ANEXOS

1. Resumen del modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP)



2. Interpretación de los resultados

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (*Excelente, Muy buena, Buena, Regular e Insuficiente*). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación según el MODEVA-PFP
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo
90-94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo
80-89.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo
60 a 79.99	Regular	Poco eficaz, poco pertinente y de poco impacto a corto plazo
0 a 59.99	Insuficiente	Totalmente ineficaz, no pertinente y sin impacto a corto plazo

3. Descripción de los criterios de evaluación

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Considera los siguientes aspectos:			
	1- <u>El aprendizaje logrado</u> . Valora los conocimientos y las habilidades adquiridas en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el formulario de capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP.			20 %
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de aprovechamiento, se refiere a la calificación final de las personas participantes. 	Focap 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP.	
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de participación, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje. 	Focap 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el Sigad.	
2- <u>La satisfacción de las personas participantes con la AFP</u> . Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodológica es de autoformación).	Focap 2 (apartado de: Evaluación de la actividad y del ambiente virtual de aprendizaje)	Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del ambiente virtual de aprendizaje.	30 %	

Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.		Promedio de los datos obtenido del cuestionario aplicado tres meses después de finalizada la actividad de formación.	50 %
Impacto a corto plazo	Valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según el criterio de las personas capacitadas.	Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo		

4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo

Área estratégica: Práctica docente		
Instrumento utilizado: cuestionario de logros a corto plazo		
Dirigido a participantes		
Crterios	Indicadores	Ítems valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional para la implementación de lo aprendido	1- Mejora el desempeño laboral, al fortalecer destrezas para implementar nuevas prácticas pedagógicas. 2- Cambio de actitudes, a partir de lo aprendido. 3- Implementación, con mayor solidez conceptual, del programa de estudio de su especialidad. 4- Promoción de ambientes de aprendizaje significativos, flexibles, dinámicos y participativos. 5- Aplicación de estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de habilidades en el estudiantado. 6- Proposición de estrategias de mediación pedagógica, en el planeamiento didáctico, orientadas al desarrollo de habilidades. 7- Puesta en práctica de proyectos o acciones en el aula o en el centro educativo de manera contextualizada. 8- Promoción de un ambiente educativo que favorezca, entre otros aspectos, la sana convivencia, la responsabilidad y el liderazgo. 9- Brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa para el mejoramiento institucional. 10-Promoción el trabajo colaborativo entre el personal de la institución educativa.
	Aspectos que han contribuido en la implementación de lo aprendido	1- El apoyo de las jefaturas. 2- Los recursos institucionales disponibles. 3- Las habilidades y las competencias personales para el desarrollo de la temática. 4- La convicción propia en la temática abordada. 5- Las condiciones del estudiantado (puntualidad, interés por los estudios, cumplimiento de materiales y comportamiento adecuado).
Pertinencia	Pertinencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo	1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes. 2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente. 3- La contribución con la mejora del planeamiento didáctico. 4- La concordancia con las necesidades del contexto en el que labora. 5- La correspondencia con las necesidades del estudiantado.