

MEMORANDO
IDP-DE-DSE-041-2022
Fecha 11-04-2023

Para: Yorlenny Porras Calvo
Directora de la Dirección de Desarrollo Curricular

De: Carlos Méndez Bonilla
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación
Yorlenny María Carranza Sequeira
Asesora nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación
Responsable de la evaluación

C. c. Danae Espinoza Villalobos
Jefa del Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado
con Discapacidad
Karla Thomas Powell
Directora ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional
Uladielao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

Estimada señora:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: **2022-97, Diseño Universal para el Aprendizaje (grupo 01)**, correspondiente al cuarto trimestre de 2022, ejecutada por la dependencia gestora: Dirección de Desarrollo Curricular. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

I- INTRODUCCIÓN

En este informe, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de la AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración del Desarrollo Profesional (Sigad). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además, observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

Los datos que se reflejan en todas las tablas son tomados de los diferentes instrumentos de evaluación proporcionados por el Sigad. Cuando ha sido necesario, la información se obtiene mediante los formularios de Microsoft Forms.

II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1- Información de la actividad de formación permanente

Actividad 2022-97: Diseño Universal para el Aprendizaje

Tabla 1

Características de la AFP

Trimestre	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP
IV-2022	1/11/2022	18/11/2022	Participación	No presencial- Autocapacitación/ Autoformación	Curso
Tipo	Población meta por estrato	Duración de la actividad	Área estratégica	Finalidad de la AFP	Condición de la AFP
Con recursos propios de la instancia	Docente	16	Gestión de centros educativos	Desarrollo profesional	Convocatoria

Tabla 2

Número de personas consultadas, según la evaluación realizada

N.º de grupo	N.º de participantes en la AFP			EVALUACIÓN REALIZADA				
				Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
	Total	Aprobados	Reprobados		Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizajes	Cuestionario a participantes	
				N.º de personas consideradas	N.º de respuestas	N.º de respuestas	N.º de personas consultadas	N.º de respuestas
01	252	252	0	135	122	132	252	158

Tabla 3

Resultados de la actividad de formación según el MODEVA-PFP

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje			
	Valor 20 %	Valor 15 %	Valor 15 %	Valor 50 %		
01	19,46	14,58	14,46	46,36	94,86	Muy buena
Interpretación cualitativa de los datos: Muy eficaz, muy pertinente, y de mucho impacto a corto plazo						

2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la contribución de la actividad de formación permanente en los desarrollos personal y profesional.

Tabla 4

Contribución de la actividad de formación permanente en los desarrollos personal y profesional, según el criterio de las personas participantes

Categorías	Descripción	Cantidad de menciones
Actualización de conocimientos, habilidades y aprendizajes específicos	Conocer y entender más acerca del DUA, sus principios y cómo emplearlo en el aula. Actualizar conceptos y adquirir mayor conocimiento del tema. Refrescar los conocimientos y ponerlos en práctica con los estudiantes. Ampliar y actualizar los conocimientos. Mejorar algunos conocimientos desconocidos en la parte pedagógica y personal. Entender mejor el concepto de diseño universal y poner en práctica los aprendizajes. Adquirir nuevos conceptos y conocer que la educación de hoy parte del saber hacer. Tener un conocimiento más amplio para a tomar decisiones con un mejor fundamento en el quehacer educativo. Adquirir aprendizajes para la vida diaria. Repasar el DUA y el concepto de inclusión e igualdad. Reforzar a través de estrategias de mediación o de modificación, los conocimientos que los estudiantes ya poseen. Aclarar muchas dudas en lo que se refiere al DUA en el trabajo de aula.	31
	Aumentar los conocimientos y habilidades para el trabajo docente. Ampliar mi conocimiento para desarrollar mejor mi función docente. Facilitar aprendizajes para la vida diaria. Conocer nuevas estrategias para emplear el DUA. Aprender actividades que responden a la aplicación del DUA. Brindar mejor conocimiento, para comprender y ayudar a quien lo necesita. Desarrollar nuevos contenidos que desafían a mejorar las estrategias de mediación pedagógica. Crecer en cuanto al desarrollo de conocimiento, para una buena formación académica. Enriquecer mi conocimiento y refrescar actividades que he realizado anteriormente. Definir mejor las etapas del aprendizaje para desarrollarlas en el aula.	13
	Comprender mejor desde una visión de educación basada en la neurociencia. Reflexionar en cuanto a cómo gestiona el aprendizaje nuestro cerebro. Tener conocimiento básico sobre neuroeducación para comprender los procesos que se dan en el aprendizaje y transmitir este conocimiento a compañeros y padres de familia. Profundizar en el tema de la neurociencia.	6

Reflexión y sensibilización en relación con la temática	Reconocer que el DUA es un método fácil y dinámico para entender. Tener una visión más amplia de las propuestas que puedo implementar en el aula. Favorecer un cambio de perspectiva y un mejor enfoque. Abordar cada uno de los principios del DUA, reflejándolos en el quehacer diario de forma integral. Adquirir conocimiento acerca de diferentes herramientas y páginas para trabajar con el Diseño Universal para el Aprendizaje. Conocer los alcances del Diseño Universal de los Aprendizajes nos permite tener una visión mucho más amplia de los diferentes estilos y ritmos de los aprendizajes que se pueden encontrar en el ámbito educativo.	10
	Crear mayor conciencia y refrescamiento acerca de la importancia de tomar en cuenta todas las necesidades de los estudiantes. Conocer las diferentes formas de aprender de los estudiantes. Despertar mi interés por indagar más para aplicar mejor las evaluaciones y estrategias de aprendizaje. Identificar aquellos aspectos a mejorar, en la elaboración del planeamiento didáctico, la manera de dar las clases, la evaluación y la consideración de estudiantes con alta dotación, para el beneficio de toda la comunidad estudiantil. Conocer que la educación de hoy parte del saber hacer.	12
	Conocer aspectos relacionados con el trato igualitario para todos. Conocer cuáles son las barreras en el aprendizaje y buscar los métodos y formas de poder ayudar a cada estudiantado. Ver la educación desde el punto de vista más humano. Desarrollar un enfoque más próximo a la educación como derecho humano. Promover al estudiantado un espacio sin barreras que le permita una igualdad de derechos.	6
Mejoramiento de habilidades, competencias y actitudes.	Identificar las diferentes necesidades y formas de aprender que tienen los estudiantes. Comprender mejor a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades para superar su condición. Brindar a los estudiantes estrategias que respondan a sus características de aprendizaje. Recordar que las personas requerimos los mismos procesos para aprender, pero cada uno lo experimenta de forma individual, por lo que debemos ofrecer oportunidades de aprendizaje de diversas maneras. Ver a los estudiantes como sujetos constructores de sus propios conocimientos y no como vasijas vacías que deben ser llenadas con conocimiento nuevo.	16
	Fortalecer mis habilidades, actualizando y retroalimentando mis prácticas y conocimientos. Desarrollar habilidades para la vida. Mejorar la toma de decisiones en el quehacer educativo. Poner atención a los detalles del entorno para comprender cómo el estudiante responde al DUA. Aumentar el interés por aprender y reconocer la relevancia de la motivación para el aprendizaje. Pasar de la conceptualización a la aplicación real. Identificar barreras en el aprendizaje y eliminarlas.	10

	Aplicar la tecnología en los aprendizajes. Implementar las diferentes aplicaciones que se pueden utilizar con las personas estudiantes. Ampliar las herramientas tecnológicas, para abordar el DUA en diferentes contextos. Reconocer los diferentes tipos de redes y su relación con los principios DUA. Hacer uso de la tecnología y ponerlo en práctica.	7
Mejoramiento en el quehacer laboral	Mejorar el quehacer docente diario. Implementar lo abordado en el curso a la labor que se realiza de forma cotidiana. Trabajar los temas por medio de diferentes técnicas para que todos los estudiantes puedan entender la materia. Mejorar la forma de planear actividades para el grupo. Conocer herramientas indispensables para implementación de los nuevos planeamientos 2023. Planear las lecciones de una manera más interactiva y evidenciar la importancia del DUA en el desarrollo del mismo. Contar con una herramienta para eliminar las barreras que afectan el proceso educativo. Mejorar la elaboración de estrategias de mediación. Poner en práctica actividades más lúdicas y mejorar el trabajo a nivel profesional. Brindar desde mi rol docente oportunidades de crecimiento a todos mis estudiantes. Ofrecer actividades más variadas, para atender todos los principios del DUA.	34
	Comprender la importancia de plantear procesos educativos desde un enfoque integral donde las personas puedan sentirse en un ambiente inclusivo y con la capacidad de incluir a otros. Brindar una educación de calidad y reconocer el derecho de todos a la educación. Valorar la educación inclusiva como la oportunidad para la eliminación de barreras para el aprendizaje y participación del estudiantado. Plantear estrategias que permitan la participación de todos los estudiantes, fomentando la inclusividad como ideal de la educación actual. Elaborar estrategias más asertivas e inclusivas. Trabajar recursos y materiales de forma inclusiva. Servir como guía para planear las actividades, tomando en cuenta la diversidad en el aula. Realizar un abordaje de temas de diferentes maneras respetando la forma de cada estudiante para entender un tema. Brindar una adecuada educación a los estudiantes, para que puedan comprender la asignatura, tomando en cuenta las diversas maneras de aprender.	21
	Brindar un mejor acompañamiento a las compañeras docentes utilizando el DUA. Apoyar a las compañeras que tienen en sus aulas estudiantes con retos cognitivos. Facilitar el trabajo con el comité de apoyo curricular. Facilitar herramientas a compañeros y compañeras. Aplicar el conocimiento adquirido sobre la aplicación del DUA, en capacitaciones con el personal docente. Enseñar a mis compañeros las actividades aprendidas en el curso.	6
Total		172

Tabla 5

Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes

Observaciones obtenidas de la población consultada		Cantidad de menciones
Categorías	Descripción	
Planeamiento de la AFP	Extender la duración del curso y dar más tiempo para su desarrollo. Definir cuáles son sus prioridades en el trabajo, ya que se acumula el llenado de documentos y el docente no puede desarrollar lo que aprende. El tiempo es limitado para desarrollar las actividades, por lo tanto, se debe aumentar la cantidad de horas. Dado que generalmente esta actividad la habilitan en simultáneo con otros cursos, sería más óptimo brindar un poco más de tiempo para poder interiorizar eficazmente la información.	10
	Planear de una mejor forma el abordaje de los contenidos. Presentar un trabajo final donde se enseñe cómo elaborar un planeamiento basado en el DUA. Incluir una parte práctica, como un taller. Ajustar los elementos necesarios para una educación más real. Dar profundidad al tema del DUA en relación con la elaboración del planeamiento didáctico. Se solicita incorporar el DUA en los planeamientos, pero carecemos de recursos didácticos y pedagógicos para mejorar las estrategias de mediación. Planear actividades que no tengan tanto texto y sean un poco más dinámicas. Ajustar la propuesta a la realidad, que sea contextualizado. Plantear mejor las actividades, ya que, al ponerlas en práctica en las aulas uno se encuentra con limitaciones. Enriquecer el curso con ejemplos activos dentro de la realidad escolar costarricense. Definir ejemplos de actividades adecuadas para las regiones con población indígena contextualizadas a su cultura. Proponer actividades concretas en las que pueda ejemplificarse el DUA en la mediación pedagógica. Proponer más ejemplos, para que sea contextualizado. Planear y proponer actividades para los estudiantes con adecuación.	15
	Replantear los rubros de la evaluación. Aplicar más para enviar y recibir las tareas, así nos obligan a aprender más. Que haya claridad en las indicaciones y secuencia de las actividades por realizar. Hacer reportes de las actividades realizadas.	4
	Impartirlo por convocatoria, ya que esta capacitación de Diseño Universal de Aprendizaje deben llevarlo todos los docentes, ya que muchos lo desconocen. Este curso no debería ser de invitación, sino por convocatoria. Impartir la actividad de forma obligatoria a todos los docentes. Acceder a este curso como requisito para ejercer como docentes.	7
	Modificar la estrategia metodológica, cambiar el curso a la forma presencial.	2

Desarrollo de la AFP	Ampliar algunos temas en estudio, ya que en algunos aspectos se debe hacer más énfasis para lograr un mejor aprendizaje. Continuar reforzando éstos contenidos, ya que hay algunos docentes aún no comprenden qué es el DUA y cómo aplicarlo. Brindar más estrategias y metodología que permita una mejor interacción en el salón de clases. Incluir ejemplos más concretos de actividades en el aula, dependiendo de la materia. Incluir más actividades para participar con los estudiantes. Ofrecer un mayor intercambio de experiencias o situaciones de aprendizaje para enriquecer el quehacer educativo. Incluir más prácticas, con situaciones más apegadas a la realidad docente y con casos de estudiantes con discapacidades que requieren de muchos apoyos. Relacionar la teoría con actividades que podamos llevar e implementar en las clases, porque todo es muy teórico. Continuar con el abordaje de temas de interés y aprendizaje según los nuevos retos de la educación.	8
	Brindar más estrategias o actividades para el abordaje de la temática en el aula. Mostrar de forma específica, posibles adaptaciones que pueden realizarse en documentos o variedad de actividades. Ejecutar acciones que sean más prácticas. Realizar más actividades relacionadas con el tema en estudio. Establecer un balance entre la teoría y la realidad educativa. Ser congruentes entre lo que pide el MEP y con lo que se cuenta en las aulas. Disminuir la cantidad de lecturas. Relacionar la teoría con actividades que podamos llevar e implementar en las clases, porque todo es muy teórico y para eso se lee la información.	11
Ambiente virtual de aprendizaje	Organización y uso de los textos, las actividades y los recursos audiovisuales. Incluir videos. Incluir objetos de estudio disponibles en la página web de MEP. Contar con material o recursos virtuales descargables, o ampliarlos. Ahondar en aspectos de diseño de materiales aplicando el DUA. Mayor acceso a documentos que amplíen o sirvan como un medio rápido de consulta. Incluir herramientas o material listo para ser aplicado en cada una de las áreas o de las asignaturas. Que el material del curso quede disponible de manera permanente en la plataforma. Incluir herramientas listas o material listo para ser aplicado en cada una de las áreas o de las asignaturas.	10
	Hacer más amigable la interacción con el curso. Brindar más ejemplos. Dar más ejemplos. Más actividades prácticas para desarrollar mediante la capacitación. Incluir más espacios para el desarrollo de actividades implementando el DUA. Ser más dinámico. Incluir más práctica. Mayor interacción entre los participantes. Promover la interacción entre las personas participantes. Incluir videos. Practicar ejemplos de planeamiento con la aplicación del DUA. Fomentar mayor interacción entre los participantes. Aplicaciones ejemplificadas de la Neurociencia. Incluir más actividades interactivas, eso hace que la actividad sea más amena. Mayor interacción entre los participantes.	14

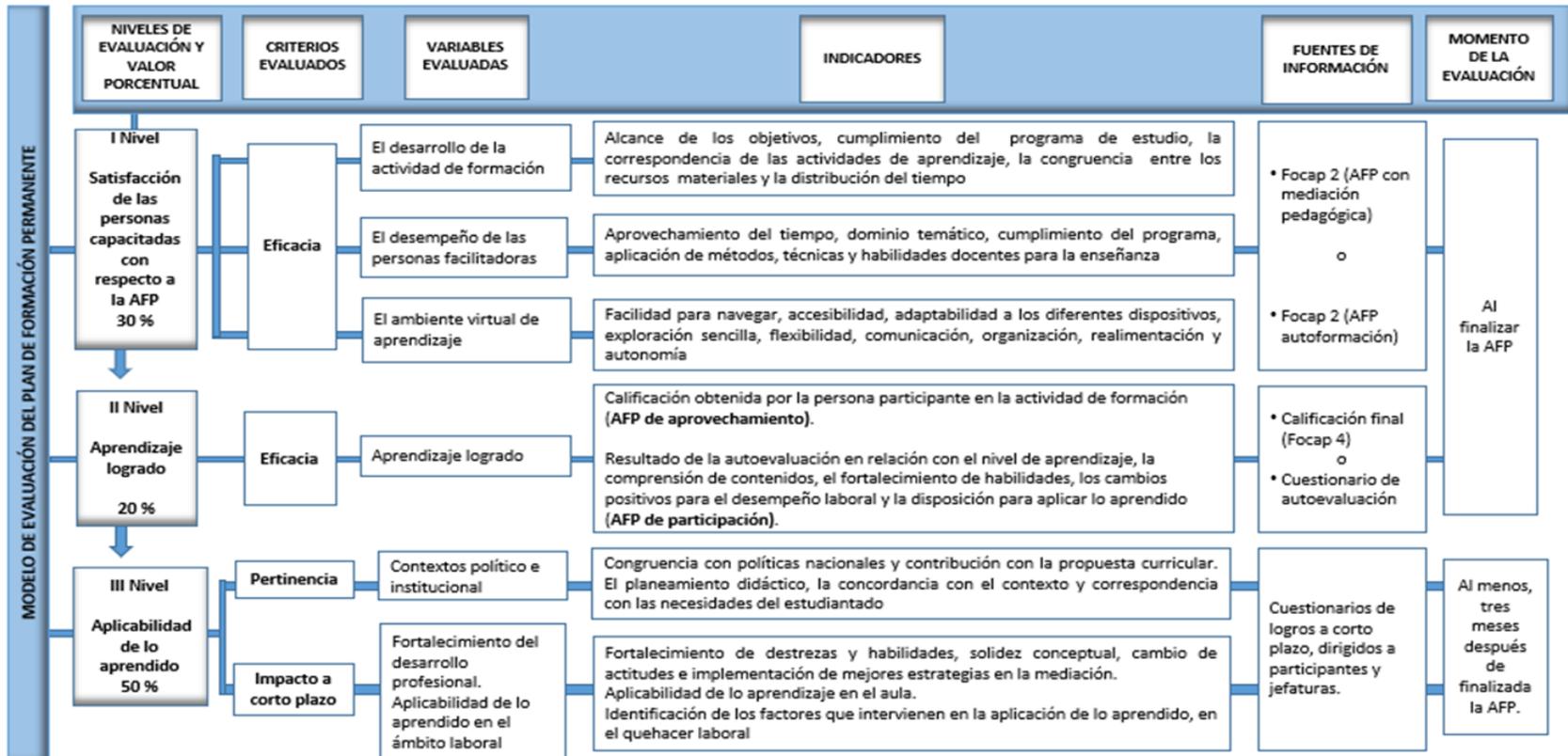
Personal técnico encargado	Mejorar la comunicación con las personas participantes. Brindar mayor acompañamiento. Que haya realimentación. Incluir prácticas y actividades para intercambiar ideas. Realizar explicaciones específicas. Ofrecer una capacitación de calidad.	7
Otros comentarios	Continuar con procesos de formación y realizar más seguido las actividades de capacitación. Impartir una segunda parte del curso, donde se puedan observar más ideas para trabajar en diferentes campos y con más consejos. Realizar más capacitaciones para fortalecer el conocimiento. Brindar continuidad del mismo, con charlas o videos cada cierto tiempo. Profundizar los contenidos en un segundo módulo de capacitación. Ampliar este tipo de capacitaciones a más personas. Dar un nuevo curso, para que uno logre mantenerse informado y actualizado.	18
	Satisfacción con la actividad de formación: Excelente capacitación, es una actividad pertinente y contextualizada. El curso fue de todo mi agrado. Todo muy bien. Todo excelente no tengo objeciones. Me encuentro bien con lo ofrecido en el curso. Me parece un curso muy bueno. El contenido estaba útil, la plataforma de fácil manejo y el aprendizaje significativo y valioso. Estoy satisfecha con la actividad realizada, me pareció muy activa. La dinámica es excelente, no cambiaría nada. Mantener las diferentes actividades realizadas, ya que se logra un mejor aprendizaje. Todo está excelente. El curso está diseñado adecuadamente y no requiere modificaciones. Esta actividad tiene una muy buena propuesta. Sin observaciones. El material muy bueno, todo fue de mi agrado. El curso fue de gran agrado y comprensión. Excelente capacitación, las actividades se encuentran acordes al tema, y son interesantes. El curso está muy bien ejecutado. No considero que se tenga que realizar algún cambio, todo el desarrollo del tema es muy accesible y entendible. Excelente, porque permite actualizar conocimientos para favorecer la diversidad estudiantil, garantizando una educación inclusiva y de calidad. El desarrollo de dicho curso es sencillo y fácil de llevar, por lo que a mi parecer está bien como se planteó. Es de mucha ayuda para el desarrollo de mi trabajo.	61
	Las juntas deben velar por la adquisición de todas estas herramientas en cada aula donde el docente está desarrollando sus lecciones. Dotar de los recursos que se requieren a las instituciones educativas. Mejorar la conectividad en los centros educativos rurales. Equipar de materiales para todos los estudiantes. Contar en el trabajo con internet para realizar el curso en mis lecciones libres.	5
	Tener más espacios en la jornada laboral, para poder implementar algunos conocimientos adquiridos.	2
	El envío oportuno de certificados, que aún no recibo. Que los certificados sean impresos.	2
Total		176

III- RECOMENDACIONES GENERALES

- Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.
- En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración de la satisfacción con la actividad de formación, y al ser una actividad de autoformación, el ambiente virtual de aprendizaje, para contribuir, de la mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.
- Valorar, de acuerdo con los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.
- Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas.

IV- ANEXOS

1. Resumen del modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP)



2. Interpretación de los resultados

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (*Excelente, Muy buena, Buena, Regular e Insuficiente*). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación según el MODEVA-PFP
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo
90-94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo
80-89.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo
60 a 79.99	Regular	Poco eficaz, poco pertinente y de poco impacto a corto plazo
0 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, no pertinente y sin impacto a corto plazo

3. Descripción de los criterios de evaluación

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Considera los siguientes aspectos:			20 %
	1- <u>El aprendizaje logrado</u> . Valora los conocimientos y las habilidades adquiridas en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el Formulario de Capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP.			
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de aprovechamiento, se refiere a la calificación final de las personas participantes. 	Focap 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP.	
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de participación, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje. 	Focap 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el Sigad.	

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
	<p><u>2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP</u></p> <p>Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodológica es de autoformación).</p>	<p>Focap 2 (apartado de: Evaluación del ambiente virtual de aprendizaje)</p>	<p>Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del desempeño de la persona facilitadora.</p>	<p>30 %</p>
<p>Pertinencia</p>	<p>Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.</p>	<p>Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo</p>	<p>Promedio de los datos obtenidos con el cuestionario aplicado a las personas participantes, tres meses después de finalizada la AFP.</p>	<p>50 %</p>

4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo

Área estratégica: Gestión de centros educativos		
Instrumento utilizado: Cuestionario de logros a corto plazo enfocado al desarrollo profesional		
Dirigido a participantes		
Criterios	Indicadores	Ítems valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional: Desarrollo profesional. Los logros obtenidos en la actividad de formación	<ul style="list-style-type: none"> 1- Mejorar sus competencias, de acuerdo a las exigencias laborales y, o, personales. 2- Fortalecer habilidades o destrezas en la temática abordada. 3- Poner en práctica nuevos procedimientos de trabajo. 4- Cambiar actitudes en relación con lo aprendido. 5- Implementar lo aprendido para la mejora laboral o personal. 6- Hacer un mejor uso de técnicas o herramientas tecnológicas. 7- Brindar un mejor servicio según sus funciones. 8- Fortalecer habilidades para mejorar su práctica laboral.
Pertinencia	Pertinencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo	<ul style="list-style-type: none"> 1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes. 2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente. 3- La concordancia con el contexto en el que labora. 4- La correspondencia con su quehacer laboral.