

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

MEMORANDO
IDP-DE-DSE-014-2022
Fecha: 21-1-2022

Para: Ileana Arce Valerio
Jefa del Departamento de Orientación Educativa y Vocacional

De: Carlos Méndez Bonilla
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación
Yorleny María Carranza Sequeira
Asesora Nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación.
Responsable de la evaluación

cc. Karla Thomas Powell
Directora Ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional
Uladislao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

Estimada señora:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente de Autoformación, **2021-89: Educación en el marco de la ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas: desarrollo de habilidades y destrezas del siglo XXI, Grupo 1**, correspondiente al tercer trimestre de 2021, ejecutada por la dependencia gestora a su cargo. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

I- INTRODUCCIÓN

En este informe se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y los resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración de Desarrollo Profesional (SIGAD). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1- Información de la actividad de Autoformación

Actividad 2021-89: Educación en el marco de la ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas: desarrollo de habilidades y destrezas del siglo XXI, Grupo 1

Tabla 1. Características de la AFP

Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP	Población meta	Duración de la actividad	Área estratégica	Cantidad de grupos evaluados	Fecha de ejecución
Participación	No presencial- Autocapacitación/ Autoformación	Curso	Profesional ejecutor Docente Técnico docente ejecutor Administrativo docente ejecutor	30	Prácticas docentes	1	Del 16/8/2021 al 5/9/2021

Tabla 2. Número de personas consultadas, según la evaluación realizada

N.º de grupo	N.º de participantes en la AFP			EVALUACIÓN REALIZADA				
				Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
					Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje	Cuestionario a participantes	
				<i>N.º de personas considerados</i>	<i>N.º de respuestas</i>	<i>N.º de respuestas</i>	<i>N.º de personas consultadas</i>	<i>N.º de respuestas recibidas</i>
1	196	196	0	196	94	93	196	150
Sumatoria (Σ)	196	196	0	196	94	93	196	150

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

Tabla 3 Resultados de la actividad de formación según MODEVA

Actividad 2021-89: Educación en el marco de la ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas: desarrollo de habilidades y destrezas del siglo XXI, Grupo 1

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje			
Valor 20 %	Valor 15 %	Valor 15 %	Valor 50 %			
1	18,65	14,29	14,46	45,42	92,82	Muy Buena
Resultado total	18,65	14,29	14,46	45,42	92,82	Muy Buena
Interpretación cualitativa de los datos: Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo.						

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la contribución de la actividad de formación permanente en los desarrollos personal y profesional.

Actividad 2021-89: Educación en el marco de la ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas: desarrollo de habilidades y destrezas del siglo XXI, Grupo 1

Tabla 4. Contribución de la actividad de formación permanente en los desarrollos personal y profesional, según el criterio de las personas participantes

Categorías	Descripción	Frecuencia
Mejoramiento del desempeño laboral y personal, a través de los conocimientos y aprendizajes adquiridos con la herramienta	Fomenta la adquisición de aprendizajes significativos, ayuda a actualizarse y modificar experiencias de aprendizaje. Favorece el crecimiento profesional y nuevas ideas para emplear en el planeamiento. Fortalece la actualización y aprender más acerca de temáticas muy interesantes. Brinda conocimientos para aplicarlos en el quehacer educativo. Ayuda a comprender la metodología para afianzar los conocimientos de la temática. Promueve el uso de nuevas técnicas de trabajo y conocer más sobre la temática para ponerla en práctica. Ayuda a utilizar diferentes herramientas tecnológicas y a tener más claridad metodológica para la implementación en el quehacer profesional. Comprender la importancia de una actualización permanente como profesional y de la estrategia STEAM en el contexto educativo. Enriquecer la labor docente al complementarla con otras materias y tener mayor comprensión sobre meta cognición. Poner en práctica los conocimientos adquiridos. Mayor conocimiento de la temática, recursos y metodologías de abordaje. Mejora mi trabajo para aplicar la evaluación, mejorar la parte pedagógica en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.	60
Mejoramiento de habilidades, competencias y actitudes	Favorece un mejor uso de la tecnología, un acercamiento al estudiantado de forma remota, la apertura al uso de las tecnologías digitales, la implementación de la tecnología y promoción vocacional de la mujer en la elección de las especialidades técnicas, un cambio de mentalidad, la capacidad creativa y la imaginación, el conocimiento hacia el uso e implementación de elementos tecnológicos, ampliar el conocimiento en relación a los procesos educativos, mayor creatividad y crecimiento en la labor en el aula, la importancia de desarrollar las habilidades y destrezas en el campo de la matemática y sus objetivos. Permite mejorar las habilidades en la utilización de Recursos Tecnológicos, en el proceso educativo, la conciencia de la importancia de actualizar	30

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

	nuestro método de enseñanza, la innovación y autoformación, el conocimiento sobre el tema en estudio para reforzar habilidades, el enseñar a los estudiantes a aprender en forma integral, conocimiento en nuevas habilidades de desarrollo y exploración en los y las estudiantes.	
Promoción de actividades más dinámicas, creativas y participativas	Ayuda a motivar a los estudiantes a estudiar carreras STEAM y a descubrir nuevas formas de abordar las estrategias. Es una buena formación, pues invitó a gestionar espacios para la investigación y a participar activamente en estrategias educativas. Fomenta nuevas formas de transmitir los aprendizajes y ayuda a actualizar nuestras actividades, con las nuevas tecnologías para que los niños se motiven y aprendan mejores métodos y a estar en constante cambio en pro de la educación. Contribuye para el abordaje metodológico de las estrategias dinámicas propuestas y poder integrarlo mejor al trabajo con proyectos vocacionales. Permite emplear la ciencia, la tecnología y la matemática, para lograr un aprendizaje más significativo en los estudiantes. Favorece la flexibilidad cognitiva en las estrategias metodológicas y ayuda a enfocar la enseñanza desde un aprender haciendo. Permite ser más dinámico en el proceso del contenido matemático y el mejoramiento de la implementación de recursos innovadores en la práctica docente. Ayuda a tener una visión interdisciplinaria en el abordaje pedagógico y poder evaluar los contenidos de forma creativa.	22
Fomento del trabajo colaborativo	Propicia el trabajo colaborativo, favorece la vinculación entre docente y estudiante. Facilita una mayor comprensión para el trabajo colaborativo y conocer la organización de comités. Fomenta el trabajo interdisciplinario, fortalece relaciones entre compañeros y las distintas disciplinas. Propicia realizar más actividades grupales, mejorar en las relaciones, y el trato con las demás personas, e involucrar más a los padres de familia en la formación de sus hijos. Se destaca que son los estudiantes los que deben investigar y el docente es un mediador. Se promueve la visión de trabajo en equipo y de manera colaborativa, permitiendo crear espacios de participación.	11
Contextualización del aprendizaje	Permite atender la dinámica educativa actual de una manera activa y contextualizada. Fomenta el poder transversalizar el enfoque de género y de derechos en la labor docente. Promueve el empoderamiento de la mujer en las nuevas opciones de empleo y la equidad de género en todos los aspectos. Favorece el desarrollo vocacional de las personas estudiantes. Permite desarrollar diferentes técnicas para fomentar la inclusión de las mujeres en carreras tecnológicas y científicas. Permite buscar espacios en áreas que ayuden a desarrollar en el futuro otras carreras o disciplinas.	10
Total		133

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

Actividad 2021-89: Educación en el marco de la ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas: desarrollo de habilidades y destrezas del siglo XXI, Grupo 1

Tabla 5. Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Subcategorías de respuesta	
Tiempo	La cantidad de horas no corresponden al desarrollo del curso. El tiempo es un factor importante porque a veces no alcanza para analizar y practicar un contenido, ya que se debe de cumplir el programa. El tiempo de las capacitaciones virtuales deberían durar un poco más, para poder realizarlas sin ningún problema en caso de que tuviésemos inconvenientes por papelería del MEP. La sobre carga de actividades y cosas que realizar hacen que no se pueda recibir la información adecuadamente.	10
Contenidos	Brindar más insumos teóricos en el curso, incluir más temas de preescolar y enfocarse un poco más en el área de primaria. Que las capacitaciones puedan abarcar el enfoque pedagógico.	6
Metodología del curso (más práctica y contextualizada)	Ofrecer actividades prácticas que puedan ser llevadas a cabo según el nivel en que se desarrollen. Adaptarlas más a la realidad de los estudiantes de escasos recursos al igual que en los centros educativos sin materiales tecnológicos. Actividades más dinámicas, buscar hacer de la actividad algo más práctica, que sea inclusiva con traductor LESCO y subtítulos en español para los que tiene alguna de estas discapacidades. Correlacionar entre asignaturas con el arte y la tecnología para una aprendizaje más actualizado y dinámico. Mejorar la metodología, cursos sincrónicos, faltaron estrategias concretas de qué forma llevarlo a la práctica en la realidad costarricense. Brindar técnicas prácticas para realizarlas en las aulas. Es necesario incluir ejemplos contextualizados de actividades. Contextualizar y plasmar en modelos de planeamientos didácticos para el logro de la interdisciplinaridad. Que sea bimodal, poniendo más en práctica la teoría y contextualizar de acuerdo a cada región. Plasmar mayor cantidad de casos o vivencias exitosas que se puedan replicar en otras instituciones. Que sea más interactiva y que se logre la obtención de un aprendizaje significativo.	25
Ambiente virtual	Tomar conciencia de que cada persona puede aportar	8

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

de aprendizaje.	desde su área en el conocimiento integral. El compartir trabajos o materiales de los participantes o realizar trabajos colaborativos	
Más capacitaciones, acompañamiento y continuidad	Dar seguimiento al proceso que se debe desarrollar en cada institución después de que lleva el curso. Este espacio es vital, por lo que recomiendo seguir generando cursos como este. Continuar realizándolas para reforzar conocimientos y aprender nuevas técnicas de la implementación. Tratar de llegar a más personas y con más frecuencia. En una segunda, se debería tratar algunos temas más en específico, promoviendo la ciencia y tecnología. La constante actualización resulta vital para el mejoramiento de nuestro desempeño profesional. Continuar con el apoyo de manera constante, realizar siempre talleres que refuercen todas las áreas relacionadas a STEAM. Que todo el personal participe en las actividades de formación, no solo el equipo institucional, ya que estar en continua capacitación para mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes.	25
Recursos materiales y tecnológicos	Ofrecer material didáctico o estrategias prácticas para trabajar con la población. Que el acceso a los materiales presentes en el curso sea fácil y con materiales de consulta posterior al curso.	7
Evaluación	Mejorar la evaluación, las actividades de evaluación están mal planteadas, sería importante si sólo se falla una respuesta poder corregir sólo esa.	6
Satisfacción, excelente, no hay recomendaciones	Excelente curso, todo me parece bien, me gustó mucho, no tengo ninguna recomendación. Sumamente práctica y factible de llevar, me pareció muy buenas las estrategias. Es acorde con las nuevas tendencias, muy interactiva la formación, muy buena y muy clara. Me gustó mucho el curso, porque da la oportunidad de mejorar el desarrollo profesional. Excelente el desarrollo de la temática, se refrescan ideas muy interesantes, todo fue excelente y de gran aprovechamiento y aprendizaje.	45
Total		132

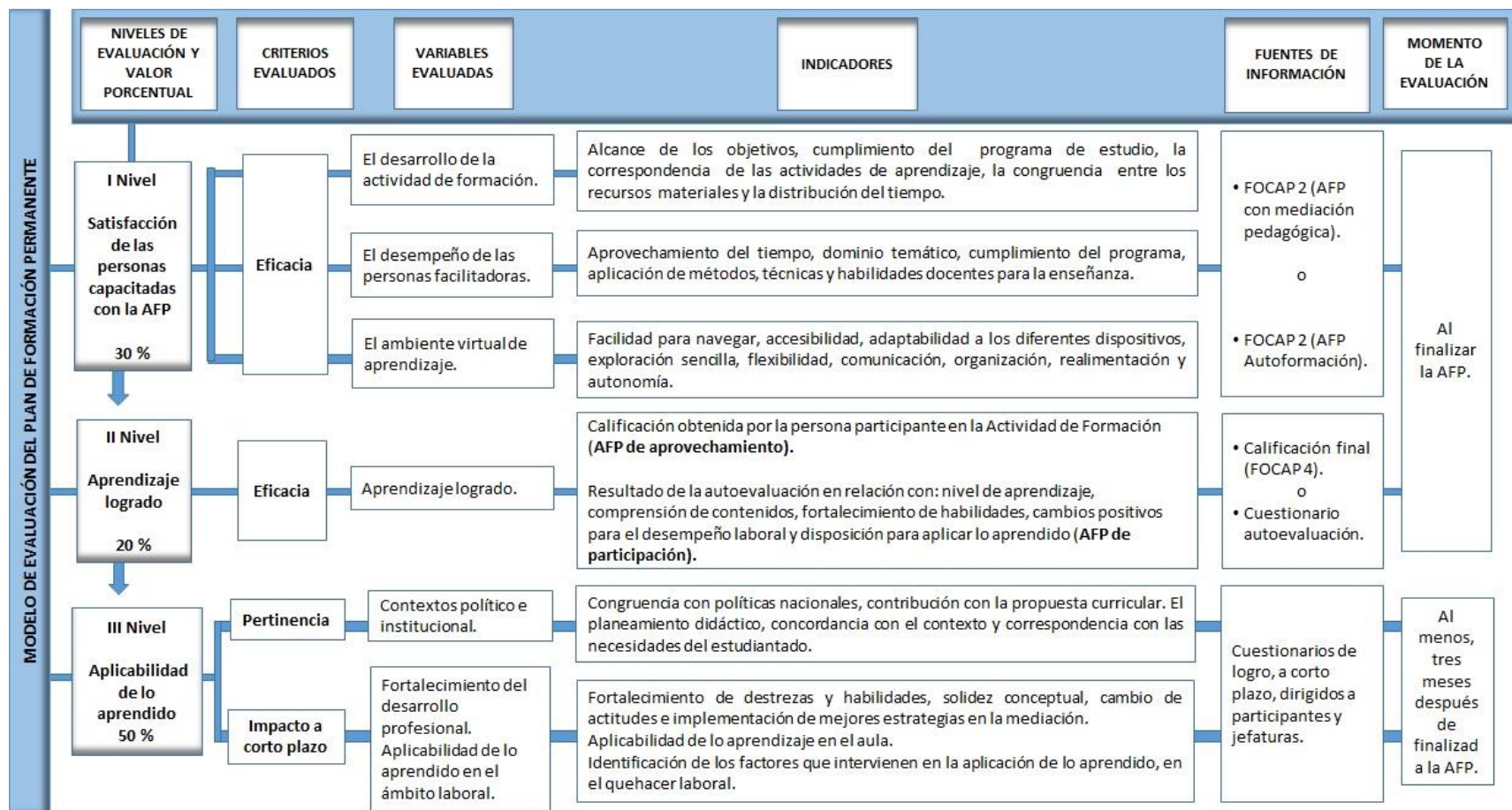
III- RECOMENDACIONES GENERALES

- Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.
- En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración del desempeño de las personas facilitadoras y la satisfacción con la actividad de formación para contribuir, de la mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.
- Valorar, de acuerdo con los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.
- Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas para culminar, con éxito, el proceso evaluativo.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

ANEXOS

1. Resumen del Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente MODEVA-PFP



Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

2- 2. Interpretación de los resultados

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (Excelente, Muy Buena, Buena, Regular, e Insuficiente). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación Cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación, según el MODEVA-PFP
10 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo.
60 a 69.99	Regular	Muy poco eficaz, muy poco pertinente y muy poco impacto a corto plazo.
70 a 84.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo.
85 a 94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y mucho impacto a corto plazo.
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

3. Descripción de los criterios de evaluación

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Considera los siguientes aspectos:			
	1- <i>El aprendizaje logrado.</i> Valora los conocimientos y las habilidades adquiridos en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el Formulario de Capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP.			20 %
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de aprovechamiento, se refiere a la calificación final de las personas participantes. 	FOCAP 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP.	
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de participación, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje. 	FOCAP 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el SIGAD.	
	<i>2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP.</i> Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodología es de autoformación).	FOCAP 2 (apartado de: Evaluación de la actividad y de la persona facilitadora)	Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del desempeño de la persona facilitadora.	30 %
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.	Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo	Promedio de los datos obtenidos con el cuestionario aplicado tres meses después de finalizada la AFP, a las personas participantes.	50 %

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo.

Área estratégica: Prácticas docentes Instrumento utilizado: Cuestionario de logros a corto plazo enfocado al desarrollo profesional Dirigido a participantes.		
Criterios	Indicadores	Ítems valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional: Desarrollo profesional. Los logros obtenidos en la actividad de formación	<ol style="list-style-type: none"> 1- Mejorar sus competencias, de acuerdo a las exigencias laborales y/o personales. 2- Fortalecer habilidades o destrezas en la temática abordada. 3- Poner en práctica nuevos procedimientos de trabajo. 4- Cambiar actitudes, en relación con lo aprendido. 5- Implementar lo aprendido para la mejora laboral o personal. 6- Hacer un mejor uso de técnicas o herramientas tecnológicas. 7- Brindar un mejor servicio según sus funciones. 8- Fortalecer habilidades para mejorar su práctica laboral.
Pertinencia	Pertinencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo	<ol style="list-style-type: none"> 1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes. 2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente. 3- La concordancia con el contexto en el que labora. 4- La correspondencia con su quehacer laboral.