

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

**MEMORANDO**  
**IDP-DE-DSE-062-2022**  
**Fecha: 2-05-2022**

Para: Manuel Baltodano Enriquez  
Jefe del Dpto, de Primero y Segundo Ciclo

De: Carlos Méndez Bonilla  
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación  
Norma Solís Sánchez  
Asesora Nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación.  
Responsable de la evaluación

cc. Karla Thomas Powell  
Directora Ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional  
Uladiislao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

---

Estimado señor:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: **2021-121, Educación en Movilidad y Seguridad Vial. (COSEVI-MOPT-MEP)** (grupos 1 a 4) correspondiente al cuarto trimestre de 2021, ejecutada por la dependencia gestora: Dpto. de Primero y Segundo Ciclo. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

## *Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

### **I- INTRODUCCIÓN**

En este informe se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y los resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración de Desarrollo Profesional (SIGAD). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

## II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 1- Información de la Actividad de Formación Permanente

Actividad 2021-121, **Educación en Movilidad y Seguridad Vial. (COSEVI-MOPT-MEP)**

**Tabla 1. Características de la AFP**

Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP	Población meta	Duración de la actividad	Área estratégica	Cantidad de grupos evaluados	Fecha de ejecución
Aprovechamiento	No presencial - Virtual	Curso	Docente	32	Práctica docente	4	8/11/2021 al 5/12/2021

**Tabla 2. Número de personas consultadas, según la evaluación realizada**

N.º de grupo	Personas facilitadoras	Evaluación a las personas facilitadoras	N.º de participantes en la AFP			EVALUACIÓN REALIZADA				
						Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
							Desarrollo de la AFP	Personas facilitadoras	Cuestionario a participantes	
			Total	Aprobados	Reprobados	N.º de personas consideradas	N.º de respuestas	N.º de respuestas	N.º de personas consultadas	N.º de respuestas recibidas
1	Alejandro Vargas Bonilla -Carol Benavides Morales - Maria Luisa rosales Rodriguez	98,3 97,9 98,8	25	15	3	15	11	13	16	12
2	Alejandro Vargas Bonilla -Carol Benavides Morales - Maria Luisa rosales Rodriguez	98,0 93,3 97,4	25	12	13	12	4	5	16	10
3	Maria Fernanda Viquez Ortiz - Pedro Balladares Moya- Zenieda Rodríguez Rojas	96,7 97,9 98,1	25	12	13	12	5	7	12	11
4	Maria Fernanda Viquez Ortiz - Pedro Balladares Moya- Zenieda Rodríguez Rojas	92,8 94,3 92,0	25	10	15	10	3	4	11	11
TOTALES	Promedio ( $\bar{x}$ )	96,3								
	Sumatoria ( $\Sigma$ )		100	49	44	49	23	29	55	44

**Tabla 3. Resultados de la actividad de formación según MODEVA**

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado Valor 20 %	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido Valor 50 %	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP Valor 15 %	Personas facilitadoras Valor 15 %			
1	18,68	14,66	14,75	44,7	92,79	Muy buena
2	17,98	14,96	14,5	39,4	86,84	Muy buena
3	18,41	14,52	14,64	46,0	93,57	Muy buena
4	18,31	14,55	13,97	42,8	89,63	Muy buena
<b>Resultado total</b>	<b>18,3</b>	<b>14,7</b>	<b>14,5</b>	<b>43,2</b>	<b>90,7</b>	<b>Muy buena</b>
<b>Interpretación cualitativa de los datos:</b> <span style="background-color: #92d050; padding: 2px;">Muy eficaz, muy pertinente, y de mucho impacto a corto plazo.</span>						

## 2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la implementación de lo aprendido en el ámbito laboral y las sugerencias para la mejora de las actividades de formación.

**Tabla 4. Estrategias de mediación implementadas, a partir de la AFP, según el criterio de las personas participantes**

<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>
<b>Implementación de actividades en la mediación pedagógica</b>	- Actividades de análisis y discusión a partir de videos relacionados con la materia (señales, accidentes de tránsito, faltas cometidas) / recursos audiovisuales.	11
	- Infografías / esquemas/mapas mentales/ collage	7
	- Elaboración de materiales: videos/ dominó con las señales de tránsito/ materiales tangibles para una mejor comprensión.	4
	- Actividades con el uso de herramientas tecnológicas/(juegos didácticos) por medio de la herramienta Quizizz	2
	- Análisis de noticias para el abordaje de la seguridad vial.	2
	- Uso de las señales de tránsito para un buen uso de la vía como peatón	1
	- Trilogía vial	1
<b>Implementación de actividades orientadas a la sensibilización /valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “El hacer conciencia en los estudiantes sobre la importancia de la seguridad vial”</li> <li>- “Sensibilización en los temas de seguridad vial principalmente en la población joven y fomentar mayor seguridad y responsabilidad en el caso de las motocicletas”</li> <li>- “Trabajar valores, derechos y deberes con ejemplos cotidianos que le permitan desarrollar reflexión sobre sus comportamientos en la institución y en su hogar”</li> </ul>	3
		<b>31</b>

**Tabla 5. Razones por las cuales, las personas participantes indican no haber implementado lo aprendido, de la AFP por la que se le consulta**

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Subcategorías de respuesta	
<b>No imparte lecciones</b>	- Labora en el área administrativa o en otro ámbito - No está impartiendo el nivel donde se desarrolla la temática del curso	5
<b>No se está desarrollando la materia de seguridad vial</b>	- En este momento no desarrolla el módulo correspondiente a Educación Vial/ no se inicia con el tema de seguridad vial/ no ha impartido lecciones de seguridad vial.	3
<b>Falta de tiempo</b>	- Falta de tiempo	2
<b>Otro</b>	- Ya aplicaba previamente las estrategias de mediación sugeridas en la actividad formativa.	1
<b>Total</b>		11

**Tabla 6. Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes.**

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Subcategorías de respuesta	
1- Planificación de la AFP	<p><b>Extender la duración del curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Podría ser una preparación por más tiempo donde se profundicen más las leyes de seguridad vial”</li> <li>- “Que la duración del curso sea mayor para así lograr una mejor comprensión del mismo”</li> </ul>	2
2- Desarrollo de la AFP	<p><b>Ampliar o profundizar en los contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar más en la temática</li> <li>- que contenga la mayoría de elementos necesarios “para que el estudiante logré con esto realizar el examen de seguridad vial” / que este más dirigida hacia la totalidad del Manual del conductor</li> <li>- Un mayor análisis de la ley</li> <li>- Indicar el histórico de faltas recurrentes del país para concientizar a la población estudiantil</li> </ul>	6
	<p><b>Contextualización de los casos expuestos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer casos reales de la realidad costarricense</li> <li>- Que los ejemplos estén contextualizados con la realidad social de las personas estudiantes</li> <li>- Mas contextualización a los centros educativos rurales.</li> </ul>	3
3- Ambiente virtual de aprendizaje	<p><b>Incorporación de actividades lúdicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades lúdicas acorde a las necesidades de la población actual, mayor enfocadas a la realidad de la vida cotidiana de las personas</li> </ul>	1
	<p><b>Contar con material y recursos virtuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Más apoyo de herramientas digitales de interacción y de realidad aumentada</li> </ul>	1
4- Personas facilitadoras	<p><b>Mejorar comunicación con participantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción “real” con la persona que imparte el curso.</li> <li>- Mayor atención al chat de consulta.</li> <li>- Que haya un exponente explicando cada tema para hacer consultas y que las aclare</li> <li>- Mayor atención por parte del docente tutor</li> </ul>	4
5- Otros comentarios	<p><b>Satisfacción con la actividad de formación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfacción con los temas abordados/ excelente capacitación/ temas importantes</li> <li>- Permiten mejorar el desempeño laboral</li> </ul>	8

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Subcategorías de respuesta	
	<b>Continuar con procesos de formación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluir otras temáticas (problemas sociales, como drogas, violencia, debido proceso, planeamiento didáctico.</li> <li>- Otros cursos de aprovechamiento que permitan la actualización de conocimientos.</li> </ul>	4
	<b>Limitaciones institucionales y organizacionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay limitaciones de acceso a internet en el centro educativo</li> <li>- recarga laboral</li> <li>- grupos excesivamente grandes</li> </ul>	3
	<b>Falta de tiempo para el desarrollo de las temáticas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco tiempo asignado al desarrollo de las lecciones</li> </ul>	2
	<b>Otras limitaciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de disciplina lo que dificulta la implementación de estrategias de trabajo colaborativo y constructivistas</li> </ul>	1
	<b>Total</b>	35

### **III- RECOMENDACIONES GENERALES**

Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.

En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración de la satisfacción con la actividad de formación y al ser una actividad de autoformación, el ambiente virtual de aprendizaje, para contribuir, de la mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.

Valorar, de acuerdo con los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.

Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas.

## ANEXOS

### 1. Resumen del Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente MODEVA-PFP



## 2. Interpretación de los resultados

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (Excelente, Muy Buena, Buena, Regular, e Insuficiente). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación Cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación, según el MODEVA-PFP
10 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo.
60 a 69.99	Regular	Muy poco eficaz, muy poco pertinente y muy poco impacto a corto plazo.
70 a 84.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo.
85 a 94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y mucho impacto a corto plazo.
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo.

### 3. Descripción de los criterios de evaluación

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Considera los siguientes aspectos:			
	1- <b><i>El aprendizaje logrado.</i></b> Valora los conocimientos y las habilidades adquiridos en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el Formulario de Capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP.			<b>20 %</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>En las AFP de la modalidad de <b>aprovechamiento</b>, se refiere a la calificación final de las personas participantes.</li> </ul>	FOCAP 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>En las AFP de la modalidad de <b>participación</b>, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje.</li> </ul>	FOCAP 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el SIGAD.	
	<b><i>2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP.</i></b> Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodología es de autoformación).	FOCAP 2 (apartado de evaluación de la actividad y del ambiente virtual de aprendizaje)	Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del ambiente virtual de aprendizaje.	<b>30 %</b>
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.	Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo	Promedio de los datos obtenido del cuestionario aplicado tres meses después de finalizada la actividad de formación.	<b>50 %</b>
Impacto a corto plazo	Valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según el criterio de las personas capacitadas.			

#### 4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo

<b>Área estratégica: prácticas docentes</b> <b>Instrumento utilizado: cuestionario de logros a corto plazo</b> <b>Dirigido a participantes</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items valorados</b>
<b>Impacto a corto plazo</b>	<b>Formación profesional para la implementación de lo aprendido</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Mejora el desempeño laboral, al fortalecer destrezas para implementar nuevas prácticas pedagógicas.</li> <li>2- Cambio de actitudes, a partir de lo aprendido.</li> <li>3- Implementación, con mayor solidez conceptual, del programa de estudio de su especialidad.</li> <li>4- Promoción de ambientes de aprendizaje significativos, flexibles, dinámicos y participativos.</li> <li>5- Aplicación de estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de habilidades, en el estudiantado.</li> <li>6- Proposición de estrategias de mediación pedagógica, en el planeamiento didáctico, orientadas al desarrollo de habilidades.</li> <li>7- Puesta en práctica de proyectos o acciones en el aula o en el centro educativo, de manera contextualizada.</li> <li>8- Promoción de un ambiente educativo que favorezca, entre otros aspectos, la sana convivencia, la responsabilidad y el liderazgo.</li> <li>9- Brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa para el mejoramiento institucional.</li> <li>10- Promoción el trabajo colaborativo entre el personal de la institución educativa.</li> </ol>
	<b>Aspectos que han contribuido en la implementación de lo aprendido</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- El apoyo de las jefaturas.</li> <li>2- Los recursos institucionales disponibles.</li> <li>3- Las habilidades y las competencias personales para el desarrollo de la temática.</li> <li>4- La convicción propia, en la temática abordada.</li> <li>5- Las condiciones del estudiantado (puntualidad, interés por los estudios, cumplimiento de materiales y comportamiento adecuado).</li> </ol>
<b>Pertinencia</b>	<b>Pertinencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes.</li> <li>2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente.</li> <li>3- La contribución con la mejora del planeamiento didáctico.</li> <li>4- La concordancia con las necesidades del contexto en el que labora.</li> <li>5- La correspondencia con las necesidades del estudiantado.</li> </ol>