

MEMORANDO
IDP-DE-DSE-010-2023
Fecha: 1-02-2023

Para: Ileana Arce Valerio
Departamento de Orientación Educativa y Vocacional
Dirección de Vida Estudiantil

De: Carlos Méndez Bonilla
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación
Guadalupe Marín Gutiérrez
Asesora nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación
Responsable de la evaluación

C. c. Laurent Delgado Carranza
Directora de la Dirección de Vida Estudiantil

Karla Thomas Powell
Directora ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional
Uladielao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

Estimada señora:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: **2022-66, Educación en el marco de la ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas: desarrollo de habilidades y destrezas del siglo XXI** (grupo1), correspondiente al tercer trimestre de 2022, ejecutada por la dependencia gestora: DVE Orientación Educativa y Vocacional. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

I- INTRODUCCIÓN

En este informe, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de la AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración del Desarrollo Profesional (Sigad). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además, observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente

II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1- Información de la actividad de formación permanente

Actividad 2022-66. Educación en el marco de la ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas: desarrollo de habilidades y destrezas del siglo XXI

Tabla 1

Características de la AFP

Trimestre	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP
III-2022	08/08/2022	28/08/2022	Participación	No presencial- autocapacitación /autoformación	Curso
Tipo	Población meta por estrato	Duración de la actividad	Área estratégica	Finalidad de la evaluación	Condición de la actividad
Con recursos propios de la instancia	Profesional ejecutor, docente, técnico docente ejecutor	30	Desarrollo profesional	Al fortalecimiento del desarrollo profesional	Por invitación

Tabla 2

Número de personas consultadas, según la evaluación realizada

N.º de grupo	N.º de participantes en la AFP			EVALUACIÓN REALIZADA				
				Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
	Total	Aprobados	Reprobados		Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizajes	Cuestionario a participantes	
				N.º de personas consideradas	N.º de respuestas	N.º de respuestas	N.º de personas consultadas	N.º de respuestas
1	201	201	0	97	92	95	201	70

Tabla 3

Resultados de la actividad de formación según el MODEVA-PFP

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje			
	Valor 20 %	Valor 15 %	Valor 15 %	Valor 50 %		
1	18,70	13,67	14,16	31,66	78,19	Buena
Interpretación cualitativa de los datos: Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo						

2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la contribución de la actividad de formación permanente en los desarrollos personal y profesional.

Tabla 4

Contribución de la actividad de formación permanente en los desarrollos personal y profesional, según el criterio de las personas participantes

Categorías	Descripción	Frecuencias absolutas
Actualización de conocimientos, habilidades y aprendizajes específicos	Mejorar y ampliar el conocimiento de la estrategia STEAMS y las áreas que pueden desarrollarse con el estudiantado	15
	Contar con mayor conocimiento en las tecnologías digitales requeridas para enfrentar los desafíos del siglo XXI	4
	Contar con nuevas herramientas para desarrollar la temática vocacional de la población estudiantil	3
	Mayor conocimiento del contexto, la política educativa y los horizontes por los cuales dirigir la práctica profesional	2
	Mayor comprensión de la temática para un mejor abordaje de los temas en el aula, mediante el trabajo de grupo para aprovechar las fortalezas de los participantes	1
	Fortalecer el abordaje vocacional teniendo presente la visión de género, de manera que la intervención realizada sea valiosa y clara	1
Reflexión y sensibilización en relación con la temática	Comprender la importancia de la interdisciplinariedad, el trabajo colaborativo y la comunicación, para implementar la educación STEAMS	4
	Mayor conocimiento del currículo de otras asignaturas y determinar los temas a trabajar mediante la modalidad STEAMS	2
	Reconocer la importancia de la educación STEAMS y su impacto en las nuevas generaciones, sobre todo en la población femenina que va dejando una importante huella de cambio	1
	Profundizar mediante STEAMS, la parte de transdisciplinariedad de los aprendizajes, para una metodología más integral	1
	Reflexionar y replantear el trabajo en las áreas con el estudiantado	1

Categorías	Descripción	Frecuencias absolutas
	Considerar que la educación STEAM fortalece las competencias y habilidades y propicia el aprendizaje significativo	3
	Mayor respeto por el desarrollo vocacional de cada individuo	1
	Reconocer que el contexto laboral ha cambiado y esto demanda una actitud de cambio, de actualización constata, pertinente e innovadora.	1
	Ser consciente de que aplicar la educación STEAMS requiere de una actitud de cambio, un espacio adecuado y grupos pequeños	3
Mejoramiento de habilidades, competencias y actitudes	Contar con nuevos insumos para las capacitaciones a los equipos STEAM, para fortalecer las habilidades requeridas en el personal docente y las interacciones	5
	Fortalecer el desarrollo vocacional mediante STEAMS potenciando en el estudiantado habilidades para la vida	3
	Contar con mayor apertura y seguridad para enfrentar las situaciones que se viven a diario	2
	Mejorar el planeamiento y la estructura de los cursos mediante la estrategia STEAMS	2
	Brindar aportes significativos a partir de la estrategia STEAMS a los equipos institucionales participantes	1
	Mejorar el uso de las herramientas tecnológicas, en la mediación pedagógica	1
	Mejoramiento en el quehacer laboral	Usar activamente la tecnología y metodología STEAMS durante las clases, para realizar proyectos, creación de empresas incorporando todas las disciplinas en los proyectos
Poner en práctica ejercicios de memoria, investigación, arte mediante la tecnología en la realización de actividades		1
Desarrollar clases más prácticas para que las personas estudiantes descubran sus habilidades y destrezas haciendo uso de la creatividad y cooperación.		1
Realizar mini ferias STEAM en la institución.		1
	Total de respuestas	63

Tabla 5

Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Descripción	
Planeamiento de la AFP	Extender la duración del curso ✓ Aumentar el tiempo para obtener mayor conocimiento y poder desarrollarlo	4
	Planear de una mejor forma el abordaje de los contenidos ✓ Mejorar el curso de manera que se involucren los distintos contextos, para que sea funcional para todos	1
	Modificar la estrategia metodológica (virtual, presencial, mixta, autoformación) ✓ Brindar el curso de manera bimodal	1
	✓ Brindar el curso de manera presencial para interiorizar significativamente la metodología de trabajo	1
	✓ Brindar el curso fuera de horario laboral y por invitación	1
Desarrollo de la AFP	Ampliar o profundizar los contenidos ✓ Ampliar algunos temas que quedan difusos. En algunos casos se entiende STEAM como actividades aisladas por las asignaturas que lo conforman y no como la correlación que se debe trabajar en ellas.	1
	✓ No profundizar tanto en la parte filosófica de la herramienta	1
	✓ Incluir aspectos específicos del enfoque STEAM según la asignatura e indicar como se evalúa	1
	Brindar más estrategias o actividades para el abordaje de la temática en el aula	

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Descripción	
	✓ Incrementar actividades más prácticas y como es brindar casos específicos para analizarlos	4
	✓ Brindar actividades evaluativas	2
	✓ Subir videos en español	1
	Promover la interacción entre las personas participantes	
	✓ Agregar actividades de participación activa.	2
	✓ Incluir aspectos relacionados con cada asignatura con respecto al enfoque Steam y como evaluarlos.	1
Otros comentarios	Continuar con los procesos de formación	
	✓ Brindar seguimiento y acompañamiento a los cursos brindados	8
	✓ Brindar el curso STEAM de manera obligatoria a toda la comunidad educativa	4
	Satisfacción con la actividad de formación	
	✓ Excelente curso con información actualizada y atinada	9
	✓ Muy oportunas e importantes las actividades propuestas para el desarrollo y entendimiento de la temática.	3
	Limitaciones institucionales y organizacionales	
	✓ Propiciar cambios en la educación como son espacios adecuados, acomodo del aula de manera distinta y reducir la cantidad de estudiantes por aula.	2

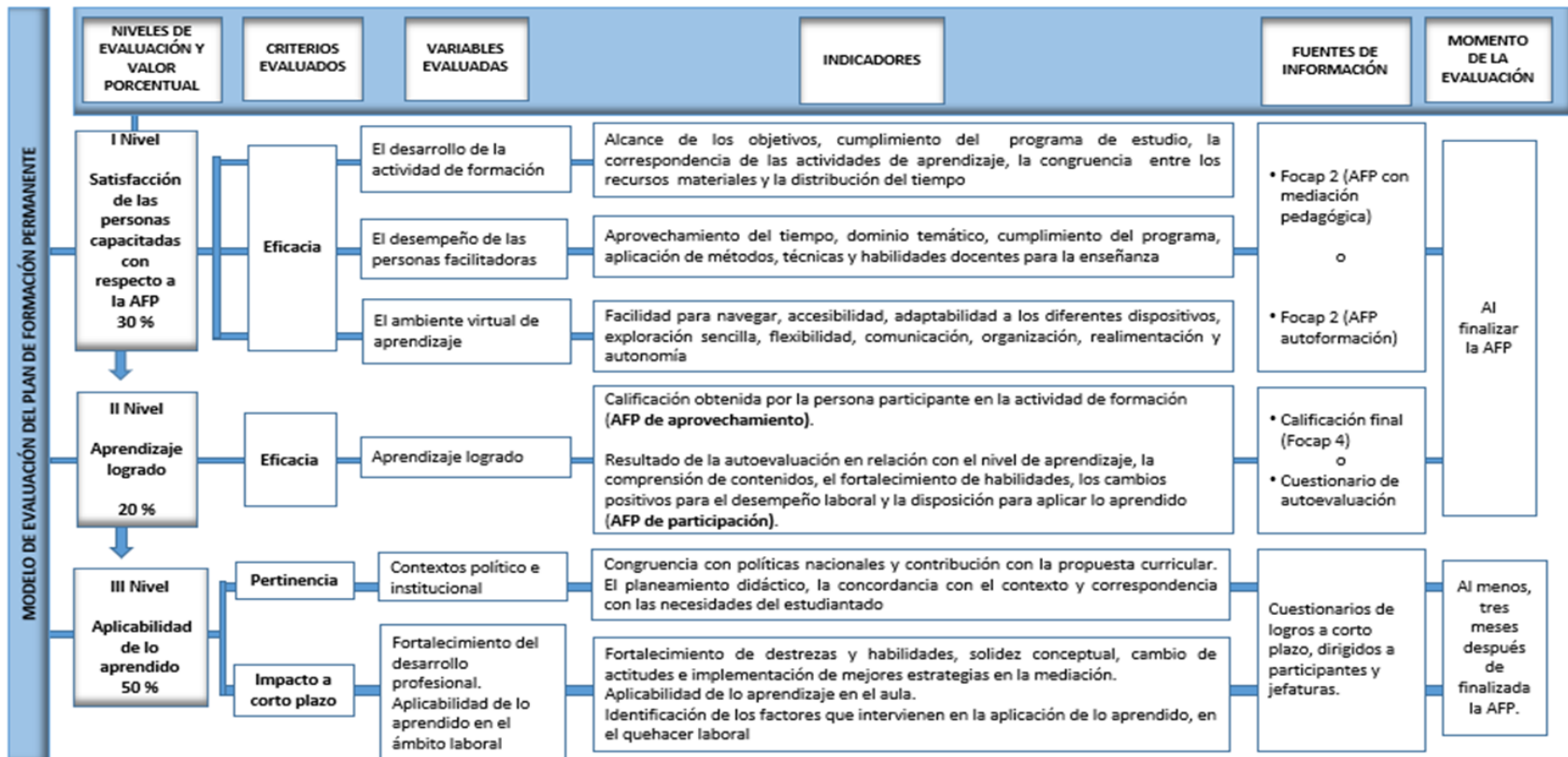
Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Descripción	
	✓ Faltan recursos en las instituciones, para un mayor impacto en la aplicabilidad de la herramienta STEAM	1
	✓ Permitir por parte de las jefaturas que las personas que tienen dominio del proyecto puedan trabajar en equipo.	1
Total de respuestas		49

III- RECOMENDACIONES GENERALES

- Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.
- En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración de la satisfacción con la actividad de formación, y al ser una actividad de autoformación, el ambiente virtual de aprendizaje, para contribuir, de la mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.
- Valorar, de acuerdo con los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.
- Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas.

IV- ANEXOS

1. Resumen del modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP)



2. Interpretación de los resultados

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (*Excelente, Muy buena, Buena, Regular e Insuficiente*). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación según el MODEVA-PFP
10 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo
60 a 69.99	Regular	Muy poco eficaz, muy poco pertinente y de muy poco impacto a corto plazo
70 a 84.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo
85 a 94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo

3. Descripción de los criterios de evaluación

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Considera los siguientes aspectos:			
	1- <u>El aprendizaje logrado</u> . Valora los conocimientos y las habilidades adquiridas en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el Formulario de Capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP.			20 %
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de aprovechamiento, se refiere a la calificación final de las personas participantes. 	Focap 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP.	
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de participación, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje. 	Focap 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el Sigad.	

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
	<p><u>2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP</u></p> <p>Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodológica es de autoformación).</p>	<p>Focap 2 (apartado de: Evaluación del ambiente virtual de aprendizaje)</p>	<p>Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del desempeño de la persona facilitadora.</p>	<p>30 %</p>
Pertinencia	<p>Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.</p>	<p>Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo</p>	<p>Promedio de los datos obtenidos con el cuestionario aplicado a las personas participantes, tres meses después de finalizada la AFP.</p>	<p>50 %</p>

4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo

Área estratégica: práctica docente		
Instrumento utilizado: Cuestionario de logros a corto plazo enfocado al desarrollo profesional		
Dirigido a participantes		
Criterios	Indicadores	Ítems valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional: Desarrollo profesional. Los logros obtenidos en la actividad de formación	<ol style="list-style-type: none"> 1- Mejorar sus competencias, de acuerdo a las exigencias laborales y, o, personales. 2- Fortalecer habilidades o destrezas en la temática abordada. 3- Poner en práctica nuevos procedimientos de trabajo. 4- Cambiar actitudes en relación con lo aprendido. 5- Implementar lo aprendido para la mejora laboral o personal. 6- Hacer un mejor uso de técnicas o herramientas tecnológicas. 7- Brindar un mejor servicio según sus funciones. 8- Fortalecer habilidades para mejorar su práctica laboral.
Pertinencia	Pertinencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo	<ol style="list-style-type: none"> 1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes. 2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente. 3- La concordancia con el contexto en el que labora. 4- La correspondencia con su quehacer laboral.