

“Encendamos juntos la luz”

---

**MEMORANDO**  
**IDP-DE-DSE-049-2023**  
**Fecha: 29-05-2023**

Para: Marco Antonio Fernández Picado  
Jefe del Departamento de Educación Religiosa

De: Carlos Méndez Bonilla  
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación  
Mirna Vanegas García  
Asesora nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación  
Responsable de la evaluación

C. c. Yorlery Porras Calvo  
Directora de la Dirección de Desarrollo Curricular  
Karla Thomas Powell  
Directora ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional  
Uladielao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

---

Estimado señor:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: **2022-41 El planeamiento didáctico y su ruta praxeológica en la Educación Religiosa desde el enfoque por habilidades (grupo 1)**, correspondiente al IV trimestre de 2022, ejecutada por la dependencia gestora: Educación Religiosa. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

## I- INTRODUCCIÓN

En este informe, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora en los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de la AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración del Desarrollo Profesional (Sigad). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además, observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

Los datos que se reflejan en todas las tablas son tomados de los diferentes instrumentos de evaluación proporcionados por el Sigad. Cuando ha sido necesario, la información se obtiene mediante los formularios de Microsoft Forms.

## II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 1- Información de la Actividad de Formación Permanente

**Actividad. 2022-41: El planeamiento didáctico y su ruta praxeológica en la Educación Religiosa desde el enfoque por habilidades**

**Tabla 1**

*Características de la AFP*

Trimestre	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP
IV-2022	17/10/2022	30/10/2022	Participación	No presencial- Autocapacitación/ Autoformación	Curso
Tipo	Población meta por estrato	Duración de la actividad	Área estratégica	Finalidad de la AFP	Condición de la AFP
En convenio con instancias del SUCADES	Docente Técnico docente ejecutor	20	Práctica docente	Implementación	Invitación

## 2- Resultados de la AFP

**Tabla 2**

*Evaluación de las personas facilitadoras y número de personas consultadas, según la evaluación realizada*

N.º de grupo	N.º de participantes en la AFP			EVALUACIÓN REALIZADA				
				Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
	Total	Aprobados	Reprobados		Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje	Cuestionario a participantes	
				N.º de personas consideradas	N.º de respuestas	N.º de respuestas	N.º de personas consultadas	N.º de respuestas
1	127	127	0	101	86	99	116	62

**Tabla 3**

*Resultados de la actividad de formación según el MODEVA-PFP*

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Personas Facilitadoras			
	Valor 20 %	Valor 15 %	Valor 15 %	Valor 50 %		
1	19.2	14.24	14.52	45.34	93.30	Muy buena
Interpretación cualitativa de los datos:		Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo				

## 2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la implementación de lo aprendido en el ámbito laboral y las sugerencias para la mejora de las actividades de formación.

**Tabla 4**

*Estrategias de mediación implementadas, a partir de la AFP, según el criterio de las personas participantes*

Categorías	Descripción	Cantidad de menciones
Actividades más dinámicas y participativas orientadas al desarrollo de la temática con las personas estudiantes	✓ Actividades lúdicas y participativas: El barco se hunde, Bingos, casa y ardillas, el tesoro escondido, ruleta, cuentos	13
	✓ Uso de recursos digitales o tecnológicos (videos, códigos QR, entre otros)	7
	✓ Resolución de casos, debates, conversatorios, plenarias, dramatizaciones, mesas redondas	6
	✓ Manualidades para identificar por sí mismos sus propias habilidades, destrezas y talentos	3
	✓ Narración de las propias experiencias	1
Actividades orientadas al mejoramiento de la mediación pedagógica y del quehacer laboral	✓ Trabajo en equipo, trabajo colaborativo	5
	✓ Uso de material visual para hacer las lecciones más interactivas (películas y otras tecnologías)	5
	✓ Uso de lluvia de ideas	3
	✓ Uso de herramienta para lograr una mejora en la aprehensión de los aprendizajes esperados (Kahoot, El museo)	2
	✓ Preparación de tarjetas sobre la temática	1
	✓ Grupos de discusión	1
	✓ Desarrollo de espacios para que puedan discernir a partir de citas bíblicas	1
✓ He implementado el dialogo	1	
Actividades orientadas al mejoramiento de habilidades, competencias y actitudes en las personas estudiantes	✓ Desde el aprendizaje aprendido, el estudiante promueva una educación para el desarrollo sostenible, con campañas de reciclaje y aprovechamiento de recursos.	1

Mejoramiento de habilidades, competencias y actitudes en las personas participantes	✓ Mayor uso de la tecnología	2
	✓ Manejo correcto de videos	1
Actividades orientadas al mejoramiento del planeamiento y la evaluación	✓ Utilizar las nuevas formas de planear utilizando los criterios de evaluación.	1
	✓ En el planeamiento didáctico	1
	✓ Elaborar el planeamiento didáctico de acuerdo a los diferentes elementos y contextualizarlo en el ambiente escolar.	1
	✓ La realización de un planeamiento más dinámico con material tecnológico	1
<b>Total</b>		<b>57</b>

**Tabla 5**

*Razones por las cuales las personas participantes indican no haber implementado lo aprendido en la AFP por la que se les consulta*

Observaciones obtenidas de la población consultada		Cantidad de menciones
Categorías	Descripción	
Limitaciones con recursos tecnológicos, conectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No contar con aparatos tecnológicos.</li> <li>✓ La falta de recursos audiovisuales.</li> </ul>	2
Factores administrativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de apoyo económico de parte de la escuela para materiales en las clases</li> <li>✓ Falta de recursos porque la escuela esta intervenida por problemas con la junta.</li> </ul>	2
Otros	Por alguna situación presentada en el grupo.	1
<b>Total</b>		<b>5</b>

**Tabla 6**

*Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes*

Observaciones obtenidas de la población consultada		Cantidad de menciones
Categorías	Descripción	
Planificación y diseño curricular de la AFP	Extender la duración del curso ✓ Ampliar más el tiempo, ya que se hace difícil entre semana llevar la capacitación.	3
	Actualizar contenidos ✓ Visitar los pueblos indígenas para actualizar información ya que ha cambiado mucho ✓ Actualización ✓ Hacer planteamientos de índole actual ✓ Hay conceptos que deben actualizarse u orientar.	4
	Planear de una mejor forma el abordaje de los contenidos ✓ Que sean más prácticos. ✓ Más práctica de cómo elaborar los planteamientos ✓ Brindar más estrategias ✓ Más dinámico ✓ Que los videos no sean tan largos	5
	Replantear los rubros de la evaluación ✓ Preguntas muy teóricas	1
	Modificar la estrategia metodológica (virtual, presencial, mixta, autoformación) ✓ Hacerlas presenciales, tipo taller, donde se haga y no sólo se escuche	1
	Realización en otras fechas ✓ Aprovechar espacios a inicio o final de curso, dentro del horario laboral	3
Desarrollo de la AFP	Brindar más estrategias o actividades para el abordaje de la temática en el aula	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover las nuevas formas de relacionarse con los otros, así como el cambio en el modo de pensar.</li> <li>✓ Incluir diversas técnicas y material educativo y tecnológico que se puedan implementar en las aulas</li> </ul>	
Necesidades planteadas	<p>Continuar con procesos de formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar formación en los temas relacionados a educación como neuroeducación, andragogía, DU</li> <li>✓ Tomar en cuenta otros temas de la realidad educativa, la inclusión y abordaje de trastornos emocionales en las aulas.</li> <li>✓ Capacitación de mejora en los planeamientos, no solo enviar videos explicativos, sino construir a partir de la realidad que tenemos en las aulas</li> <li>✓ Más cursos de autoformación especialmente en el campo de las competencias y su enlace con las habilidades: su implementación en el planeamiento didáctico.</li> <li>✓ Seguir realizando este tipo de cursos (7)</li> </ul>	11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que visualice realmente la necesidades que el docente tiene hoy en el aula, que nos ayude realmente a ser aplicado al aula</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Envío de todo el material vía correo</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar a conocer por diversos medios: Correo electrónico, redes sociales o mediante información por parte del Asesor sobre el desarrollo de dichos cursos.</li> </ul>	1
	<p>Acompañamiento técnico posterior a la AFP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acompañamiento de asesores en cuanto a tips para aplicar en la metodología de clases, además de coordinar talleres presenciales</li> </ul>	1
<b>Total</b>		<b>34</b>

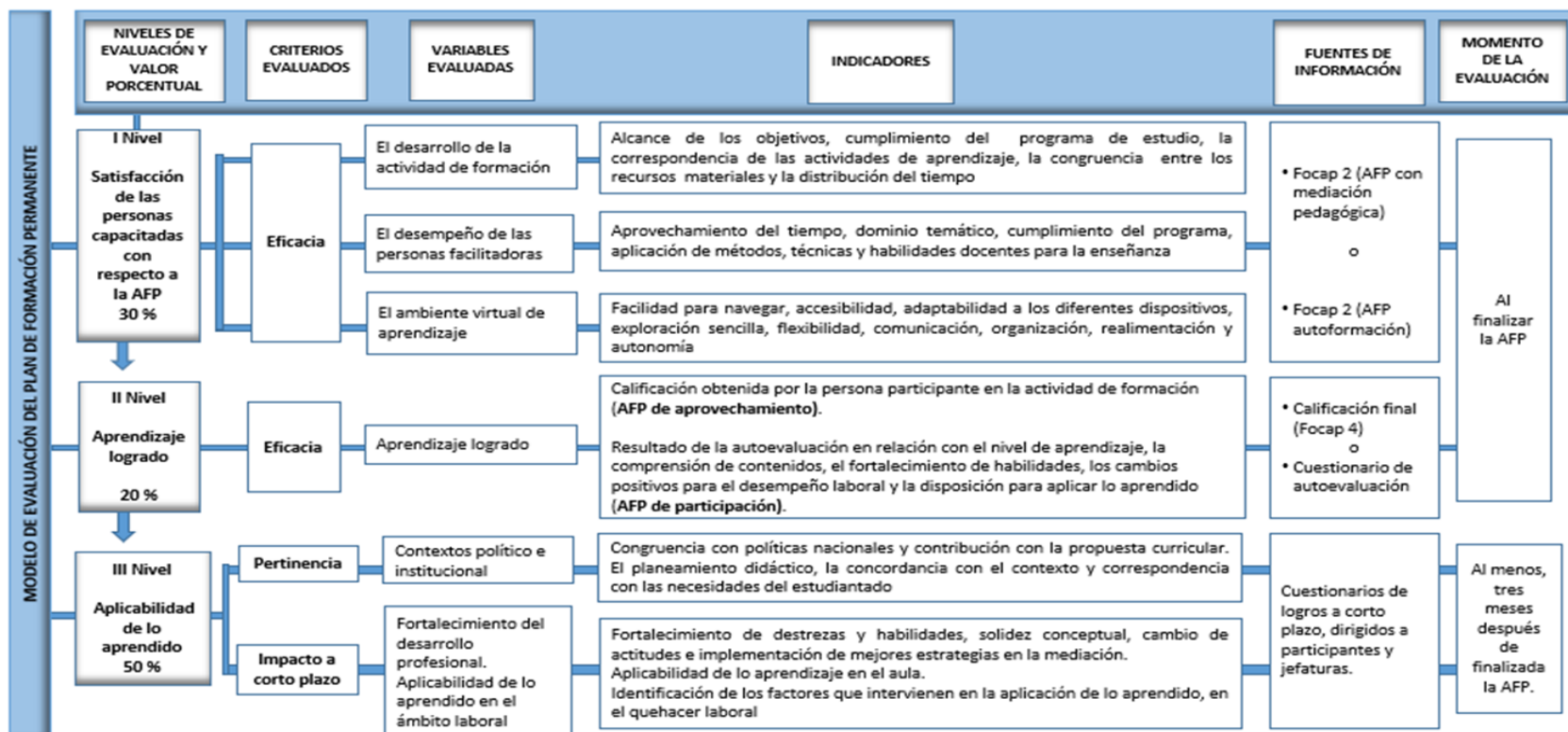


### III- RECOMENDACIONES GENERALES

- Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.
- En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración de la satisfacción con la actividad de formación y al ser una actividad de autoformación, el ambiente virtual de aprendizaje, para contribuir, de la mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.
- Valorar, de acuerdo con los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.
- Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas.

## IV-ANEXOS

### 1- Resumen del modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP)



## 2. Interpretación de los resultados

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (*Excelente, Muy buena, Buena, Regular e Insuficiente*). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

<b>Evaluación cuantitativa</b>	<b>Evaluación cualitativa</b>	<b>Interpretación según el MODEVA-PFP</b>
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo
90-94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo
80-89.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo
60 a 79.99	Regular	Poco eficaz, poco pertinente y de poco impacto a corto plazo
0 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, no pertinente y sin impacto a corto plazo

### 3. Descripción de los criterios de evaluación

Critero de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Consideran los siguientes aspectos:			
	1- <b><u>El aprendizaje logrado</u></b> . Valora los conocimientos y las habilidades adquiridas en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el formulario de capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP.			<b>20 %</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>En las AFP de la modalidad de <b>aprovechamiento</b>, se refiere a la calificación final de las personas participantes.</li> </ul>	Focap 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>En las AFP de la modalidad de <b>participación</b>, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje.</li> </ul>	Focap 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el Sigad.	
	<b><u>2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP</u></b>	Focap 2 (apartado de: Evaluación de la	Promedio del resultado de la evaluación de la	<b>30 %</b>

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
	Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodológica es de autoformación).	actividad y de la persona facilitadora)	actividad y del desempeño de la persona facilitadora.	
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.	Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo	Promedio de los datos obtenidos con el cuestionario aplicado a las personas participantes, tres meses después de finalizada la AFP.	<b>50 %</b>
Impacto a corto plazo	Valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según el criterio de las personas capacitadas y las jefaturas.			

#### 4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo

Área estratégica: práctica docente		
Instrumento utilizado: cuestionario de logros a corto plazo		
Dirigido a participantes		
Criterios	Indicadores	Ítems valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional para la implementación de lo aprendido	1- Mejora el desempeño laboral al fortalecer destrezas para implementar nuevas prácticas pedagógicas. 2- Cambio de actitudes a partir de lo aprendido. 3- Implementación, con mayor solidez conceptual, del programa de estudio de su especialidad. 4- Promoción de ambientes de aprendizaje significativos, flexibles, dinámicos y participativos. 5- Aplicación de estrategias didácticas adecuadas, para el desarrollo de habilidades en el estudiantado. 6- Proposición de estrategias de mediación pedagógica en el planeamiento didáctico, orientadas al desarrollo de habilidades. 7- Puesta en práctica de proyectos o acciones en el aula o en el centro educativo, de manera contextualizada. 8- Promoción de un ambiente educativo que favorezca la sana convivencia, la responsabilidad, el liderazgo, entre otros. 9- Brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa para el mejoramiento institucional. 10- Promoción el trabajo colaborativo entre el personal de la institución educativa.
	Aspectos que han contribuido en la implementación de lo aprendido	1- El apoyo de las jefaturas. 2- Los recursos institucionales disponibles. 3- Las habilidades y competencias personales para el desarrollo de la temática. 4- La convicción propia en la temática abordada. 5- Las condiciones del estudiantado (puntualidad, interés por los estudios, cumplimiento de materiales, comportamiento adecuado).
Pertinencia	Pertinencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo	1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes. 2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente. 3- La contribución con la mejora del planeamiento didáctico. 4- La concordancia con las necesidades del contexto en el que labora. 5- La correspondencia con las necesidades del estudiantado.