

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

MEMORANDO
IDP-DE-DSE-066-2021
Fecha: 23-12-2021

Para: Paola Rivera Sánchez
Directora Ejecutiva a.i.

Andrea Guzmán Castillo, Asesora Nacional
Jorge Montero Segura, Asesor Nacional
Departamento de Capacitación
Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva (CENAREC)

De: Carlos Méndez Bonilla
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación

Norma Solís Sánchez
Asesora Nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación.
Responsable de la evaluación

cc. Karla Thomas Powell
Directora Ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional
Uladiislao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

Estimada señora y estimado personal asesor:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: **2021-129; *El diseño Universal para el Aprendizaje: abordaje desde la práctica en el contexto educativo, (grupos de 1 a 5)***, correspondiente al tercer trimestre de 2021, ejecutada por la dependencia gestora: CENAREC. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

I- INTRODUCCIÓN

En este informe se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada/s por su dependencia gestora, según el Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y los resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración de Desarrollo Profesional (SIGAD). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1- Información de la Actividad de Formación Permanente

Actividad 2021-129; El diseño Universal para el Aprendizaje: abordaje desde la practica en el contexto educativo

Tabla 1. Características de la AFP

| Modalidad | Estrategia metodológica | Clase de AFP | Población meta | Duración de la actividad | Área estratégica: | Cantidad de grupos evaluados | Fecha de ejecución |
|---------------|-------------------------|--------------|----------------|--------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------------|
| Participación | No presencial/virtual | Curso | Docente | 20 | Práctica docente | 5 | 9/8/2021 al 29/8/2021 |

2- Resultados de la AFP

Tabla 2. Evaluación de las personas facilitadoras y número de consultados, según la evaluación realizada

| N.º de grupo | Personas facilitadoras | Evaluación a las personas facilitadoras | EVALUACIÓN REALIZADA | | | | | | | |
|--------------|----------------------------|---|--------------------------------|-----------|------------|------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------|
| | | | N.º de participantes en la AFP | | | Aprendizaje logrado | Satisfacción con la AFP | | Aplicabilidad de lo aprendido | |
| | | | Total | Aprobados | Reprobados | | Desarrollo de la AFP | Personas facilitadoras | Cuestionario a participantes | |
| | | | | | | N.º de personas considerados | | | N.º de respuestas | N.º de respuestas |
| 1 | Ronald Soto Calderón | 96,0 | 13 | 13 | 0 | 13 | 8 | 10 | 13 | 8 |
| 2 | Roberto Sambrana Meneses | 97,4 | 21 | 21 | 0 | 21 | 14 | 14 | 21 | 11 |
| 3 | Enrique José Quiros Chávez | 91,0 | 21 | 21 | 0 | 21 | 10 | 10 | 21 | 13 |
| 4 | Enrique José Quiros Chávez | 93,5 | 8 | 8 | 0 | 8 | 6 | 6 | 8 | 4 |
| 5 | Paula Campos Gallardo | 91,1 | 8 | 8 | 0 | 8 | 6 | 7 | 8 | 8 |
| TOTALES | | 93,8 | 67 | 67 | 0 | 71 | 44 | 47 | 71 | 44 |

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

Tabla 3. Resultados de la actividad de formación según MODEVA

| N.º de grupo | EVALUACIONES REALIZADAS | | | | Resultado MODEVA-PFP | |
|---|-------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|
| | Aprendizaje logrado | Satisfacción con la AFP | | Impacto a corto plazo | Valoración cuantitativa | Valoración cualitativa |
| | | Desarrollo de la AFP | Persona facilitadora | | | |
| | Valor 20 % | Valor 15% | Valor 15 % | Valor 50% | | |
| 1 | 19,36 | 14,18 | 14,4 | 48,0 | 95,9 | Excelente |
| 2 | 19,57 | 14,6 | 14,6 | 45,1 | 93,9 | Muy bueno |
| 3 | 18,28 | 13,32 | 13,65 | 44,9 | 90,2 | Muy bueno |
| 4 | 19,53 | 14,05 | 14,02 | 41,4 | 89,0 | Muy bueno |
| 5 | 19,25 | 13,02 | 13,67 | 43,8 | 89,7 | Muy bueno |
| Resultado total | 19,2 | 13,8 | 14,1 | 44,6 | 91,7 | Muy bueno |
| Interpretación cualitativa de los datos: Muy bueno: Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo. | | | | | | |

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la implementación de lo aprendido en el ámbito laboral y las sugerencias para la mejora de las actividades de formación.

Tabla 4. Estrategias de mediación implementadas, a partir de la AFP, según el criterio de las personas participantes.

| Categorías | Descripción | Frecuencia |
|---|--|-------------------|
| Incorporación de estrategias para el mejoramiento de la mediación pedagógica | - Uso de diversos materiales: láminas impresas / material concreto | 6 |
| | - Estrategias variadas: infografía, poesía, historietas, mapa mental | 5 |
| | - pesca de valores y bingos de las emociones/ usar metodología que aborde un aprendizaje integral/ actividades distintas para el logro de una misma habilidad. | 3 |
| | - Mejora del planeamiento de acuerdo con el DUA | 2 |
| | - Estrategias de apoyo conductual positivo, modificando o ajustando el entorno según las necesidades de los estudiantes | 1 |
| | - Fomento del trabajo colaborativo | 1 |
| | - Talleres dinámicos para fomentar la lectura | 1 |
| Uso de la tecnología | - El uso de la tecnología para el desarrollo de las clases: juegos interactivos, animaker, mentimeter, Kahoot, presentaciones de Genially, Canva, juegos de implementación de la estrategia de círculos de dialogo, juegos de concursos. | 13 |
| | - Realización de videos educativos | |
| | - Actividades lúdicas como la pesca de operaciones fundamentales donde se aborda la discriminación visual, el movimiento, atención concentración, discriminación auditiva, trabajo colaborativo. | 2 |
| | - Encuestas utilizando Google Drive para educación especial (encargados) | 1 |
| Trabajo con docentes | - Realizar recomendaciones en las visitas técnicas sobre cómo abordar el DUA en las estrategias de mediación/ recomendaciones en el plan de trabajo a docentes/ divulgación de materiales y literatura ofrecida a mis compañeros | 3 |
| Total de respuestas | | 39 |

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

Tabla 5. Razones por las cuales, las personas participantes indican no haber implementado lo aprendido en la AFP por la que se le consulta.

| Observaciones obtenidas de la población consultada | | Frecuencias absolutas |
|--|--|-----------------------|
| - | Labora en la parte administrativa | 3 |
| - | Hay poca colaboración de las docentes de grado | 1 |
| - | Limitaciones con el acceso a internet , al igual que el acceso a equipos de buena capacidad e incluso a recursos económicos para recargar. | 1 |
| Total de respuestas | | 5 |

Tabla 6. Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes

| Observaciones obtenidas de la población consultada | | Frecuencias absolutas |
|--|--|-----------------------|
| Categorías | Subcategorías de respuesta | |
| Planificación de la AFP | Extender la duración del curso - Ampliar el tiempo de la actividad para un mayor provecho - dejar abierto los tiempos para la elaboración de material | 3 |
| Desarrollo de la AFP | Reforzar los contenidos con más ejemplos o estrategias. - Brindar más ejemplos, que ayuden a clarificar cómo abordar el aprendizaje en las diferentes disciplinas, “en mi caso la Educación musical” / contar con ejemplos variados. - Brindar más estrategias/ facilitar más estrategias pedagógicas | 4 |
| | Recursos educativos - Brindar material - Que las lecturas sean más actuales, “del 2010 para atrás ya está muy desactualizada” | 2 |
| | Mejorar la mediación: - Curso muy magistral, monótono. - Mucha lectura y pocas actividades donde motiven y realmente se practiqué el Diseño Universal | 2 |
| | Cambios en la evaluación - Falta de correspondencia entre las actividades de comprobación de los aprendizajes, y los temas abordados | 1 |

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

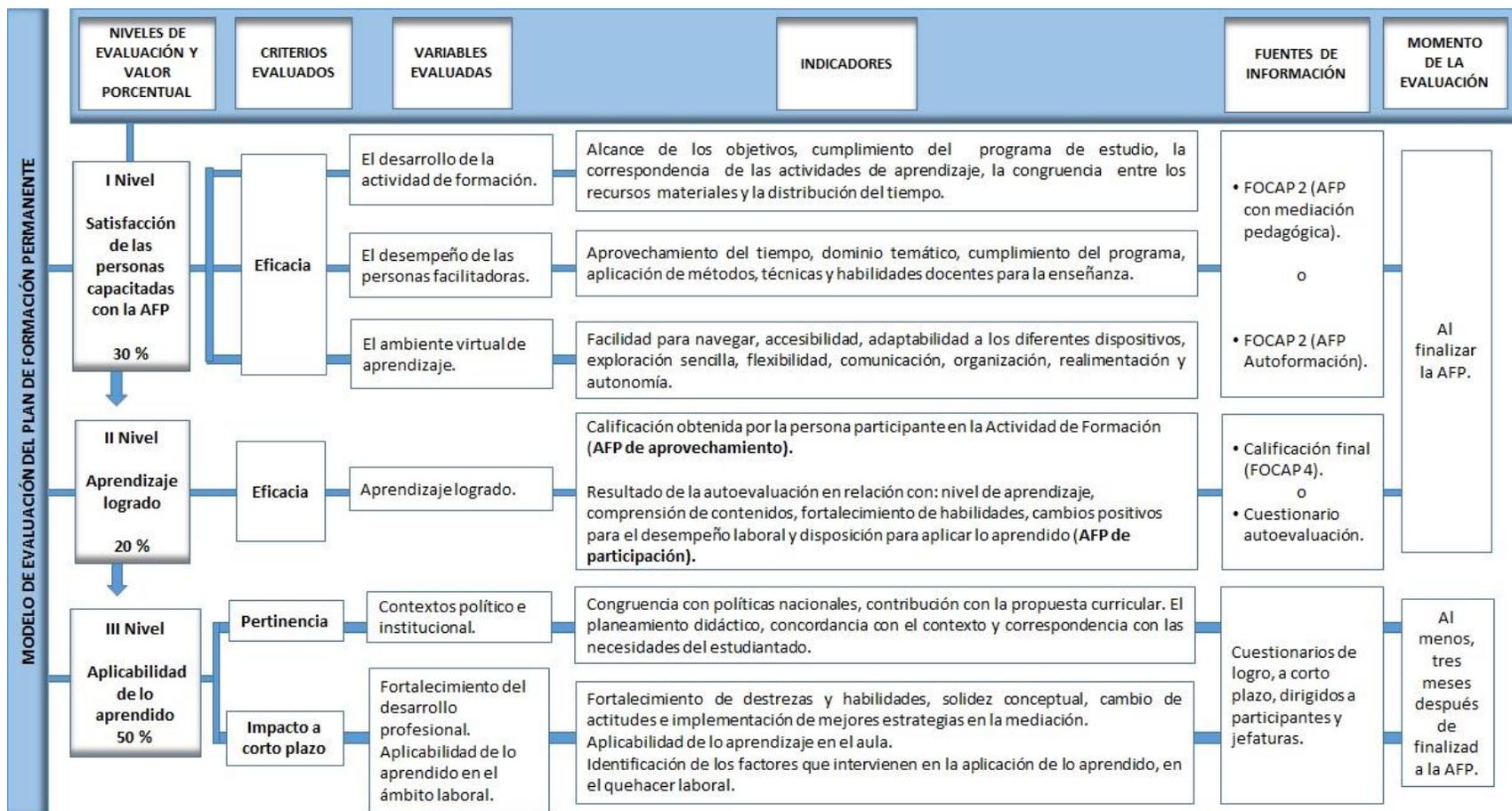
| Observaciones obtenidas de la población consultada | | Frecuencias absolutas |
|--|--|-----------------------|
| Categorías | Subcategorías de respuesta | |
| Ambiente virtual de aprendizaje | Limitaciones con la plataforma - Resultó complicado subir el trabajo en la plataforma | 1 |
| Personas facilitadoras | - Que haya más realimentación - Más acercamiento con el docente experto en el tema | 2 |
| Otros comentarios | Satisfacción con la actividad de formación - Muy valiosa /muy bueno/ de mucho provecho/ interesante | 5 |
| | Continuar con procesos de formación - Continuar con capacitaciones que orienten el quehacer docente /realizar capacitaciones complementarias/ hacer talleres más intensivos con el planeamiento | 5 |
| | - Ampliar el curso a mas docentes | 3 |
| | No cumplió con las expectativas - “Lo que práctico actualmente en mi labor docente en cuanto al DUA no es por lo adquirido en el curso ya que eso consistía en solo lecturas pero ni una retroalimentación | 1 |
| Total de respuestas | | 29 |

III- RECOMENDACIONES GENERALES

- Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.
- En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración del desempeño de las personas facilitadoras y la satisfacción con la actividad de formación, para contribuir de mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.
- Valorar, de acuerdo a los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.
- Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas para culminar, con éxito, el proceso evaluativo

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

1- Resumen del Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente MODEVA-PFP



Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

2. Interpretación de los resultados

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES).. A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (Excelente, Muy Buena, Buena, Regular, e Insuficiente). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

| Evaluación Cuantitativa | Evaluación cualitativa | Interpretación, según el MODEVA-PFP |
|--------------------------------|-------------------------------|--|
| 10 a 59.99 | Insuficiente | Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo. |
| 60 a 69.99 | Regular | Muy poco eficaz, muy poco pertinente y muy poco impacto a corto plazo. |
| 70 a 84.99 | Buena | Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo. |
| 85 a 94.99 | Muy buena | Muy eficaz, muy pertinente y mucho impacto a corto plazo. |
| 95 a 100 | Excelente | Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo. |

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

3. Descripción de los criterios de evaluación

| Criterio de evaluación | Descripción del criterio | Fuentes de información | Valoración cuantitativa | Valor porcentual |
|------------------------|---|---|---|------------------|
| Eficacia | Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Considera los siguientes aspectos: | | | |
| | 1- El aprendizaje logrado. Valora los conocimientos y las habilidades adquiridos en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el Formulario de Capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP. | | | 20 % |
| | <ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de aprovechamiento, se refiere a la calificación final de las personas participantes. | FOCAP 4 | Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de participación, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje. | FOCAP 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje) | Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el SIGAD. | |
| | 2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodología es de autoformación). | FOCAP 2 (apartado de: Evaluación de la actividad y de la persona facilitadora) | Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del desempeño de la persona facilitadora. | 30 % |
| Pertinencia | Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa. | | | |
| Impacto a corto plazo | Valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según el criterio de las personas capacitadas y las jefaturas. | Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo | Promedio de los datos obtenidos con el cuestionario aplicado tres meses después de finalizada la AFP, a las personas participantes. | 50 % |

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo

| Área estratégica: prácticas docentes Instrumento utilizado: cuestionario de logros a corto plazo Dirigido a participantes | | |
|--|---|--|
| Criterios | Indicadores | Items valorados |
| Impacto a corto plazo | Formación profesional para la implementación de lo aprendido | <ol style="list-style-type: none"> 1- Mejora el desempeño laboral al fortalecer destrezas para implementar nuevas prácticas pedagógicas. 2- Cambio actitudes a partir de lo aprendido. 3- Implementación, con mayor solidez conceptual, el programa de estudio de su especialidad. 4- Promoción de ambientes de aprendizaje significativos, flexibles, dinámicos y participativos. 5- Aplicación de estrategias didácticas adecuadas, para el desarrollo de habilidades en el estudiantado. 6- Proposición de estrategias de mediación pedagógica, en el planeamiento didáctico, orientadas al desarrollo de habilidades. 7- Puesta en práctica proyectos o acciones en el aula o en el centro educativo, de manera contextualizada. 8- Promoción de un ambiente educativo que favorezca la sana convivencia, la responsabilidad, el liderazgo, entre otros. 9- Brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa para el mejoramiento institucional. 10- Promoción el trabajo colaborativo entre el personal de la institución educativa. |
| | Aspectos que han contribuido en la implementación de lo aprendido | <ol style="list-style-type: none"> 1- El apoyo de las jefaturas. 2- Los recursos institucionales disponibles. 3- Las habilidades y competencias personales para el desarrollo de la temática. 4- La convicción propia en la temática abordada. 5- Las condiciones del estudiantado (puntualidad, interés por los estudios, cumplimiento de materiales, comportamiento adecuado). |
| Pertinencia | Pertinencia con políticas nacionales, educativas, del contexto educativo | <ol style="list-style-type: none"> 1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes. 2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente. 3- La contribución con la mejora del planeamiento didáctico. 4- La concordancia con las necesidades del contexto en el que labora. 5- La correspondencia con las necesidades del estudiantado. |