

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

MEMORANDO
IDP-DE-DSE-056-2021

Fecha: 9-11-2021

Para Paola Rivera Sánchez
Directora Ejecutiva a.i.

Andrea Guzmán Castillo, Asesora Nacional
Jorge Montero Segura, Asesor Nacional
Departamento de Capacitación

Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva (CENAREC)

De: Carlos Méndez Bonilla
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación

Guadalupe Marín Gutiérrez
Asesora Nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación.
Responsable de la evaluación

cc. Karla Thomas Powell
Directora Ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional
Uladiaslao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

Estimado señora y estimadas personas asesoras:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: **¿El placer de leer y escribir desde un enfoque de derechos: Desarrollo de la conciencia fonológica?** correspondiente al segundo trimestre de 2021, ejecutada por la dependencia gestora: CENAREC. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

I- INTRODUCCIÓN

En este informe se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y los resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración de Desarrollo Profesional (SIGAD). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1- Información de la actividad de formación permanente

Actividad 2021-35 (5 grupos)

Tabla 1. Características de la AFP

Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP	Población meta	Duración de la actividad	Área estratégica:	Cantidad de grupos evaluados	Fecha de ejecución
Aprovechamiento	No presencial/ virtual	Curso	Docentes	32	Prácticas docentes	5	17/5/2021 al 13/6/2021

2- Resultados de la AFP

Tabla 2. Evaluación de las personas facilitadoras y el número de personas consultadas, según la evaluación realizada

N.º de grupo	Personas facilitadoras	Evaluación a las personas facilitadoras	EVALUACIÓN REALIZADA							
			N.º de participantes en la AFP			Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
							Desarrollo de la AFP	Personas Facilitadoras	Cuestionario a participantes	
			Total	Aprobados	Reprobados	N.º de personas considerados	N.º de respuestas	N.º de respuestas	N.º de personas consultadas	N.º de respuestas recibidas
1	Ileana Murillo González	96,33	12	12	0	12	8	9	12	9
2	Tatiana Alvarado	97,89	12	12	0	12	8	9	12	2
3	Paula Campos Gallardo	91,27	13	12	1	13	11	11	13	10
4	Ronald Soto Calderón	91,62	13	13	0	13	11	13	13	8
5	Marilyn Esquivel Quirós	99,33	9	9	0	9	6	6	9	5
TOTALES			59	58	1	59	44	48	59	34

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

Tabla 3. Resultados de la actividad de formación según MODEVA

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Personas facilitadoras			
Valor 20 %	Valor 15 %	Valor 15 %	Valor 50 %			
1	18,43	14,70	14,45	47,22	94,44	Muy bueno
2	19,67	14,53	14,68	48,75	97,50	Excelente
3	18,92	13,38	13,69	43,04	86,08	Muy bueno
4	19,54	13,02	13,74	45,47	90,94	Muy bueno
5	19,56	14,85	14,90	44,50	89,00	Muy bueno
Resultado total	19,22	14,10	14,29	45,80	91,59	Muy bueno
Interpretación cualitativa de los datos: Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo.						

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la contribución de la actividad de formación permanente en los desarrollos personal y profesional.

Tabla 4 Contribución de la actividad de formación permanente en los desarrollos personal y profesional, según el criterio de las personas participantes

Categorías	Descripción	Frecuencia
Actualización y fortalecimiento del desarrollo profesional	Aprender de que todos y todas tienen las mismas oportunidades para aprender.	1
	Me ayudó a mejorar mi visión frente a los programas de estudio y cómo aplicarlos.	3
	Obtener más conocimientos personales como profesionales.	1
	Contar con una mejor comprensión de la lectoescritura como proceso.	1
	Mayor manejo del tema.	1
	Conocimientos sobre la Conciencia Fonológica para desarrollarla con mis estudiantes.	1
	Comprender mejor el ritmo de aprendizaje de cada niño o niña, todos aprenden de manera diferente según los factores ambientales, emocionales, y cognitivos.	1
	Una visión más amplia de cómo enseñar métodos de lectoescritura.	1
Aprendizaje de funciones específicas de las herramientas tecnológicas	La creación de videos me pareció una estrategia útil, para la aplicación en el trabajo.	1
	Conocer la técnica de la infografía para dar información llamativa.	1
Mejoramiento de la mediación pedagógica	Ser un promotor de cambios con una visión y una identidad propia.	1
	Me ha ayudado en la atención de niños en el área de la conciencia fonológica	1
	La forma en la que se pueden impartir la lecciones para que sea provechoso y significativo para la persona estudiante.	1
	Mejorar en el trabajo con los niños y niñas en el proceso de lectoescritura.	1
Mayor conocimiento en la herramienta tecnológica	Exigencias en el conocimiento del uso de herramientas tecnológicas.	1
	Conocimiento y uso de nuevas técnicas tecnológicas innovadoras para el trabajo con los estudiantes.	3
	Nuevas técnicas para abordar temas con los estudiantes	1
	Desarrollar actividades innovadoras, aplicando la tecnología a la enseñanza y reforzamiento de la lectoescritura.	1
Total respuestas		22

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

Tabla 5. Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Subcategorías de respuesta	
Planificación de la AFP	Extender la duración del curso ✓ Dejan muchos trabajos para una semana, debería de ser menos para poner atención a lo más importante	1
	✓ Más tiempo para elaborar los trabajos.	1
Desarrollo de la AFP	Estrategia metodológica ✓ La metodología no fue enriquecedora en relación al tema principal del curso.	1
	✓ Plantear el curso menos teórico de manera que sea más dinámico e interactivo	2
	✓ Profundizar en metodología.	1
	Ampliar o profundizar en los contenidos ✓ Desarrollar más el tema propiamente de conciencia fonológica y no sólo tomar lo del programa.	1
Ambiente virtual de aprendizaje	Organización de los textos, las actividades y los recursos audiovisuales ✓ Considero que la plataforma presentó problemas a la hora de subir los trabajos.	1
	✓ Limitantes en el uso de aplicaciones para la presentación de los trabajos.	1
	✓ En una ocasión se pidió elaborar un video, pero la plataforma no permitía subirlo.	1
Personas facilitadoras	Mejorar comunicación con las personas participantes ✓ Por favor... los profesores que estén a cargo de cada curso, estén pendiente y contesten los correos que uno manda.	1
	✓ Más asistencia desde el principio a veces cuesta evacuar las dudas	1
	✓ La facilitara estuvo siempre atenta a darnos la ayuda oportuna durante las actividades en desarrollo.	
Otros comentarios	Satisfacción con la actividad de formación ✓ El curso fue de gran provecho ya que las estrategias planteadas son de gran utilidad para la labor docente.	1
	✓ Excelente, todo fue muy bueno, ejemplificaron de buena manera los contenidos escritos.	5
	✓ Me pareció muy bonita, interactiva e interesante. Gracias	1

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

	✓ Disfruté mucho de la actividad. Gracias por estos espacios de crecimiento profesional.	1
	✓ Ha sido un excelente curso, la facilitadora ha sido excelente en su labor.	1
Limitaciones personales, institucionales y organizacionales	✓ Tomar en cuenta, que no todos los docentes tienen grandes conocimientos en el uso de la tecnología.	1
	Total de respuestas	22

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

III- RECOMENDACIONES GENERALES

- Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.
- En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración del desempeño de las personas facilitadoras y la satisfacción con la actividad de formación para contribuir, de la mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.
- Valorar, de acuerdo con los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.
- Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas para culminar, con éxito, el proceso evaluativo.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

ANEXOS

1. Resumen del Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente MODEVA-PFP



Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

2. Interpretación de los resultados

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (Excelente, Muy Buena, Buena, Regular, e Insuficiente). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación Cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación, según el MODEVA-PFP
10 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo.
60 a 69.99	Regular	Muy poco eficaz, muy poco pertinente y muy poco impacto a corto plazo.
70 a 84.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo.
85 a 94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y mucho impacto a corto plazo.
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

3. Descripción de los criterios de evaluación

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Considera los siguientes aspectos:			
	1- El aprendizaje logrado. Valora los conocimientos y las habilidades adquiridos en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el Formulario de Capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP.			20 %
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de aprovechamiento, se refiere a la calificación final de las personas participantes. 	FOCAP 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP.	
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de participación, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje. 	FOCAP 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el SIGAD.	
	2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP. Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodología es de autoformación).	FOCAP 2 (apartado de: Evaluación de la actividad y de la persona facilitadora)	Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del desempeño de la persona facilitadora.	30 %
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.	Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo	Promedio de los datos obtenidos con el cuestionario aplicado tres meses después de finalizada la AFP, a las personas participantes.	50 %

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo.

Área estratégica: Prácticas docentes Instrumento utilizado: Cuestionario de logros a corto plazo enfocado al desarrollo profesional Dirigido a participantes.		
Criterios	Indicadores	Ítems valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional: Desarrollo profesional. Los logros obtenidos en la actividad de formación	<ol style="list-style-type: none"> 1- Mejorar sus competencias, de acuerdo a las exigencias laborales y/o personales. 2- Fortalecer habilidades o destrezas en la temática abordada. 3- Poner en práctica nuevos procedimientos de trabajo. 4- Cambiar actitudes, en relación con lo aprendido. 5- Implementar lo aprendido para la mejora laboral o personal. 6- Hacer un mejor uso de técnicas o herramientas tecnológicas. 7- Brindar un mejor servicio según sus funciones. 8- Fortalecer habilidades para mejorar su práctica laboral.
Pertinencia	Pertenencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo	<ol style="list-style-type: none"> 1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes. 2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente. 3- La concordancia con el contexto en el que labora. 4- La correspondencia con su quehacer laboral.