

“Encendamos juntos la luz”

MEMORANDO
IDP-DE-DSE-132-2022
Fecha: 07-11-2022

Para: Manuel Baltodano Enríquez
Jefe del Departamento de Primero y Segundo Ciclo

De: Carlos Méndez Bonilla
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación
Mercedes Picado Fallas
Asesora nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación
Responsable de la evaluación

cc. Karla Thomas Powell
Directora ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional
Uladielao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

Estimado señor:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: **2022-95 Fortalecimiento de la Enseñanza y el aprendizaje de la lectura, y la comprensión y expresión oral en Primero y Segundo Ciclos. Módulo 1 (grupos 1, 2, 3 y 4)**, correspondiente al **III trimestre de 2022**, ejecutada por la dependencia gestora: **Departamento de Primero y Segundo II Ciclo**. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

I- INTRODUCCIÓN

En este informe, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora en los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de la AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración del Desarrollo Profesional (Sigad). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además, observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1- Información de la Actividad de Formación Permanente

Actividad. 2022-95: Fortalecimiento de la Enseñanza y el aprendizaje de la lectura, y la comprensión y expresión oral en Primero y Segundo Ciclos. Módulo 1 (grupos 1, 2, 3 y 4)

Tabla 1

Características de la AFP

Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP	Tipo de AFP	Población meta	Duración de la actividad	Área estratégica	Cantidad de grupos evaluados	Fecha de ejecución
Aprovechamiento	No presencial-Virtual	Curso	En convenio con instancias privadas, ONGs, Universidades u otras	Docentes	32 horas	Práctica Docente	4	30/05/2022 al 03/07/2022

2- Resultados de la AFP

Tabla 2

Evaluación de las personas facilitadoras y número de personas consultadas, según la evaluación realizada

N.º de grupo	Personas facilitadoras	Evaluación a las personas facilitadoras	N.º de participantes en la AFP			EVALUACIÓN REALIZADA				
						Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
			N.º de personas consideradas	Desarrollo de la AFP	Personas facilitadoras		Cuestionario a participantes			
				Total	Aprobados	Reprobados	N.º de respuestas	N.º de respuestas	N.º de personas consultadas	N.º de respuestas
1	Gabriela Rusell	98,00	21	16	5	17	9	9	17	9
2	Gladys Parodi	95,2	19	19	0	19	10	10	19	10
3	Liliana Ochoa de la Fuente	95,1	19	16	3	16	7	7	16	7
4	Lucrecia Ochoa	95,2	27	19	8	22	7	7	22	7
TOTALES	Promedio (\bar{x})	95,87								
	Sumatoria (Σ)		86	70	16	74	33	33	74	33

Tabla 3

Resultados de la actividad de formación según el MODEVA-PFP

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Personas Facilitadoras			
	Valor 20 %	Valor 15 %	Valor 15 %	Valor 50 %		
1	18,89	14,34	14,7	45,58	93,51	Muy buena
2	20	14,13	14,28	47,6	96,01	Excelente
3	20	13,8	14,27	46,60	94,67	Muy buena
4	17,64	14,14	14,29	46,68	92,75	Muy buena
Resultado total	19.13	14.10	14,38	46.61	94,2	Muy buena
Interpretación cualitativa de los datos: Muy eficaz, muy pertinente y mucho impacto a corto plazo						

2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la implementación de lo aprendido en el ámbito laboral y las sugerencias para la mejora de las actividades de formación.

Tabla 4

Estrategias de mediación implementadas, a partir de la AFP, según el criterio de las personas participantes

Categorías	Descripción	Frecuencia
Actividades orientadas al mejoramiento del planeamiento y la evaluación	Se hizo una entrevista a los familiares relacionada con los juegos tradicionales. Se expusó el trabajo por parte de los niños y se invitó a la familia a participar del juego propuesto.	1
	Se han implementado trabajos más dinámicos, actividades lúdicas, basados en la experiencia. Trabajos en grupo participativos y expositivos	1
	La ruleta de la comprensión lectora	1
	Estrategias de anticipación de conocimientos previos, estrategias para implementar durante y después de la lectura, estrategias de fluidez lectora, estrategias de escritura a partir de una lectura realizada, a partir de una reelaboración de historietas, estrategias meta cognitivas, entre otras	1
	Taller de escritura de la fábula Sentados en un círculo, la docente les narra la fábula "La ardilla y el león", antes de la lectura se les recalca la importancia del respeto hacia la persona que habla, igual escuchar y seguir indicaciones. Luego de narrada la fábula en subgrupos de cinco estudiantes dibujan en hojas blancas los principales sucesos ocurridos secuencialmente en la fábula. Luego pasan al frente muestran el trabajo realizado y comentan la estructura de la fábula creada, identifican los elementos: personajes, lugar, sucesos, moraleja y procesos vividos durante la actividad.	1
	Se ha propuesto el desarrollo de estrategias de producción textual y comprensión de lectura.	2
	Mediante un texto se le solicita a los estudiantes de primer nivel que identifique las sílabas en estudio y que apoyándose en la imagen explique de lo que se trata el texto y si no tiene fin le creen uno en forma oral.	1
Actividades orientadas al	Se trabajó con la escritura creativa, en la elaboración de un texto en el cual cada una de las	1

desarrollo de la temática con las personas estudiantes	palabras usadas para redactar el mismo, no llevara la letra a. Se involucró a los padres de familia para la continuidad del mismo y luego se compartieron los textos de manera oral.	
	La comprensión oral como proceso activo	1
	Las personas estudiantes están participando más en exposiciones verbales, para fortalecer su expresión oral y pérdida del miedo al hablar en público, fortaleciendo su autoestima y mejorando su léxico	1
	Todas las estrategias aprendidas las he utilizado con mis estudiantes. A los niños les encantó participar contando de manera oral historias que les contaban sus abuelos	1
	Con respecto a la lectura El estudiante se le forma el hábito de leer y comprender lo que está leyendo. Meterse en lo que lee y desenvolver la creatividad imaginaria.	1
	Se ha compartido con las personas docentes por medio de webinarios e infografías estrategias didácticas aprendidas	1
	La comprensión lectora, para retroalimentar y mejorar la fluidez de la misma.	1
	Participación activa de los estudiantes en dramatizaciones	1
Mejoramiento en el quehacer laboral	Habilidades lingüísticas lecturas escritura, comprensión y expresión oral	1
	He utilizado pausas activas durante las lecciones, se ha fomentado mayormente la importancia y el hábito por la lectura, la cual se les ha brindado un folleto con alguna lectura y se ha trabajado la comprensión oral y la participación activa, posteriormente se realiza un taller o manualidad según lo visto en la lectura, Se ha implementado actividades utilizando las TICS para reforzar contenidos por medio de juegos interactivos virtuales, entre otros	1
	He implementado la estrategia de falta de la letra A para innovar y la creatividad en los chicos.	2
	Uso de técnicas innovación como un desfile de modas y un día de campo para fomentar la lectura propuesta	1
	Desarrollé El taller de autores y autoras, para trabajar la producción escrita aplicando las normas y los elementos gramaticales estudiados en clase	1
	Espacios de lectura interpretativa	1

	He aplicado estrategias que favorecen el liderazgo en los estudiantes en actividades grupales	1
	He implementado el juego "Llegó carta". en el que al estudiante que le "llega carta" lee una oración	1
	La aplicación de los elementos gramaticales en actividades de contexto	1
Otros	Todo el material me es valioso para implementar mi acompañamiento didáctico, no estoy en aula	1
	Excelente propuesta y enfoque	1
	Excelentes actividades que se implementaron como el de omitir una letra	1
	Debates de temas generales del planeamiento	1
	Procesos de evaluación pertinentes	1
Total de respuestas		31

Tabla 5

Razones por las cuales las personas participantes indican no haber implementado lo aprendido en la AFP por la que se les consulta

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Descripción	
Factores administrativos	Soy Asesora Regional	2
Situaciones personales	No tengo población infantil	1
Total de respuestas		3

Tabla 6

Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Descripción	
Planeamiento de la AFP	Extender la duración del curso	1
	Deberían coordinar más cursos de formación académica principalmente en materia de planeamientos y pruebas escritas.	1
	Replantear los rubros de la evaluación	1
	Modificar el tiempo que no sean tan extensos	1
	Es importante desarrollar más las actividades de evaluación	1
	Las actividades son buenas pero también pueden ser más de poner en práctica y desarrollar actividades en el aula y no tanto actividades como planeamientos escritos	1
	Realizar actividades que enriquezcan su lenguaje oral y escrito, que les permitan integrar la estructura de los textos narrativos para facilitar su comprensión, interpretación y producción. Tomar en cuenta las habilidades de lectoescritura que poseen	1
	Más tiempo para desarrollar las actividades a fin de poder incluirlas en planificación mensual	2
	Incluir sesiones sincrónicas	1
	Continuar con este tipo de cursos que nos permiten innovar para lograr en las personas estudiantes un aprendizaje significativo	1
	Para profundizar en los temas desarrollados, se requiere más tiempo	2
	Que la capacitación alcance a más docentes de primaria	1
	Me parece importante incluir temas como la hiper y hiposegmentación en la escritura, las rotaciones, estrategias	1
	Para la mejora de esta actividad, se podría utilizar de vestuarios en caso de dramatizaciones para hacerlo más divertido	1
	Se presentaban actividades con vocabulario muy regional de Argentina. También es pertinente revisar las	1

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Descripción	
	instrucciones de las actividades ya que eran muy escuetas.	
	Creación de rúbricas de evaluación y coevaluación	1
Desarrollo de la AFP	Que las actividades sean más de taller, de elaborar material didáctico.	1
	Lástima que estamos tan saturados que no podemos darle el tiempo que merece porque es excelente	1
	Los trabajos deben ser individuales y no grupales como lo asignaron en este curso, ya que al ser asincrónico cada quien distribuye el tiempo según sus posibilidades.	1
	Estrategias más relacionadas con los contextos educativos de manera real	1
	Para iniciar con la elaboración de párrafos, profundizar un poco más en la comprensión lectora de personas estudiantes con barreras de aprendizaje	1
	Este curso nos brindó estrategias muy pertinentes y aplicables en nuestra labor docente, por tanto es importante que para futuros curso se diseñen con una visión u objetivo similar en cuanto a la aplicabilidad.	1
Personal técnico encargado	Se puede contextualizar más las actividades propuestas si las personas facilitadoras son nacionales, ya que conocen los diferentes contextos educativos costarricenses.	1
	Sólo sugerir más oportunidades para cursos de este tipo, muy provechoso.	1
	Trabajos menos recargados para los que llevan el curso	1
Otros comentarios	Me han parecido, buenos muy atinentes a todos los cambios que se pretenden implementar en cuanto a las competencias de estudio, lastima el poco interés de la población estudiantil en sus hogares ya que el apoyo es cero, lo poco se hace en clases según las lecciones de aplicabilidad	1
	Es una actividad que se puede hacer diariamente ya que mejora mucho la comprensión lectora de los estudiantes	1
	Realizar la lectura con títulos que sean atractivos para los estudiantes, que contengan láminas visuales llamativas	1
	Satisfacción con la actividad de formación	7

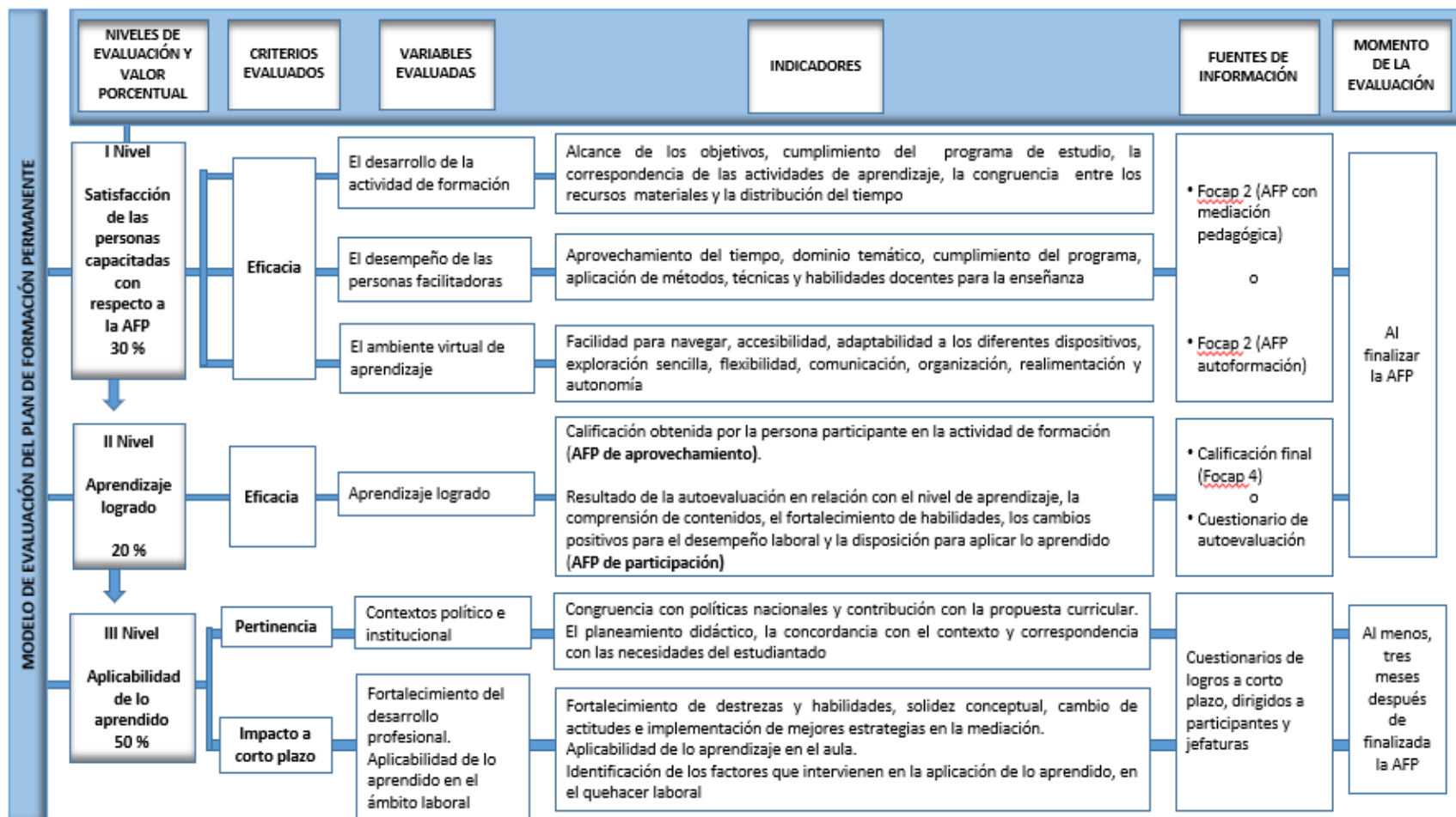
Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Descripción	
	<ul style="list-style-type: none"> •Excelente (abordaje de los temas, dinámica, contenidos, claro, concreto), está bien, la modalidad se adecua bien a la situación, es una actividad pertinente, es una actividad contextualizada 	
	Quedé muy satisfecha con lo aprendido.	1
Total de respuestas		38

III- RECOMENDACIONES GENERALES

- Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.
- En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración del desempeño de las personas facilitadoras y la satisfacción con la actividad de formación, para contribuir, de mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.
- Valorar, de acuerdo a los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.
- Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas para culminar, con éxito, el proceso evaluativo.

IV-ANEXOS

1- Resumen del modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP)



2. Interpretación de los resultados

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (*Excelente, Muy buena, Buena, Regular e Insuficiente*). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación según el MODEVA-PFP
10 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo
60 a 69.99	Regular	Muy poco eficaz, muy poco pertinente y muy poco impacto a corto plazo
70 a 84.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo
85 a 94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y mucho impacto a corto plazo
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo

3. Descripción de los criterios de evaluación

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Consideran los siguientes aspectos:			
	1- <u>El aprendizaje logrado.</u> Valora los conocimientos y las habilidades adquiridas en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el formulario de capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP.			20 %
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de aprovechamiento, se refiere a la calificación final de las personas participantes. 	Focap 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP.	
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de participación, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje. 	Focap 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el Sigad.	
	<u>2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP</u> Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona	Focap 2 (apartado de: Evaluación de la actividad y de la	Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del desempeño de la persona facilitadora.	30 %

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
	facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodológica es de autoformación).	persona facilitadora)		
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.	Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo	Promedio de los datos obtenidos con el cuestionario aplicado a las personas participantes, tres meses después de finalizada la AFP.	50 %
Impacto a corto plazo	Valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según el criterio de las personas capacitadas y las jefaturas.			

4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo

Área estratégica: prácticas docentes Instrumento utilizado: cuestionario de logros a corto plazo Dirigido a participantes		
Criterios	Indicadores	Ítems valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional para la implementación de lo aprendido	1- Mejora el desempeño laboral al fortalecer destrezas para implementar nuevas prácticas pedagógicas. 2- Cambio de actitudes a partir de lo aprendido. 3- Implementación, con mayor solidez conceptual, del programa de estudio de su especialidad. 4- Promoción de ambientes de aprendizaje significativos, flexibles, dinámicos y participativos. 5- Aplicación de estrategias didácticas adecuadas, para el desarrollo de habilidades en el estudiantado. 6- Proposición de estrategias de mediación pedagógica en el planeamiento didáctico, orientadas al desarrollo de habilidades. 7- Puesta en práctica de proyectos o acciones en el aula o en el centro educativo, de manera contextualizada. 8- Promoción de un ambiente educativo que favorezca la sana convivencia, la responsabilidad, el liderazgo, entre otros. 9- Brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa para el mejoramiento institucional. 10- Promoción el trabajo colaborativo entre el personal de la institución educativa.
	Aspectos que han contribuido en la implementación de lo aprendido	1- El apoyo de las jefaturas. 2- Los recursos institucionales disponibles. 3- Las habilidades y competencias personales para el desarrollo de la temática. 4- La convicción propia en la temática abordada. 5- Las condiciones del estudiantado (puntualidad, interés por los estudios, cumplimiento de materiales, comportamiento adecuado).
Pertinencia	Pertinencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo	1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes. 2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente. 3- La contribución con la mejora del planeamiento didáctico. 4- La concordancia con las necesidades del contexto en el que labora. 5- La correspondencia con las necesidades del estudiantado.