

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

**MEMORANDO**  
**IDP-DE-DSE-037-2021**  
**Fecha: 4-10-2021**

Para: Ramón Araya Araya  
Jefe, Normalización y Asesoría  
Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias

Reynaldo Ruiz Brenes  
Director de Planificación Institucional  
Ministerio de Educación Pública

De: Carlos Méndez Bonilla  
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación

Norma Solís Sánchez  
Asesora Nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación  
Responsable de la evaluación

cc. Karla Thomas Powell  
Directora Ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional  
Uladislao Gámez Solano

Carlos Mesén Rojas  
Encargado del Sector Educación, Área de Normalización y Asesoría  
Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias

Stephanie Quesada Méndez  
Asesora, Departamento de Gestión del Riesgo  
Dirección de Planificación Institucional

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

---

Estimados señores:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad del **Curso virtual sobre gestión del riesgo en desastres para educadores**, organizado y ejecutado por la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (CNE) y la Dirección de Planificación Institucional del Ministerio de Educación Pública. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*



## **Informe de evaluación Octubre 2021**

## *Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

### **I- INTRODUCCIÓN**

En este informe se presenta los resultados obtenidos en la evaluación del *curso virtual sobre gestión del riesgo en desastres para educadores*, organizado por la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (CNE) y la Dirección de Planificación Institucional del Ministerio de Educación Pública. Se fundamenta en el Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y los resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP (ver documentos anexos).

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

### 1. Información del Curso virtual sobre gestión del riesgo en desastres para educadores

### 2. Resultados de la AFP

**Tabla 1 Datos de las personas participantes y consultadas por grupo, según la evaluación realizada**

N° de grupo	Nombre de las personas facilitadoras	N° de participantes				Evaluación de la AFP		Evaluación de resultados a corto plazo	
		Matriculados	Asistentes	Aprobados	Reprobados	Consultas enviadas	Respuestas recibidas	Consultas enviadas	Respuesta recibidas
1	Jessica María Oviedo Muñoz	10	10	10	0	10	10	10	6
2	Cecilio Martínez Concepción	14	13	12	1	13	12	13	5
3	Ilvin Patricia Pineda Hernández	10	9	9	0	9	9	9	6
4	Jeannette María Arauz Muñoz	5	5	5	0	5	5	5	4
5	Tatiana María Soto Sibaja	10	10	10	0	10	10	10	6
6	Jorge Arturo Escalante González	7	7	7	0	7	7	7	5
7	Priscilla Bogarín Villalobos	5	5	5	0	5	5	5	3
8	Ana Virginia Zumbado Rodríguez	5	5	5	0	5	5	5	4
9	María del Rocío Romero Barrantes	6	5	5	0	5	5	5	3
10	Grettel Morera González	5	5	5	0	5	5	5	1
11	Carlos Mesén Rojas	19	18	18	1	18	18	18	7
<b>TOTALES</b>		<b>96</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>2</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>50</b>

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

**Tabla 2 Resultados del curso según MODEVA**

N° de grupo	Nombre de las personas facilitadoras	EVALUACIONES REALIZADAS				RESULTADO FINAL	
		Desarrollo de la AFP (15%)	Desempeño de la persona facilitadora (15%)	Aprendizaje logrado (20%)	Implementación de lo aprendido (50%)	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
1	Jessica María Oviedo Muñoz	14,2	14,3	19,74	43,6	91,84	Muy buena
2	Cecilio Martínez Concepción	14,3	14,5	19,08	47,4	95,28	Muy buena
3	Ilvin Patricia Pineda Hernández	14,5	14,9	18,64	43,8	91,84	Muy buena
4	Jeannette María Arauz Muñoz	14,0	14,5	18,2	39,8	86,5	Buena
5	Tatiana María Soto Sibaja	14,3	14,5	19,12	45,4	93,32	Muy buena
6	Jorge Arturo Escalante González	14,0	14,4	18,78	42,9	90,08	Muy buena
7	Priscilla Bogarín Villalobos	14,1	14,5	19,26	43,1	90,96	Muy buena
8	Ana Virginia Zumbado Rodríguez	12,9	12,8	19,84	45,7	91,24	Muy buena
9	María del Rocío Romero Barrantes	13,3	15,0	19,8	42,0	90,1	Muy buena
10	Grettel Morera González	14,6	14,0	19,32	39,5	87,42	Buena
11	Carlos Mesén Rojas	14,3	15,0	19,12	43,1	91,52	Muy buena
	<b>TOTALES (promedio)</b>	<b>14,0</b>	<b>14,4</b>	<b>19,18</b>	<b>43,3</b>	<b>90,88</b>	<b>Muy buena</b>
Interpretación cualitativa de los resultados <b>Muy buena:</b> Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo. <b>Buena:</b> Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo.							

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

**Otros resultados**

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con las sugerencias para la mejora, de las actividades de formación, referente a la implementación de lo aprendido en el ámbito laboral, entre otros aspectos.

**3. Recomendaciones para la mejora de la actividad de formación permanente**

**Tabla 3**  
**Curso virtual sobre gestión del riesgo para educadores**  
**Recomendaciones de los participantes para mejorar este curso virtual sobre gestión del riesgo en desastres para educadores**

<b>Categorías de respuesta</b>	<b>Respuestas de las personas participantes</b>	<b>Frecuencias absolutas</b>
<b>Planificación/ aspectos administrativos</b>	✓ Se requiere más tiempo para el desarrollo del curso	5
	✓ Cambio de fechas de realización del curso	2
	✓ Cumplimiento de fechas de atención de los tutores	1
	✓ Enfocar el curso al personal docente	1
<b>Desarrollo del curso</b>	✓ Que el PGR se elabore por fases o etapas, desde el inicio del curso	8
	✓ Contar con guía modelo o plantilla para la elaboración del PGR	5
	✓ Que la guía para realizar el PGR sea más clara y sencilla	3
	✓ Simplificar el PGR	1
<b>Aspectos metodológicos</b>	✓ Que se cuente con actividades más dinámicas, videos más cortos, contar con Webinarios, trabajo más práctico	7
	✓ Contar con charlas virtuales, conferencias, que fomenten la discusión	8
<b>Material de apoyo</b>	✓ Que el material de apoyo sea más concreto, de fácil comprensión, específicos, explicativos	12
<b>Personas facilitadoras</b>	✓ Mayor seguimiento/ acompañamientos de los tutores /asertividad	7
<b>Evaluación</b>	✓ Mejorar la evaluación	1
<b>Satisfacción con la actividad</b>	✓ Excelente, buena, buenos facilitadores	10

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

<b>Categorías de respuesta</b>	<b>Respuestas de las personas participantes</b>	<b>Frecuencias absolutas</b>
<b>Ampliar a otros docentes</b>	✓ Que este curso lo lleven todos los docentes /directores/ todos los docentes de Estudios sociales	6
<b>Continuar con estos procesos de formación</b>	✓ Continuar con el proceso de formación.	6

**4. Procesos o actividades que las personas participantes indican implementar, a partir del curso**

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la implementación de lo aprendido en el ámbito laboral

**Tabla 4**  
**Curso virtual de gestión del riesgo para educadores**  
**Implementación de lo aprendido en el ámbito laboral**

<i>Categorías de respuesta</i>	<i>Dependencia o centro educativo</i>	<i>Respuestas de las personas participantes en relación con la implementación de lo aprendido</i>
Proyección institucional	Supervisión 08	- Revisión de los PIGR de las escuelas del Circuito
Actividades de divulgación	Esc. Julia Fernández R.	- Dar a conocer a la dirección del Centro Educativo el nuevo Plan de Gestión del Riesgo vigente en dónde se han implementado los protocolos con respecto a la situación de la pandemia por COVID 19.
	Esc. Fermín Rodríguez	- Socialización del Plan de Gestión para el Riesgo con el personal de la institución, puesto que no se había hecho anteriormente.
Actividades de información y preparación	Esc. Ballena	- Capacitación a nivel institucional y mejora del plan de gestión de riesgo institucional
	Esc. Fermín Rodríguez	- Enriquecimiento del PGR en coordinación con el Comité de Gestión para el Riesgo de la escuela.
	Esc. Potreros	- Incluir en el plan de estudios videos sobre el riesgo del covid-19 y realización de taller de divulgación de riesgo del covid-19
	Esc. Confraternidad	- Organizar equipos de trabajo docentes alumnos, para diagnosticar debilidades y fortalezas en el centro educativo. logrando la
	Esc. Excelencia Cahuita	- Programar actividades de sensibilización y simulacros con la población.
	IPEC de San José	- Revisiones periódicas de las instalaciones y aumento en capacitaciones atinentes a este tema.
Colaboración con la Dirección en GR	CEDES Don Bosco	- Acompañamiento de la dirección y administración en el marco de la gestión del riesgo.
Recomendaciones de mejoras	CINDEA Pejibaye, PZ	- Comunicación acerca de las mejoras que se deben hacer a nivel institucional con el personal y la población educativa.

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

<i>Categorías de respuesta</i>	<i>Dependencia o centro educativo</i>	<i>Respuestas de las personas participantes en relación con la implementación de lo aprendido</i>
	Jardín de Niños Ismael Coto Fernández	- Tener claro cómo Modificar de acuerdo a la guía el plan, esperando espacio de trabajo por parte de la dirección para iniciar con dicho trabajo
<b>Recursos materiales y de equipo</b>	Escuela La Flor de Bahía	- Adquisición de equipo para primeros auxilios y buscar asesoría
	Esc. Angloamericana	- Ampliación de salidas de Emergencia, rampas de acceso para personas con Capacidad reducida. rotulación informativa
	Colegio Nocturno Guaycará	- Detección de factores de riesgo en la institución, la rotulación de las áreas de evacuación y elaboración del croquis de la institución ampliado y visible donde se identifican las áreas y rutas de evacuación.
	CINDEA Abangares	- El plan de emergencia lo mejore mucho
	Esc. 11 de Abril	- Interactuar con los funcionarios de la escuela el plan de gestión de riesgos institucional
	Esc. Líder Bijagua	- La demarcación de las áreas, como por ejemplo las zonas de evacuación
	Liceo San José	- Protocolos en caso de un accidente dentro de la institución.
	Las Nubes	- Realizamos mejoras (identificación lugares riesgo por ejemplo) en el plan institucional de riesgo.
	Liceo Rural Boca de Sierpe	- Rotulación
	CTP General Viejo	- Rotulación
<b>Fortalecimiento y actualización del Plan de GR</b>	Liceo San José	- Rotulación de aéreas de seguridad. Divulgación y mejoras del Plan de Riesgos. Organización de las comisiones.
	Liceo las Esperanzas	- Rotulación en todo el Centro Educativo con las medidas sanitarias con respecto al Covid, colocar lavamanos, aplicar medidas sanitarias.
	Colegio de Cedros	- Todo lo relacionado con protocolos contra el COVID-19, actualización del plan, entre otros
	Liceo Magallanes	- Activación de los nuevos protocolos del COVID - 19
	Esc. Alberto Echandi M.	- Actualización del Plan Inclusión de gestión del riesgo en los planes
	Esc. David Marín Hidalgo	- Actualizar el Plan de Gestión de Riesgo Institucional
	Esc. Lagunas	- Análisis de todo el programa de gestión. Repaso de etapas. Se tiene un concepto general de lo que debe hacerse.
	Esc. Chimirol de Rivas	- Analizar, compartir, adecuar y contextualizar el plan de gestión de riesgo institucional
	CTP de Puerto Jiménez	- Diagnostico institucional para verificar las áreas de riesgo.
	Esc. Nieborowsky	- El mejoramiento del plan institucional de gestión del riesgo, el fortalecimiento del comité institucional de gestión del riesgo.
	CTP de Sabalito	- Elaboración de Plan Integral
	Liceo de Ciudad Neily	- En aspectos relacionado a la implementación del protocolo institucional de emergencias
	Esc. Coquito	- La estructuración correcta del Plan de Gestión del Riesgo
Esc. La Uvita	- La integración de todo el personal docente y administrativo en la actualización del Plan Institucional de Gestión de Riesgo	
Jardín de Niños R. de Colombia	- Mejora en los planes de gestión de riesgo de los centros educativos donde laboro.	

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

<i>Categorías de respuesta</i>	<i>Dependencia o centro educativo</i>	<i>Respuestas de las personas participantes en relación con la implementación de lo aprendido</i>
	C.T.P BOLIVAR	- Mejoramiento del plan institucional y más prácticas en los simulacros y simulaciones
	Liceo Experimental Bilingüe San Ramón	- Mejorar el plan de gestión de riesgo institucional, así como la señalización del mismo y la adquisición de equipo de primera respuesta
	Esc. Tinamastes	- Mejorar y dar a conocer el PGR institucional.
	Esc. Anita Grande	- Se actualizo el croquis de la escuela.
	Esc. Central San José	- Se ha implementado mecanismos el resguardo de salud de los estudiantes y un plan de trabajo

**5. Razones por las cuales, las personas participantes indican no haber implementado lo aprendido, en el curso**

**Tabla 5**  
**Curso virtual de gestión del riesgo para educadores**  
**Razones que indican las personas para no haber implementado lo aprendido**

Categoría	Institución educativa	Razones expuestas por las personas participantes
Situación de la pandemia	Esc. Excelencia Cahuita	Emergencia Nacional, pandemia. Cambios constantes en los lineamientos del MEP.
	Colegio de Cedros	Falta de compromiso por parte de la dirección del centro educativo, por lo que renuncié al equipo de gestión de riesgo; perjudicando la seguridad de todo el personal.
	Esc. Las Lagunas	La pandemia nos tiene varados tanto con el presupuesto como con el tiempo para desarrollar los equipos de trabajo
	CTP palmichal	Pandemia
	CTP JOSÉ ALBERTAZZI	Pandemia y falta de tiempo laboral para implementar.
Falta de tiempo	Jardín de Niños Ismael Coto Fernández	Por poco tiempo otorgado por la dirección para las gestiones propias del comité y asumir roles de desinfección y otros controles
	Esc. Chimirol de Rivas	Muy poco tiempo
	Esc. Tinamastes	Se hicieron cambios importantes, sin embargo, el escaso tiempo y el tipo de educación empleada (combinada) no ayudan a abordar mejor las actividades.
	IPEC de San José	Si existe voluntad y se ha implementado actividades sin embargo siempre queda corto principalmente por falta de tiempo.

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

Tabla 6  
 Curso virtual de gestión del riesgo para educadores  
 Observaciones o comentarios adicionales brindados por las personas participantes

Categorías de respuestas	Observaciones o comentarios adicionales	frecuencia
<b>Simplificar Plan</b>	- Simplificar los planes para que sean aplicables es escuelas pequeñas.	1
<b>El curso debe enfocarse más en la Guía para la elaboración del plan</b>	- Mayor explicación para completar la guía y elaboración del plan de gestión de riesgos. - Desde el inicio, guiar y explicar detalladamente la elaboración del plan de gestión de riesgo. - Que, al finalizar el curso, se concluya con la elaboración del plan.	3
<b>Que se brinde seguimiento a los Planes de GR</b>	- Que se verifique el cumplimiento y aplicación del Plan. - La gestión de riesgo es un proceso que requiere de revisión continua y una activa participación de todos los actores. - “Me encantaría que alguien de la CNE pudiera revisar nuestro plan con el objetivo de enriquecerlo y corregir aquello que deba hacerse” - “Revisar cada PIGR de las instituciones del Circuito. Capacitar a los directores en el PIGR” - “Que Personal de la Comisión Nacional de Prevención de Riesgo y Atención de Emergencias visiten nuestros Centros Educativos y supervisen un simulacro”	5
<b>Se requiere contar con presupuesto</b>	- Contar con recursos para realizar mejoras que contribuyan con la prevención y atención de emergencias - Asignar presupuesto extra para el logro de demarcaciones y demás actividades - Brindar suficiente presupuesto para GR - Buscar la forma de las Juntas Administrativas dejen un rubro del presupuesto para la implementación del Plan de Riesgo - Se debería tener alguna remuneración económica al coordinador general como estímulo - Más apoyo económico por parte del MEP para implementación de equipo de primera respuesta	5
<b>Se requiere contar con apoyo de la Dirección de la institución educativa</b>	- Se requiere del compromiso de los directores para que permitan los espacios para desarrollar los planes y poder ejecutarlos	1
<b>Limitaciones por la pandemia</b>	- La situación de pandemia ha limitado la ejecución del plan / ejecución de actividades programadas/ el logro de los objetivos del plan.	6

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

## **II- RECOMENDACIONES GENERALES**

- Valorar los resultados de cada grupo considerando el número de respuestas obtenidas, ya que esto repercute en los resultados y por lo tanto, no es posible comparar la eficacia y los logros en cuanto a la implementación de lo aprendido.
- Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de este curso, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.
- En relación con la eficacia del curso, considerar la valoración del desempeño de las personas facilitadoras y la satisfacción con la actividad de formación, para contribuir de mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.
- Valorar, de acuerdo a los resultados obtenidos, si la capacitación brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

# ANEXOS

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

**1. Resumen del Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente MODEVA-PFP**



*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

## 2- Interpretación de los resultados

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (Excelente, Muy Buena, Buena, Regular, e Insuficiente). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

<b>Evaluación Cuantitativa</b>	<b>Evaluación cualitativa</b>	<b>Interpretación, según el MODEVA-PFP</b>
10 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo.
60 a 69.99	Regular	Muy poco eficaz, muy poco pertinente y muy poco impacto a corto plazo.
70 a 84.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo.
85 a 94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y mucho impacto a corto plazo.
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo.

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

**4- Evaluación del desarrollo del curso y de la persona facilitadora**

**Promedios obtenidos según item evaluado**

<b>EVALUACIÓN DEL CURSO DE GESTIÓN DEL RIESGO PARA EDUCADORES</b>	<b>Promedio obtenido (escala de 1 a 10)</b>
<b>ASPECTOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD DE FORMACION</b>	
El tiempo establecido para el desarrollo de la actividad	9,0
Las estrategias de evaluación para el logro de los aprendizajes.	9,2
El logro de los objetivos de aprendizaje propuestos	9,3
Los métodos y técnicas de enseñanza utilizadas	9,3
La actualización de los contenidos desarrollados.	9,6
<b>EL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE</b>	
La organización de las lecturas, las actividades y los recursos	9,3
La facilidad en el ingreso, la navegación y la salida de la plataforma	9,6
La adaptabilidad a cualquier dispositivo, fijo o móvil	9,6
La sencillez para la exploración de las diferentes secciones del curso.	9,6
La accesibilidad de los recursos o materiales presentados.	9,7
<b>LA PERSONA FACILITADORA</b>	
La capacidad y/o tiempo de respuesta para atender consultas.	9,6
La capacidad para generar interés por las temáticas abordadas	9,6
El dominio de las temáticas abordadas.	9,7
La capacidad de ampliar y profundizar sobre las temáticas abordadas.	9,7
La comunicación asertiva con las personas participantes.	9,7

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

**5- Evaluación del logro a corto plazo del curso**  
**Promedios obtenidos según ítem evaluado**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Ítem</b>	<b>Promedio del ítem de 1 a 10</b>
<b>Implementación del tema de gestión del riesgo en desastres, a partir de lo aprendido en el curso, en la práctica pedagógica</b>	1. Implementar prácticas pedagógicas relacionadas con la temática de gestión del riesgo en desastres	8,9
	2. Implementar, con mayor solidez conceptual, el programa de estudio de su especialidad, en temas relacionados con la temática abordada	8,9
	3. Proponer estrategias de mediación pedagógica, en el planeamiento didáctico, orientadas al desarrollo de habilidades en las personas estudiantes	8,9
	4. Poner en práctica proyectos o acciones en el aula o en el centro educativo, de manera contextualizada, en el tema de gestión de riesgos.	8,55
<b>Los logros profesionales obtenidos</b>	1. Mejorar el desempeño laboral al fortalecer destrezas para implementar nuevas prácticas.	9,3
	2. Cambiar actitudes, a partir de lo aprendido	9,5
	3. Fortalecer la mejora continua en el ámbito educativo, desde las diferentes áreas de acción (administrativo, técnico o curricular)	9,1
	4. Poner en práctica planes, programas o proyectos en el ámbito administrativo o curricular, relacionados con la temática de gestión del riesgo.	9,1
	5. Promover el trabajo colaborativo en su ámbito laboral	9,1
<b>La pertinencia de la AFP</b>	1. La congruencia con las políticas nacionales vigentes.	9,4
	2. La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente.	9,3
	3. La contribución con la mejora de la planificación educativa.	9,2
	4. La concordancia con las necesidades del contexto en el que labora.	8,9
	5. La relación con las responsabilidades y tareas asignadas, al puesto de trabajo.	8,5
<b>Aspectos que contribuyen en la implementación de lo aprendido</b>	1. Las directrices o lineamientos ministeriales.	8,5
	2. El apoyo de la jefatura.	8,9
	3. Los recursos institucionales disponibles.	7,5
	4. El acompañamiento técnico recibido.	8,5
	5. El compromiso de la comunidad educativa.	8,1
	Promedio total	8,85

**Nota:** en el análisis de la categoría Implementación del tema de gestión del riesgo en desastres, a partir de lo aprendido en el curso, en la práctica pedagógica, se consideró solamente las personas docentes

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*