

Lineamientos para completar la plantilla de planeamiento didáctico

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la docente:	Asignatura, módulo, especialidad o subárea:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: Mes, Trimestre, Semestre

Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
Se anota el nombre de la habilidad y su definición, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades” <i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente)</i>	Se anotan las pautas para el desarrollo de la habilidad, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades” <i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente)</i>

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
Se anota el nombre de la habilidad y su definición según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades” <i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente)</i>	Se anotan las pautas para el desarrollo de la habilidad, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades” <i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente)</i>

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Componente del programa de estudio		
<p>Se transcribe las pautas para el desarrollo de la habilidad, que se indicaron en la sección anterior. <i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente)</i></p>	<p>En esta columna se transcriben, el componente del programa de estudio de la asignatura, módulo, especialidad o subárea (Objetivos, Contenidos Curriculares Procedimentales ,Aprendizajes Colectivos e individuales por lograr, Aprendizajes musicales, Habilidades y Conocimientos, Criterios de evaluación o Saberes, según corresponda) <i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente)</i></p>	<p>Corresponden a conductas observables que permiten recopilar información para valorar las pautas en el desarrollo de las habilidades y los conocimientos adquiridos a través del objeto de estudio de cada la asignatura, módulo, especialidad o subárea, que la persona estudiante potencia y demuestra durante las actividades de mediación. Para su redacción, se utiliza el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades”, que presenta los rasgos de cada pauta para el desarrollo de la habilidad. Describe de forma precisa y comprensible un único aspecto por observar. <i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente)</i></p>	<p>Consisten en la descripción detallada de las actividades para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a la metodología establecida en cada programa de estudio. Las actividades abordan las pautas para el desarrollo de las habilidades y los conocimientos aportados por el objeto de estudio de cada la asignatura, módulo, especialidad o subárea, tomando en cuenta los entornos y las condiciones de la comunidad donde se llevan a cabo los procesos educativos (contextualización).</p> <p>Deben abordar los indicadores del aprendizaje esperado, tomando en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión, de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación en su propio aprendizaje. <i>(Esta información debe ser elaborado por el docente)</i></p>
<p>Observaciones: Espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente. <i>(Esta información debe ser elaborado por el docente)</i></p>			

Sección III. Instrumentos de evaluación

Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
<p>Se transcriben los indicadores del aprendizaje esperado, anotados en la sección anterior.</p> <p><i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente)</i></p>	<p>Se anota el nivel de logro inicial correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades”</p> <p><i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente)</i></p>	<p>Se anota el nivel de logro intermedio correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades”</p> <p><i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente)</i></p>	<p>Se anota el nivel de logro avanzado correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades”</p> <p><i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente)</i></p>