

Dejando

HUELLA



**Ciudadanía Planetaria
con Identidad Nacional**

Contenido

PRESENTACIÓN	3
DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DEJANDO HUELLA.....	4
EJE TEMÁTICO CENTRAL DE LA ESTRATEGIA DEJANDO HUELLA 2017	5
INFORMES DE EJECUCIÓN	5
ESTRATEGIA DEJANDO HUELLA 2017	7
ANEXO N°1 – INSTRUMENTOS PARA PRESENTAR INFORMES.....	14



Presentación

Como parte de las acciones que realiza el Ministerio de Educación Pública para culminar exitosamente el Curso Lectivo 2017; según se establece en el Calendario Escolar, y en aras de aprovechar al máximo el tiempo disponible en procura de mejorar los procesos educativos, nos complace presentar la estrategia “Dejando Huella”. Este aporte orienta el diseño y la ejecución de actividades complementarias a los procesos de formación permanente del personal docente y administrativo, desarrollado durante el Curso Lectivo 2017, así como incentivar la ejecución de actividades integradoras con la población estudiantil para el fortalecimiento de la “ciudadanía planetaria con identidad nacional”.

La estrategia Dejando Huella se llevará a cabo entre el 27 de noviembre y el 08 de diciembre del año en curso, de manera que durante este período propiciemos el intercambio de experiencias educativas exitosas con el concurso de la comunidad educativa a través de una metodología participativa, incentivando a la vez el diálogo entre sus distintos actores, con la finalidad de continuar el derrotero hacia la excelencia educativa.

Creemos firmemente que esta estrategia es sinónimo de oportunidades para que en y desde los centros educativos surjan iniciativas de auto y mutua capacitación en temas esenciales vinculados al área de Transformación Curricular, con el fin de compartir conocimientos entre docentes desde un concepto de comunidades de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, instamos a que unamos esfuerzos para optimizar nuestro quehacer, fomentar la integración entre docentes, compartir experiencias exitosas y socializar lecciones aprendidas, así como idear métodos que motiven la participación de la comunidad estudiantil en discusiones y diálogos referidos a la importancia de prevenir o atender situaciones ambientales de riesgo, todo con el fin de fortalecer *la ciudadanía planetaria con identidad nacional*.

Alicia E. Vargas Porras
Viceministra Académica



Descripción de la Estrategia Dejando Huella

Dejando Huella es una estrategia institucional que promueve el diseño y la ejecución de actividades complementarias a los procesos de formación permanente desarrollados durante el Curso Lectivo 2017. Estas actividades deben permitir el intercambio de experiencias exitosas y lecciones aprendidas con el concurso de la comunidad educativa, a través de una **metodología participativa**, propiciando un diálogo entre sus distintos actores, con la finalidad de continuar el derrotero hacia la excelencia educativa y el cumplimiento del Curso Lectivo 2017.

Dejando Huella es también una oportunidad que se abre a los centros educativos para que desde iniciativas institucionales o de circuito educativo propongan e implementen actividades de auto y mutua capacitación, tomando como referente los conocimientos adquiridos en las capacitaciones gestionadas durante el año en el marco del Plan Nacional de Formación Permanente Actualizándonos. Esta posibilidad de habilitar escenarios de encuentro para la transferencia de conocimientos entre docentes es fundamental dentro de un concepto de comunidades de aprendizaje y de centros educativos de calidad.

La estrategia constituye también un escenario ideal para que, desde las Direcciones Regionales de Educación; específicamente desde los Departamentos de Asesoría Pedagógica, se coordinen asesoramientos, charlas o encuentros mediante los que se logre atender satisfactoriamente necesidades específicas vinculadas a los procesos de transformación curricular y la implementación de la política curricular del Ministerio de Educación Pública.

La estrategia Dejando Huella; como propuesta de trabajo participativo, surge del Viceministerio Académico para atender tres áreas: a) el trabajo con la población estudiantil durante el cierre del Curso Lectivo, b) las relaciones entre docentes para la mutua capacitación en el centro educativo y c) el apoyo de las asesorías nacionales y regionales en los procesos de actualización y reforzamiento teórico-práctico para la implementación de los nuevos programas de estudio, entre otros. La primera se promueve a través de la Unidad Didáctica Dejando Huella, donde se enumeran temáticas aplicables en y desde los centros educativos para la debida atención de la población estudiantil. La segunda área se coordina desde el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano, con la finalidad de brindar apoyo a las poblaciones docentes en áreas específicas. Mientras que para atender la tercer área se realiza una coordinación entre dependencias del nivel central y regional para establecer una serie de actividades que faciliten el trabajo con docentes.

Gráfico N°1

Organizaciones participantes en Dejando Huella (área docente)



Según el gráfico N°1 la Estrategia Dejando Huella integra los aportes de las siguientes dependencias y organizaciones: Dirección de Vida Estudiantil (DVE), Dirección de Desarrollo Curricular (DDC), Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación (DRTE), Direcciones Regionales de Educación (DRE), Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras (DETCE), Colegio de Licenciados y Profesores (COLYPRO), la Organización de Estudios Tropicales (OET) y el Estado de la Educación Costarricense (EEC).

Eje temático central de la Estrategia Dejando Huella 2017

El fortalecimiento de una ciudadanía planetaria con identidad nacional es uno de los ejes de la Política Curricular en el marco de la visión de Educar para una nueva ciudadanía. Dicha ciudadanía planetaria se relaciona con la conexión e interacción inmediata entre personas en todo el mundo, en cualquier lugar y momento, gracias a los avances producidos por las tecnologías móviles. Se vive una realidad más allá de los límites locales, mediante el contacto continuo en forma virtual. En este sentido, se considera el término de comunidades “glocalizadas”, el cual implica que las personas o grupos son capaces de “pensar globalmente y actuar localmente”.

Se incorpora pues la necesidad de aprender a vivir juntos, así como el reconocimiento del poder colectivo de la acción ciudadana. Vivimos en un mundo en donde las acciones locales inciden directamente en el contexto global y las decisiones globales condicionan también los aspectos locales en cuanto a las situaciones ecológicas, sociales, culturales, políticas y económicas que suceden en el espacio planetario. Desde el concepto de “ciudadanía planetaria”, la comprensión del sentido de pertenencia de cada ser humano implica una comunidad global y una humanidad compartida, en donde las relaciones personales y sociales se construyen con base en la solidaridad y la identidad colectiva, así como desde una responsabilidad común y solidaria a nivel internacional.

Por tanto, Dejando Huella 2017 tiene como eje temático central la **CIUDADANÍA PLANETARIA CON IDENTIDAD NACIONAL**, esto en consonancia con el artículo 4, acuerdo 01, Acta número 07-2017 del Consejo Superior de Educación, mediante el que se establece “Denominar el curso lectivo 2017: Año de la ciudadanía planetaria”. Con esta denominación se promueve el desarrollo de “procesos educativos transformadores que incorporen temáticas como derechos humanos, desarrollo sostenible, interculturalidad, educación para la paz, entre otros”.

Informes de Ejecución

El Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano (IDPUGS) y las dependencias que contribuyen con este esfuerzo ministerial han definido los elementos básicos que deben guiar la recopilación de información relevante, mediante la que se logre conocer lo actuado a nivel nacional, por las dependencias del nivel central, las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y sus respectivos centros educativos.



Desde el IDPUGS se coordinará con las dependencias del nivel central y las DRE para la elaboración de informes, los cuales deberán entregarse al Departamento de Gestión de Recursos, vía correo electrónico, según las siguientes indicaciones:

- Cada informe debe contemplar al menos los siguientes elementos: número de docentes que participan, temáticas desarrolladas, cantidad de instituciones aplicando la estrategia, limitaciones regionales para la implementación de la estrategia y recomendaciones para la mejora de la estrategia Dejando Huella (ver anexos N°1 y N°2 - Instrumentos)
- **Fecha de entrega:** 13 de diciembre de 2017
- **Correo electrónico:** ileana.ruiz.rodriguez@mep.go.cr

El Departamento de Gestión de Recursos preparará un informe consolidado para las autoridades ministeriales, mediante el que se pretende realizar un balance general a nivel nacional y con ello promover la toma de decisiones.



Estrategia Dejando Huella 2017

Objetivo general

Desarrollar una estrategia institucional que ofrezca un conjunto de actividades fundamentadas en la política curricular y susceptibles a la contextualización para el trabajo colaborativo, la identificación de buenas prácticas educativas derivadas de procesos de formación permanente y la integración de la comunidad educativa en espacios de aprendizaje.

Periodo de ejecución

Dejando Huella se implementará durante el periodo comprendido entre el 27 de noviembre y el 08 de diciembre de 2017. Para este año se establecen dos tipos actividades, según su naturaleza e intención: a) **Generales**: las cuales son promovidas por dependencias centrales del Ministerio y b) **Específicas**: organizadas entre pares en los centros educativos.

a. Actividades generales promovidas por dependencias centrales del Ministerio

Las dependencias ministeriales y las organizaciones externas han propuesto una serie de actividades dirigidas al personal docente, técnico-docente y administrativo-docente. Es importante señalar que dichas actividades representan solo una parte de lo que se pretende con la Estrategia Dejando Huella, ya que el escenario principal debe ser el centro educativo.

Cuadro N°1: Actividades generales promovidas por dependencias centrales del Ministerio		
Actividad	Objetivo	Dependencia organizadora
Encuentro de buenas prácticas (5 de diciembre, en el Colegio Metodista de 8:00 a.m. a 12:00 m.d.)	Exponer buenas prácticas educativas derivadas de los procesos de formación permanente y de la implementación de programas específicos	Dirección de Desarrollo Curricular
	Compartir experiencias exitosas derivadas de los procesos de formación permanente y la transformación curricular	Dirección de Vida Estudiantil
Jornadas de Videoconferencia (se coordinará con las DRE para convocar 20 docentes ubicados en las instituciones educativas cercanas a los CF y la SV)	Desarrollar temáticas vinculadas al área de Transformación Curricular como reforzamiento de los procesos de formación permanente desarrollados durante el Curso Lectivo 2017	Instituto de Desarrollo Profesional, Centros de Formación (CF) y Salas de Videoconferencia (SV)
Tecno@prender Direcciones Regionales de Aguirre y Puntarenas. Talleres de inclusión digital en el aula. Instituciones educativas de las Direcciones Regionales de Guápiles, Limón, San Carlos, Norte-Norte	Exponer estrategias educativas a los docentes involucrados con el PNTM, Tecno@prender, para hacer inclusión digital como apoyo al currículo en el aula	Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación
Indagación en el bosque lluvioso: Un proyecto para profesores de secundaria - Estación Biológica Las Cruces, San Vito de Coto Brus.	Fortalecer el uso de la metodología basada en la indagación científica en el contexto del bosque lluvioso, de manera que se promueva el proceso de búsqueda de respuestas y se incida en el mejoramiento de la mediación pedagógica.	Viceministerio Académico y la Organización de Estudios Tropicales (OET)



Las Asesorías Nacionales de la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC) estarán visitando centros educativos para desarrollar temáticas específicas con el personal docente. Es importante mencionar que la selección de instituciones y temáticas se realizó en la DDC con el aporte de las jefaturas de los Departamentos de Asesoría Pedagógica de las Direcciones Regionales de Educación.

Cuadro N° 2 – Actividades de la Dirección de Desarrollo Curricular		
Dirección Regional	Temática por atender	Centros educativos (Sede)
San José Norte	Dimensiones de las habilidades y su operacionalización en la mediación pedagógica	Liceo Salvador Umaña
		Liceo Anastasio Alfaro
		Liceo Experimental Bilingüe La Trinidad de Moravia
		Liceo José Joaquín Vargas Calvo
	Diseño Universal para el aprendizaje	Liceo de Cedros
		Liceo Napoleón Quesada
		Escuela Pilar Jiménez
		Escuela Claudio Cortés
San José Oeste	Educar para una Nueva Ciudadanía	CINDEA Pavas
		CNVMTS Pavas
	Elaboración de instrumentos para la evaluación de los aprendizajes en el contexto de los nuevos programas de estudio	Liceo de San José
		IPEC San José
		Escuela Costa Rica
	Estrategias de aprendizaje colaborativo	Escuela República de Argentina
Escuela Rafael Francisco Osejo		
Guápiles	Diseño Universal para el aprendizaje	Pendiente de definir (sede)
	Gestión del proceso de Juntas	Liceo Rural Línea Vieja Colegio Marco Tulio Salazar – Sede Guápiles
Alajuela	Mediación Pedagógica en el programa de estudio	Escuela Mariana Madrigal de la O Escuela León Cortés Castro
	Integración al Sistema Educativo de personas con situaciones migratorias especiales	Dirección Regional de Educación
	Mediación Pedagógica en el programa de estudio - Química	Instituto de Alajuela
Desamparados	Mediación Pedagógica en el programa de estudio - Inglés	Escuela Joaquín García Monge
	Mediación Pedagógica en el programa de estudio - Inglés	Liceo Mons. Rubén Odio
	Mediación Pedagógica en el programa de estudio - Cívica	Liceo Mons. Rubén Odio
	Mediación Pedagógica en el programa de estudio - Cívica	Liceo Joaquín Gutiérrez
	Mediación Pedagógica en el programa de estudio - Industriales	Escuela Elías Jiménez



Cuadro N° 2 – Actividades de la Dirección de Desarrollo Curricular		
Dirección Regional	Temática por atender	Centros educativos (Sede)
Los Santos	Fundamentos teóricos del programa de estudio y su relación con el desarrollo de habilidades	Escuela León Cortes
		Escuela Rep. de Bolivia
	Fundamentos teóricos del programa de estudio y su relación con el desarrollo de habilidades	Escuela Pedro Pérez
		CTP San Pablo
Liceo San Isidro		
		Liceo de Tarrazú
Nicoya	Mediación Pedagógica en el programa de estudio - Sociales	Liceo de Nicoya
		Liceo de Samara
	Mediación Pedagógica en el programa de estudio – Plásticas	Liceo de Nicoya
		Liceo de Samara
	Mediación Pedagógica en el programa de estudio - Ciencias	Escuela San Martín
Escuela Valedor Martínez		
Escuela César Flores		
Occidente	Mediación Pedagógica en el programa de estudio - Música	Liceo Experimental Bilingüe de Sarchí
		Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo
	Diseño Universal para el aprendizaje	Colegio Ricardo Moreno Cañas
		Escuela Jorge Washington
	Mediación Pedagógica en el programa de estudio - Plásticas	Escuela José Joaquín Salas Pérez
		Escuela Pbro. Manuel Bernardo Gómez
Escuela Rep. de Colombia		
Norte-Norte	Habilidades del programa de estudio y su operacionalización en la mediación pedagógica	Jardín de Niños Rafael Sánchez
		Jardín de Niños San Isidro
		Jardín de Niños La Cruz
	Fundamentos teóricos del programa de estudio y su relación con el desarrollo de habilidades	CTP Upala
		Liceo de Katira
	Mediación Pedagógica en el programa de estudio - Inglés	Escuela La Cruz
		Escuela La Katira
Mediación Pedagógica en el programa de estudio - Inglés	CTP Upala	
	Liceo de Katira	
Puntarenas	Integración al Sistema Educativo de personas con situaciones migratorias especiales	Dirección Regional de Educación
	Diseño de experiencias con situaciones problema en la enseñanza de la biología	Dirección Regional de Educación
Grande de Térraba	Habilidades del programa de estudio y su operacionalización en la mediación pedagógica	En proceso en coordinación con la DRE
		Escuela Las Lomas
	Diseño Universal para el aprendizaje	En proceso en coordinación con la DRE



Cuadro N° 2 – Actividades de la Dirección de Desarrollo Curricular		
Dirección Regional	Temática por atender	Centros educativos (Sede)
San José Central	Asesoramiento para el Programa Diplomado del Bachillerato Internacional	Liceo de Costa Rica
	Dimensiones de las habilidades y su operacionalización en la mediación pedagógica	CNVMTS Ricardo Fernández y Carolina Dent
	Dimensiones de las habilidades y su operacionalización en la mediación pedagógica	Escuela Marcelino García
	Mediación Pedagógica en el programa de estudio - Química	Liceo de Costa Rica
	Fundamentos de Andragogía	CINDEA Ricardo Jiménez
	Integración al Sistema Educativo de personas con situaciones migratorias especiales	Escuela Los Pinos
Sarapiquí	Elaboración de instrumentos para la evaluación de los aprendizajes en el contexto de los nuevos programas de estudio	Escuela Puerto Viejo
		Liceo Ambientalista
	Integración al Sistema Educativo de personas con situaciones migratorias especiales	Dirección Regional de Educación



Cuadro N°3: Jornada de videoconferencias				
Fecha	Temática	Responsable	Hora	Sedes
27 de noviembre	Ambientes y prácticas en el salón de clase	IDP –Estado de la Educación Costarricense	9:00 a.m. a 11:00 a.m.	27 Centros de Formación y 17 Salas de Videoconferencia
28 de noviembre	Innovación educativa con tecnologías digitales	IDP - COLYPRO	9:00a.m. a 11:00 a.m.	
29 de noviembre	Análisis literario de la obra teatral: Baby boom en el paraíso	IDP - COLYPRO	9:00 a.m. a 11:00 a.m.	
30 de noviembre	Gestión emocional y desarrollo personal	IDP - COLYPRO	9:00 a.m. a 11:00 a.m.	
01 de diciembre	Motivación y liderazgo	IDP	9:00 a.m. a 11:00 a.m.	
04 de diciembre	Cooperativismo	Dirección de Educación Técnica	9:00 a.m. a 11:00 a.m.	Salas de Videoconferencia: Occidente y Los Santos
05 de diciembre	Metodología por indagación	Dirección Regional de Heredia	9:00 a.m. a 11:00 a.m.	
	Programas de Estudio de Matemática	Dirección de Desarrollo Curricular	1:00 p.m. a 3:00 p.m.	
06 de diciembre	Emprendedurismo	Dirección de Educación Técnica	9:00 a.m. a 11:00 a.m.	27 Centros de Formación y 17 Salas de Videoconferencia
07 de diciembre	Mediación en la educación de las personas jóvenes y adultas	Departamento de Educación de Personas Jóvenes y Adultos	5:00 p.m. a 7:30 p.m.	Centros de Formación de las DRE: Nicoya, Norte-Norte, Santa Cruz y Grande de Térraba
08 de diciembre	Afectividad y Sexualidad	Despacho de la Ministra de Educación	9:00 a.m. a 11:00 a.m.	27 Centros de Formación y 17 Salas de Videoconferencia



b. Actividades específicas organizadas entre pares en los centros educativos

La Estrategia Dejando Huella promueve la exploración de posibilidades y motivaciones para que en y desde los centros educativos se asuma una participación activa y comprometida con la implementación de actividades de auto y mutua capacitación. Esto debido a la importancia de realizar más actividades entre pares en los centros educativos o entre centros educativos y con ello evitar el desplazamiento masivo de funcionarios fuera de las instituciones educativas.

Se resalta la importancia de contemplar actividades a lo interno de cada institución o entre instituciones educativas para socializar buenas prácticas o desarrollar diferentes temáticas relevantes para el mejoramiento de la educación. Esto con el propósito de atender satisfactoriamente las necesidades presentadas por el personal docente o bien, velar por la transferencia de conocimientos obtenidos en diversas capacitaciones que recibieron los docentes durante el Curso Lectivo 2017.

Para ello, las dependencias ministeriales participantes de la estrategia proponen algunas temáticas que podrán ser desarrolladas en los distintos centros educativos del país. Éstas no buscan ser únicas o limitar el quehacer de las instituciones educativas, sino que es una propuesta para que cada Director y Directora junto a su personal docente y administrativo analice y determine su pertinencia y si puede ser resuelto o atendido desde la misma institución, caso contrario se invita a coordinar dichas áreas temáticas con las Asesorías Regionales para su debida participación. Conviene mencionar que cada centro educativo puede optar por otras temáticas, siempre que éstas sean congruentes con algunos de los siguientes criterios:

- i. El tema es parte de los procesos de transformación curricular impulsados por el MEP.
- ii. La actividad o el tema se requiere para fortalecer la implementación de los nuevos Programas de Estudio.
- iii. Son temáticas o actividades atinentes a la Política Curricular del MEP.
- iv. Es una necesidad de la institución educativa para el mejoramiento del servicio educativo.
- v. La actividad responde a una estrategia del Circuito Educativo para compartir experiencias educativas exitosas.
- vi. Es un reforzamiento de temas que se desarrollaron en capacitaciones y que mediante el seguimiento y la evaluación se determinó la necesidad de apoyo y asesoría.
- vii. Es una estrategia regional, circuital o de centro educativo que permite identificar docentes que pueden compartir herramientas innovadoras para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.



Temáticas sugeridas por dependencias del nivel central para su desarrollo en los centros educativos

Es importante mencionar que estas temáticas se derivan también de los diferentes procesos de capacitación que implementados durante el curso 2017, por cada una de las dependencias proponentes.

Dependencia	Temática propuesta
Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación (DRTE)	<ul style="list-style-type: none"> Docentes innovando con TDM La tecnología como sistema de comunicación Redes sociales para compartir e intercambiar experiencias Protección de contenidos y licenciamiento Herramientas de productividad en el entorno educativo I Herramientas de productividad en el entorno educativo II
Dirección de Desarrollo Curricular (DDC)	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos teóricos de los programas de estudio y su relación con el desarrollo de habilidades para una nueva ciudadanía. Currículo por habilidades y su importancia en los programas de estudio. Dimensiones de las habilidades y su operacionalización en la mediación pedagógica. Indicadores del perfil de salida de los estudiantes por ciclo. Criterios de evaluación para un currículo por habilidades. El Diseño Universal en el Aprendizaje (accesibilidad). Ética y ciudadanía digital para el desarrollo de habilidades. Mediación pedagógica en los planes y programas de estudio de los diversos ciclos y modalidades existentes. La evaluación de los aprendizajes en los planes y programas de estudio de los diversos ciclos y modalidades existentes.
Dirección de Vida Estudiantil (DVE)	<ul style="list-style-type: none"> Protocolos de actuación en situaciones de violencia, bullying, drogas y armas en los centros educativos de Costa Rica. Nuevos programas de Orientación. Gobiernos estudiantiles en todos los centros educativos a nivel nacional, promoción de los procedimientos a seguir en las escuelas unidocentes, D1 y D2 - Talleres de experiencias de los proyectos realizados en el Servicio Comunal Estudiantil. Centros educativos promotores de salud, estilos de vida saludable, prevención del riesgo de situaciones ambientales. Compartir experiencias y nuevos conocimientos sobre las herramientas (Capacitaciones, talleres, encuentros estudiantiles, etc.) impartidas este año a docentes de los centros educativos del programa Con vos!



Anexo N°1 – Instrumentos para presentar informes

Instrumento para presentar el informe – **Direcciones Regionales** Dejando Huella 2017

Dirección Regional de Educación:

Nombre del centro educativo	Temáticas desarrolladas	Cantidad de participantes		Fecha
		Cantidad de docentes atendidos	Cantidad de estudiantes involucrados	

Instrumento para presentar el informe – **Oficinas Centrales** Dejando Huella 2017

Nombre de la dependencia:

Región visitada	Temáticas desarrolladas	Cantidad de docentes atendidos	Fecha

