

“Encendamos juntos la luz”

---

**MEMORANDO**  
**IDP-DE-DSE-097-2023**  
**Fecha: 12-07-2023**

Para: Mario Avendaño Arguedas  
Jefe Departamento de Planes y Programas

De: Carlos Méndez Bonilla  
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación  
Guadalupe Marín Gutiérrez  
Asesora nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación  
Responsable de la evaluación

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

---

Estimado señor:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: **2023-13 La sazón de la lectoescritura: la conciencia fonológica** (grupo 1), correspondiente al **I trimestre de 2023**, ejecutada por la dependencia gestora: Departamento de Planes y Programas del IDPUGS. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

## I- INTRODUCCIÓN

En este informe, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de la AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración del Desarrollo Profesional (Sigad). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además, observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

Los datos que se reflejan en todas las tablas son tomados de los diferentes instrumentos de evaluación proporcionados por el Sigad. Cuando ha sido necesario, la información se obtiene mediante los formularios de Microsoft Forms.

## II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 1- Información de la Actividad de Formación Permanente

**Actividad 2023-13:** La sazón de la lectoescritura: la conciencia fonológica

**Tabla 1**

*Características de la AFP*

Trimestre	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP
I-2023	20/02/2023	12/03/2023	Participación	No presencial- Autocapacitación/ Autoformación	Curso
<b>Tipo</b>					
Tipo	Población meta por estrato	Duración de la actividad	Área estratégica	Finalidad de la AFP	Condición de la AFP
Con recursos propios de la instancia	Docente	18 horas	Práctica docente	Implementación	Invitación

**Tabla 2**

*Número de personas consultadas, según la evaluación realizada*

N.º de grupo	N.º de participantes en la AFP			EVALUACIÓN REALIZADA				
				Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
	Total	Aprobados	Reprobados		Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje	Cuestionario a participantes	
				N.º de personas consideradas	N.º de respuestas	N.º de respuestas	N.º de personas consultadas	N.º de respuestas
1	121	121	0	99	92	95	111	39

**Tabla 3**

*Resultados de la actividad de formación según el MODEVA-PFP*

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje			
	Valor 20 %	Valor 15 %	Valor 15 %	Valor 50 %		
1	18,94	14,21	14,22	44,58	91,95	<b>Muy buena</b>
Interpretación cualitativa de los datos: <b>Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo</b>						

## 2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la implementación de lo aprendido en el ámbito laboral y las sugerencias para la mejora de las actividades de formación.

**Tabla 4**

*Estrategias de mediación implementadas, a partir de la AFP, según el criterio de las personas participantes*

Categorías	Descripción	Cantidad de menciones
Actividades más dinámicas y participativas orientadas al desarrollo de la temática con las personas estudiantes	✓ Realizar lecturas diarias y recreativas	5
	✓ Analizar en mayor profundidad, los textos trabajados en el aula. Centrándose en lo literal y en lo inferencial.	1
	✓ Interpretar textos literarios mediante el uso de fichas e imágenes	1
	✓ Permitir a los estudiantes descubrir sus errores e invitarlos a que realicen su autocorrección, para un mejor aprendizaje.	1
	✓ Implementar la receta de cocina (ingredientes, preparación)	1
	✓ Encontrar errores en el cuaderno del compañero.	1
	✓ Trabajo el grafema casa	1
	✓ Darle un final diferente al cuento o historia que se narra o cuenta en el aula	1
	✓ Fomentar la escucha activa	1
	✓ Dictados utilizando diferentes estrategias, para el dictado, ejemplo dictado explosivo	1
	✓ Juegos de sonidos iniciales, finales en palabras dadas.	1
	✓ Brincan marcando la cantidad de sílabas que tiene la palabra	1
	✓ Utilizar videos con consciencia fonológica	2
	✓ Aplicar kahoot y nuevas dinámicas.	1
✓ Uso de plastilina para formar fonemas, sílabas, palabras y oraciones.	1	
Actividades orientadas al	✓ Trabajar la observación realizando actividades en diferentes momentos	1

Categorías	Descripción	Cantidad de menciones
mejoramiento de la mediación pedagógica y del quehacer laboral	✓ Realizar juegos que promuevan la conciencia fonológica, semántica y léxica	5
	✓ Utilizar material concreto, juegos educativos y uso de tecnología	4
	✓ Implementar juegos interactivos en línea para el desarrollo de habilidades de reconocimiento de la conciencia fonológica, conciencia silábica e intrasilábica.	2
	✓ Fomentar el trabajo colaborativo en el aula	1
Mejoramiento de habilidades, competencias y actitudes en las personas participantes	✓ Me fue de gran utilidad comprender los neuromitos y así mejorar mi intervención pedagógica.	1
	✓ Doy terapia del lenguaje por lo que ahora puedo hacer un enlace desde el cuento antes de iniciar a ver algún fonema	1
<b>Total</b>		<b>35</b>

**Tabla 5**

*Razones por las cuales las personas participantes indican no haber implementado lo aprendido en la AFP por la que se les consulta*

Observaciones obtenidas de la población consultada		Cantidad de menciones
Categorías	Descripción	
Limitaciones con recursos tecnológicos, conectividad	No se cuenta con recursos tecnológicos óptimos para toda la población estudiantil.	1
La práctica laboral actual no permite aplicar lo aprendido	Todavía no veo el contenido de conciencia fonológica	1
Poca pertinencia con el contexto educativo	Algunas estrategias no son llamativas según edad o se complica su aplicación por tiempo y recursos	1
	Considero que mucho del material que muestra el curso no le permite al docente comprender a nivel neurológico como progresivamente se puede estimular la habilidad de leer y escribir.	1
	En estas capacitaciones siempre nos muestran videos de "docentes" con cinco a seis estudiantes y sabemos que en la realidad es otra, 30 a 35 estudiantes, eso hace muy difícil implementar con éxito este tipo de estrategias.	1
	Doy terapia del lenguaje y se maneja diferente a las lecciones regulares.	1
Otros	Falta de tiempo impide que no sea con mucha frecuencia.	1
<b>Total</b>		<b>7</b>

Tabla 6

Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes

Observaciones obtenidas de la población consultada		Cantidad de menciones
Categorías	Descripción	
Planificación y diseño curricular de la AFP	<b>Extender la duración del curso</b> ✓ Más tiempo para desarrollar todas las actividades de mediación.	3
	<b>Incluir sesiones sincrónicas</b> ✓ Mayor contacto humano.	1
	✓ Considero que el modelo de autoformación con estrategias repetitivas en todos los cursos, no es el ideal para lograr verdaderos aprendizajes y actualizaciones en el cuerpo docente.	1
Desarrollo de la AFP	<b>Brindar material de apoyo</b> ✓ Brindar material de lectura para utilizar en clases.	1
	<b>Ampliar o profundizar los contenidos</b> ✓ Brindar más estrategias para el abordaje de la temática en el aula para aquellos estudiantes que se les dificulta el proceso de lecto-escritura, o con alguna condición de discapacidad	1
	✓ Brindar más ejemplos de mediación para enriquecer la práctica, menos teoría.	2
	✓ Brindar palabras más significativas para el estudiantado	1
	✓ Ahondar más en los contenidos	2
	✓ Fomentar más la comprensión lectora	1
Ambiente virtual de aprendizaje	✓ La forma de ingresar, a veces no me lo permite	1
Necesidades planteadas	<b>Continuar con procesos de formación</b> ✓ Ampliar el curso a un segundo módulo que sea más práctico y menos teórico ✓ Ofrecer otros cursos relacionados para todos los niveles (preescolar a sexto grado). ✓ Compartir más experiencias y materiales nacionales.	5

Observaciones obtenidas de la población consultada		Cantidad de menciones
Categorías	Descripción	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar talleres de elaboración de material tanto físico como tecnológico</li> <li>✓ Brindar talleres de forma presencial para la elaboración de materiales efectivos que ayuden a estudiantes con rezagos.</li> </ul>	
	<p><b><i>Acompañamiento técnico posterior a la AFP</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar más acciones de este tipo que nos apoyen en la enseñanza del español.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tener buen Internet y que los alumnos tengan el material necesario.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tomar en cuenta estos temas en la aplicación de terapia del lenguaje.</li> </ul>	1
Otros comentarios	<p><b><i>Satisfacción con la actividad de formación</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Considero que todo estuvo bien. Los felicito.</li> <li>✓ Me gustó la forma de impartir el curso</li> </ul>	2
	<p><b><i>Contribución con el desarrollo profesional:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprender que el aprendizaje es cambiante y el mismo nos lleva a innovar cada día.</li> <li>✓ Aprender sobre la observación sistemática, planificada, controlada, imparcial y específica</li> </ul>	2
<b>Total</b>		<b>26</b>

### III- RECOMENDACIONES GENERALES

Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.

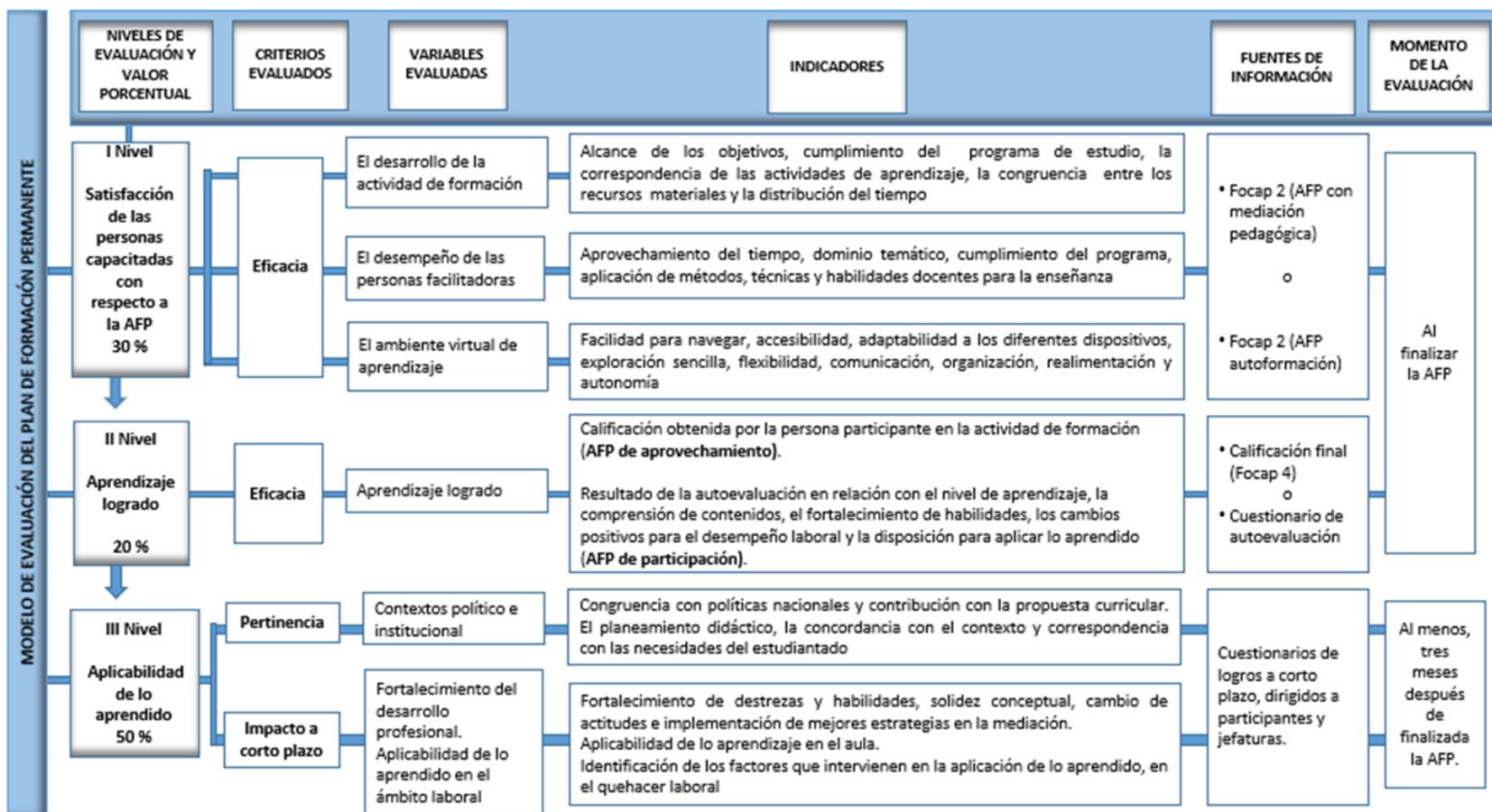
En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración de la satisfacción con la actividad de formación y al ser una actividad de autoformación, el ambiente virtual de aprendizaje, para contribuir, de la mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.

Valorar, de acuerdo con los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.

Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas.

## IV- ANEXOS

### 1. Resumen del modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP)



## 2. Interpretación de los resultados

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (*Excelente, Muy buena, Buena, Regular e Insuficiente*). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación según el MODEVA-PFP
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo
90-94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo
80-89.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo
60 a 79.99	Regular	Poco eficaz, poco pertinente y de poco impacto a corto plazo
0 a 59.99	Insuficiente	Totalmente ineficaz, no pertinente y sin impacto a corto plazo

### 3. Descripción de los criterios de evaluación

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Considera los siguientes aspectos:			
	1- <b><u>El aprendizaje logrado.</u></b> Valora los conocimientos y las habilidades adquiridas en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el formulario de capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP.			<b>20 %</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En las AFP de la modalidad de <b>aprovechamiento</b>, se refiere a la calificación final de las personas participantes.</li> </ul>	Focap 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En las AFP de la modalidad de <b>participación</b>, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje.</li> </ul>	Focap 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el Sigad.	
	<b><u>2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP.</u></b> Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona	Focap 2 (apartado de: Evaluación de la actividad y del	Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del ambiente virtual de aprendizaje.	<b>30 %</b>

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
	facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodológica es de autoformación).	ambiente virtual de aprendizaje)		
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.		Promedio de los datos obtenido del cuestionario aplicado tres meses después de finalizada la actividad de formación.	<b>50 %</b>
Impacto a corto plazo	Valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según el criterio de las personas capacitadas.	Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo		

#### 4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo

Área estratégica: práctica docente		
Instrumento utilizado: cuestionario de logros a corto plazo		
Dirigido a participantes		
Crterios	Indicadores	Ítems valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional para la implementación de lo aprendido	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Mejora el desempeño laboral, al fortalecer destrezas para implementar nuevas prácticas pedagógicas.</li> <li>2- Cambio de actitudes, a partir de lo aprendido.</li> <li>3- Implementación, con mayor solidez conceptual, del programa de estudio de su especialidad.</li> <li>4- Promoción de ambientes de aprendizaje significativos, flexibles, dinámicos y participativos.</li> <li>5- Aplicación de estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de habilidades en el estudiantado.</li> <li>6- Proposición de estrategias de mediación pedagógica, en el planeamiento didáctico, orientadas al desarrollo de habilidades.</li> <li>7- Puesta en práctica de proyectos o acciones en el aula o en el centro educativo de manera contextualizada.</li> <li>8- Promoción de un ambiente educativo que favorezca, entre otros aspectos, la sana convivencia, la responsabilidad y el liderazgo.</li> <li>9- Brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa para el mejoramiento institucional.</li> <li>10-Promoción el trabajo colaborativo entre el personal de la institución educativa.</li> </ol>
	Aspectos que han contribuido en la implementación de lo aprendido	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- El apoyo de las jefaturas.</li> <li>2- Los recursos institucionales disponibles.</li> <li>3- Las habilidades y las competencias personales para el desarrollo de la temática.</li> <li>4- La convicción propia en la temática abordada.</li> <li>5- Las condiciones del estudiantado (puntualidad, interés por los estudios, cumplimiento de materiales y comportamiento adecuado).</li> </ol>
Pertinencia	Pertinencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes.</li> <li>2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente.</li> <li>3- La contribución con la mejora del planeamiento didáctico.</li> <li>4- La concordancia con las necesidades del contexto en el que labora.</li> <li>5- La correspondencia con las necesidades del estudiantado.</li> </ol>