

“Encendamos juntos la luz”

MEMORANDO
IDP-DE-DSE-064-2023
Fecha: 5-06-2023

Para: Mario Avendaño Arguedas
Jefe Departamento de Planes y Programas

De: Carlos Méndez Bonilla
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación
Guadalupe Marin Gutiérrez
Asesora nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación
Responsable de la evaluación

C. c. Karla Thomas Powell
Directora ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional
Uladielao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

Estimado señor:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: **2022-25, La sazón de la lectoescritura: La conciencia fonológica (grupo 3)**, correspondiente al IV trimestre de 2022, ejecutada por la dependencia gestora: Departamento de Planes y Programas del Instituto de Desarrollo Profesional Uladielao Gámez Solano. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

I- INTRODUCCIÓN

En este informe, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de la AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración del Desarrollo Profesional (Sigad). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además, observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

Los datos que se reflejan en todas las tablas son tomados de los diferentes instrumentos de evaluación proporcionados por el Sigad. Cuando ha sido necesario, la información se obtiene mediante los formularios de Microsoft Forms.

II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1- Información de la Actividad de Formación Permanente

Actividad 2022-25: La sazón de la lectoescritura: La conciencia fonológica (grupo 3)

Tabla 1

Características de la AFP

Trimestre	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP
IV-2022	10/10/2022	30/10/2022	Participación	No presencial- Autocapacitación /Autoformación	Curso
Tipo	Población meta por estrato	Duración de la actividad	Área estratégica	Finalidad de la AFP	Condición de la AFP
Con recursos propios de la instancia	Docente	18	Práctica docente	Implementación	Invitación

Tabla 2

Número de personas consultadas, según la evaluación realizada

N.º de grupo	N.º de participantes en la AFP			EVALUACIÓN REALIZADA				
				Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
	Total	Aprobados	Reprobados		Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje	Cuestionario a participantes	
				N.º de personas consideradas	N.º de respuestas	N.º de respuestas	N.º de personas consultadas	N.º de respuestas
3	395	395	0	304	296	310	310	143

Tabla 3

Resultados de la actividad de formación según el MODEVA-PFP

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje			
	Valor 20 %	Valor 15 %	Valor 15 %	Valor 50 %		
3	19,38	14,38	14,36	44,51	92,63	Muy buena

Interpretación cualitativa de los datos:

Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo

2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la implementación de lo aprendido en el ámbito laboral y las sugerencias para la mejora de las actividades de formación.

Tabla 4

Estrategias de mediación implementadas, a partir de la AFP, según el criterio de las personas participantes

Categorías	Descripción	Cantidad de menciones
Actividades más dinámicas y participativas orientadas al desarrollo de la temática con las personas estudiantes	• Implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la conciencia fonológica como son: juegos con títeres, videos, cuentos cortos, juegos de completar imagen/sonido, teatro, dados y globos con sílabas, pescando fonemas, rimas fonológicas, construcción de historias de imágenes diferentes, lluvias de ideas, bingos fonéticos, uso de las palmas de las manos para la división silábica, plastilina, y pintura negra de dedos para realizar trazos	29
	• Implementar la lectura diaria de cuentos, rótulos, cartas, noticias, aclaraciones en el vocabulario, leer en voz alta	14
	• Utilizar los recursos suministrados en el curso para trabajar la conciencia fonológica y el refuerzo de fonemas, la división silábica y la conciencia léxica, en el estudiantado, como son: El ratón y el camión, "La sombrilla sonora", la letra inicial, la aventura de leer y escribir.	8
	• Implementar juegos dinámicos e interactivos, presenciales y en línea para motivar el conocimiento	5
	• Implementar el dictado musical mediante el uso de pequeños fragmentos de música, para escribir sílabas y oraciones	1
	• Realizar copias semanales	3
	• Aplicar técnicas didácticas que incluyan onomatopeyas	2
	• Alfabetizar el espacio educativo.	1
	• Implementar el uso de material concreto para introducir las letras que se van estudiando y los sonidos iniciales y finales en las palabras	1

Categorías	Descripción	Cantidad de menciones
	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la motivación por la lectura al estudiantado 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Usar de proyector institucional, para poder realizar diferentes actividades en el aula. 	1
Actividades orientadas al mejoramiento de la mediación pedagógica y del quehacer laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la conciencia fonológica y la lectoescritura 	19
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la jerarquización de la conciencia fonológica, siguiendo el orden correspondiente. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los conocimientos previos del estudiantado y su entorno, para realizar ejercicios de conciencia fonológica 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la lectoescritura con mucho más orden, en el paso a paso en fonética y gramática para el logro de un aprendizaje más exitoso. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir lecciones más enfocadas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el enfoque comunicativo funcional de la lengua, tomando en cuenta los aspectos de autoformación y aprendizajes de la lectura. 	1
Actividades orientadas al mejoramiento de habilidades, competencias y actitudes en las personas estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la lectura en voz alta de producciones de los niños para desarrollar habilidades de comprensión lectora, aumentar su vocabulario y mejorar su fluidez en la lectura 	10
	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar la exposición en forma colaborativa de resultados orales y artísticos 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar las clases con el desarrollo de una actividad lúdica, vivencial, funcional o representativa, alusiva al tema de clase. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el proceso auditivo mediante la identificación de los sonidos iniciales y finales, rimas entre otros 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la conciencia léxica, silábica, intra-silábica y fonémica, mediante ejercicios lingüísticos basados en el diálogo, la escucha de poesía, cuento, reflexiones y canto 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar ejercicios de modulación de la voz en las lecturas diarias 	1
Mejoramiento de habilidades,	<ul style="list-style-type: none"> • Usar diferentes técnicas para lograr en el estudiantado el proceso de la conciencia fonológica 	3

Categorías	Descripción	Cantidad de menciones
competencias y actitudes en las personas participantes	• Utilizar la tecnología como apoyo a la enseñanza de la lectoescritura	5
	• Utilizar los sentidos para transmitir la información	1
	• Mejoramiento de estrategias de aprendizaje	1
	• La correlación del fonema y grafema	1
Actividades orientadas al mejoramiento del planeamiento y la evaluación	• Planificar la producción de cuentos cortos con mensaje	1
	• Planificar mejores actividades para la enseñanza de la lectoescritura	1
Total		118

Tabla 5

Razones por las cuales las personas participantes indican no haber implementado lo aprendido en la AFP por la que se les consulta

Observaciones obtenidas de la población consultada		Cantidad de menciones
Categorías	Descripción	
Factores administrativos	• Multiplicidad de actividades planeadas en el centro educativo (ensayos para los actos cívicos u otras actividades), ocasiona que las lecciones sean más tradicionales para poder avanzar con la materia.	1
	• La dirección en desacuerdo con las implementación de estrategias pedagógicas (técnicas o estrategias para implementar en la clase) ejemplo, actividades en línea, videos solo descargados,	1
	• No contar en la institución con los implementos necesarios para poder desarrollar actividades en el aula.	1
Situaciones personales	• Falta de tiempo	4
	• Cambio de escuela	1
Limitaciones con recursos tecnológicos, conectividad	• Internet inestable	2
	• Falta de recursos económicos y tecnológicos	2
	• Falta de instrumentos para desarrollar las actividades	2

Observaciones obtenidas de la población consultada		Cantidad de menciones
Categorías	Descripción	
La práctica laboral actual no permite aplicar lo aprendido	• Imparto niveles superiores	6
	• Cambio de especialidad	1
	• Estrategias no ajustables a la población con la cual laboro	1
	• No contar con grupo asignado en este momento	1
Poca pertinencia con el contexto educativo	• No se ajusta al plan de trabajo de este año, cambia mucho y es poco lo que se puede practicar	1
	• La prioridad es el desarrollo del programa de estudio, y en este, no corresponde a la manera de cómo se evalúa al estudiantado.	1
Otros	• Haberme trasladado de institución	1
	• Por tener una persona con discapacidad múltiple severa.	1
Total		27

Tabla 6

Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes

Observaciones obtenidas de la población consultada		Cantidad de menciones
Categorías	Descripción	
Planificación y diseño curricular de la AFP	Extender la duración del curso	6
	• Aumentar el tiempo para un mejor aprovechamiento del curso, ya que el programa está cargado de muchas actividades y no se logran hacer todas a conciencia.	
	Realización en otras fechas	1
	• Ofrecer las capacitaciones en periodos de tiempo alternativos durante el año para valorar la disponibilidad de tiempo según la carga de trabajo	
• Brindar la capacitación en tiempo laboral y no en mi tiempo libre	1	
Desarrollo de la	Incluir sesiones sincrónicas	1
	• Contar con espacio y tiempo para aplicar paso a paso las estrategias enseñadas en el curso	
Ampliar o profundizar los contenidos		

Observaciones obtenidas de la población consultada		Cantidad de menciones
Categorías	Descripción	
AFP	<ul style="list-style-type: none"> • Centrar las estrategias educativas con base en la neurociencia 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer el curso más dinámico y práctico y no con tanta lectura monótona 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar lecturas más cortas y no tan extensas 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar un mayor abordaje de los temas 	1
	<p>Promover la interacción entre las personas participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializar las estrategias de mediación que los docentes han utilizado para el mejoramiento del proceso de la lectoescritura, como herramientas de trabajo con el estudiantado 	1
	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar más ejemplos con actividades para que las personas docentes las apliquen con el estudiantado 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Las introducciones con respecto a la elaboración de una receta, se pierde un poco el tema 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Los documentos presentados son muy extensos y cansados 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la inducción al curso de manera que sea más dinámico, innovador y no repetitivo 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Enfocar el curso al desarrollo de los estudiantes del nivel preescolar 	1
Ambiente virtual de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar estrategias para el nivel de segundo ciclo 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar alguna tarea que contemple la planificación y evaluación de alguna actividad. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar más sugerencias de estrategias metodológicas 	1
	<p>Organización y uso de los textos, las actividades y los recursos audiovisuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los enlaces de los ejercicios que se explican en el taller no se logran ubicar en la plataforma, 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Dar seguimiento o enlaces con el planeamiento didáctico. 	1
	<p>Que haya realimentación</p>	2

Observaciones obtenidas de la población consultada		Cantidad de menciones
Categorías	Descripción	
	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con mayor acompañamiento en forma presencial, aunque el curso sea virtual y asincrónico, el soporte humano siempre es necesario para la atención de dudas 	
Necesidades planteadas	<p>Continuar con procesos de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considero que se podría generar una capacitación para los docentes que laboran en escuelas con población estudiantil de bajos ingresos, que no cuentan con tecnología o dispositivos para trabajar en las casa. • Hacer que todas las personas docentes reciban la capacitación, independientemente del nivel que se esté dando. • Que se habiliten más espacios de capacitación para las personas docentes y que se involucren las estrategias con la realidad del plan de estudio actual • Brindar más espacios formativos de esta índole y no estar precisado con respecto a cumplir con una planificación del MEP 	<p>1</p> <p>1</p> <p>11</p> <p>5</p>
	<p>Solicitud de material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar material sobre cómo mejorar la atracción por la lectura en las personas estudiantes. • Considero importante contar con el material del curso aún después de haberlo terminado • Realizar talleres con más recursos de apoyos para aplicar en el contexto indígena. 	<p>1</p> <p>4</p> <p>1</p>
	<p>Divulgación de la oferta formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar mayor publicidad a los cursos del IDPUGS, para que todas las personas docentes se enteren de los cursos. 	<p>1</p>
	<p>Contextualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las diferentes situaciones de las comunidades, para tener una verdadera realidad. • Contextualizar el curso para trabajar con personas con discapacidad múltiple severa. 	<p>1</p> <p>1</p>

Observaciones obtenidas de la población consultada		Cantidad de menciones
Categorías	Descripción	
	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar un curso más actualizado a la realidad educativa vigente. 	1
	<p>Permisos de las jefaturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar el espacio, para que el MEP brinde el espacio y permiso para capacitarse en tiempo laboral. 	1
Otros comentarios	<p>Satisfacción con la actividad de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fue una actividad muy agradable y significativa para la labor docente. ¡Excelente! debería ser obligatorio para las personas docentes de EGB de primaria. • El módulo es fácil de seguir, muy interactivo, completo, dinámico y significativo; con muy buena metodología, bien explicada y con mucho material para tomar como ejemplos e ideas 	16 3
	<p>Contribución con el desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy importante por el apoyo que pueden brindar • De todos los cursos realizados hasta el momento en mi carrera profesional, este es el que más me ha gustado, aprendí demasiado sobre el proceso de lectoescritura. Lo he recomendado a varias colegas, más que todo a aquellas que trabajan constantemente en I ciclo. 	1 1
	Total	81

III- RECOMENDACIONES GENERALES

Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.

En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración de la satisfacción con la actividad de formación y al ser una actividad de autoformación, el ambiente virtual de aprendizaje, para contribuir, de la mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.

Valorar, de acuerdo con los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.

Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas.

IV- ANEXOS

1. Resumen del modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP)



2. Interpretación de los resultados

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (*Excelente, Muy buena, Buena, Regular e Insuficiente*). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación según el MODEVA-PFP
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo
90-94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo
80-89.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo
60 a 79.99	Regular	Poco eficaz, poco pertinente y de poco impacto a corto plazo
0 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, no pertinente y sin impacto a corto plazo

3. Descripción de los criterios de evaluación

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Considera los siguientes aspectos:			
	1- <u>El aprendizaje logrado.</u> Valora los conocimientos y las habilidades adquiridas en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el formulario de capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP.			20 %
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de aprovechamiento, se refiere a la calificación final de las personas participantes. 	Focap 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP.	
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de participación, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje. 	Focap 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el Sigad.	
	<u>2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP.</u> Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona	Focap 2 (apartado de: Evaluación de la actividad y del	Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del ambiente virtual de aprendizaje.	30 %

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
	facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodológica es de autoformación).	ambiente virtual de aprendizaje)		
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.			
Impacto a corto plazo	Valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según el criterio de las personas capacitadas.	Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo	Promedio de los datos obtenido del cuestionario aplicado tres meses después de finalizada la actividad de formación.	50 %

4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo

Área estratégica: práctica docente		
Instrumento utilizado: cuestionario de logros a corto plazo		
Dirigido a participantes		
Crterios	Indicadores	Ítems valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional para la implementación de lo aprendido	<ol style="list-style-type: none"> 1- Mejora el desempeño laboral, al fortalecer destrezas para implementar nuevas prácticas pedagógicas. 2- Cambio de actitudes, a partir de lo aprendido. 3- Implementación, con mayor solidez conceptual, del programa de estudio de su especialidad. 4- Promoción de ambientes de aprendizaje significativos, flexibles, dinámicos y participativos. 5- Aplicación de estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de habilidades en el estudiantado. 6- Proposición de estrategias de mediación pedagógica, en el planeamiento didáctico, orientadas al desarrollo de habilidades. 7- Puesta en práctica de proyectos o acciones en el aula o en el centro educativo de manera contextualizada. 8- Promoción de un ambiente educativo que favorezca, entre otros aspectos, la sana convivencia, la responsabilidad y el liderazgo. 9- Brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa para el mejoramiento institucional. 10- Promoción el trabajo colaborativo entre el personal de la institución educativa.
	Aspectos que han contribuido en la implementación de lo aprendido	<ol style="list-style-type: none"> 1- El apoyo de las jefaturas. 2- Los recursos institucionales disponibles. 3- Las habilidades y las competencias personales para el desarrollo de la temática. 4- La convicción propia en la temática abordada. 5- Las condiciones del estudiantado (puntualidad, interés por los estudios, cumplimiento de materiales y comportamiento adecuado).
Pertinencia	Pertinencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo	<ol style="list-style-type: none"> 1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes. 2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente. 3- La contribución con la mejora del planeamiento didáctico. 4- La concordancia con las necesidades del contexto en el que labora. 5- La correspondencia con las necesidades del estudiantado.