

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

MEMORANDO
IDP-DSE-010-2021
Fecha 29-04-2021

Para: Johan Fernández Mata
Asesor Nacional, Departamento de Capacitación
CENAREC

De: Carlos Méndez Bonilla
Jefe, Depto. de Seguimiento y Evaluación

Guadalupe Marín Gutiérrez
Asesora Nacional, Depto. de Seguimiento y Evaluación.
Responsable de la evaluación

cc. Karla Thomas Powell
Directora Ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional
Uladiislao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación.

Estimado señor:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente **2020-148: La discapacidad desde el Modelo Social**, correspondiente al III trimestre del año 2020, ejecutada por la dependencia gestora en la que usted laborara, con el propósito de que se constituya en un insumo para la mejora de

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

I- INTRODUCCIÓN

En este informe se presentan los resultados obtenidos en la/s evaluación/es de la Actividades de Formación Permanente (AFP), realizadas por su dependencia gestora, según el Modelo de Evaluación de las Actividades de Formación Permanente (MODEVA-PFP), elaborado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación, con la finalidad de identificar los logros y los resultados en cuanto a los criterios de evaluación de eficacia, pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente dirigidos al personal del MEP.

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes con la AFP y con el desempeño de la(s) persona(s) facilitadora(s), o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento del desarrollo personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación, son valorados a partir de la aplicación de diferentes instrumentos durante el proceso de formación y posterior a esta. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración de Desarrollo Profesional (SIGAD). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral, e incluye además observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras réplicas de estas actividades de formación permanente.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1. Información de la Actividad de Formación Permanente.

Actividad 2020-148: La discapacidad desde el Modelo Social

Tabla 1. Características de la AFP.

Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP	Población meta	Duración de la actividad	Área estratégica	Cantidad de grupos evaluados	Fecha de ejecución
Participación	No presencial-Virtual	Curso	Docente	24 horas	Prácticas docentes / (Desarrollo profesional)	1	07/09/2020 al 27/09/2020

2- Resultados de la AFP.

Tabla 2. Número de consultados, según la evaluación realizada.

N° de grupo	N° de participantes en la AFP			EVALUACIÓN REALIZADA				
				Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
					Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje	Cuestionario a participantes	
				<i>N° de personas consideradas</i>	<i>N° de respuestas recibidas</i>		<i>N° de personas consultadas</i>	<i>N° de respuestas recibidas</i>
1	Total	Aprobados	Reprobados	19	18	18	19	13
TOTALES	26	19	7	19	18	18	19	13

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

Tabla 3. Resultados de la actividad de formación según MODEVA.

N° de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje			
Valor 20%	Valor 15%	Valor 15%	Valor 50%			
1	18,84	13,96	14,27	46,03	93,10	Muy buena
TOTALES	18,84	13,96	14,27	46,03	93,10	Muy buena
Interpretación cualitativa de los datos: Muy eficaz, muy pertinente, y de mucho impacto a corto plazo.						

2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas, del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la contribución de la actividad de formación permanente en el desarrollo personal y profesional.

Tabla 4. Contribución de la actividad de formación permanente en el desarrollo personal y profesional, según el criterio de las personas participantes

Categorías	Descripción	Frecuencia
Actualización y fortalecimiento del desarrollo profesional	Poder hacer una actualización de la legislación y políticas vigentes en materia de discapacidad	4
	Refrescamiento sobre inclusión y accesibilidad.	1
Mejoramiento de habilidades, competencias y actitudes	Más sensibilidad en cuanto al tema discapacidad y busca constante para evitar barreras que impidan una mayor inclusión.	2
	La sensibilidad hacia la población estudiantil.	
Mayor conocimiento en la herramienta tecnológica	El mejor uso de las herramientas tecnológicas especialmente la plataforma Teams.	2
	Pude conocer nuevas herramientas para implementar con mis estudiantes	
Total de respuestas		9

Tabla 5. Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes.

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Subcategorías de respuesta	
1. Planificación de la AFP	Extender la duración del curso: ✓ Que sea de 40 horas el curso, para poder aprender más.	1
2. Desarrollo de la AFP	Ampliar o profundizar en los contenidos ✓ Menos lectura y más práctica.	1
3. Ambiente virtual de aprendizaje	Mejorar el acceso a la plataforma ✓ Mejorar algunos recursos audiovisuales que no abrieron y que eran de apoyo en el tema.	1
4. Otros comentarios	Satisfacción con la actividad de formación ✓Excelente	2
	✓Todo muy bien	
	Continuar con procesos de formación ✓ Darle continuidad a los cursos	1
	Total de respuestas	6

III- RECOMENDACIONES

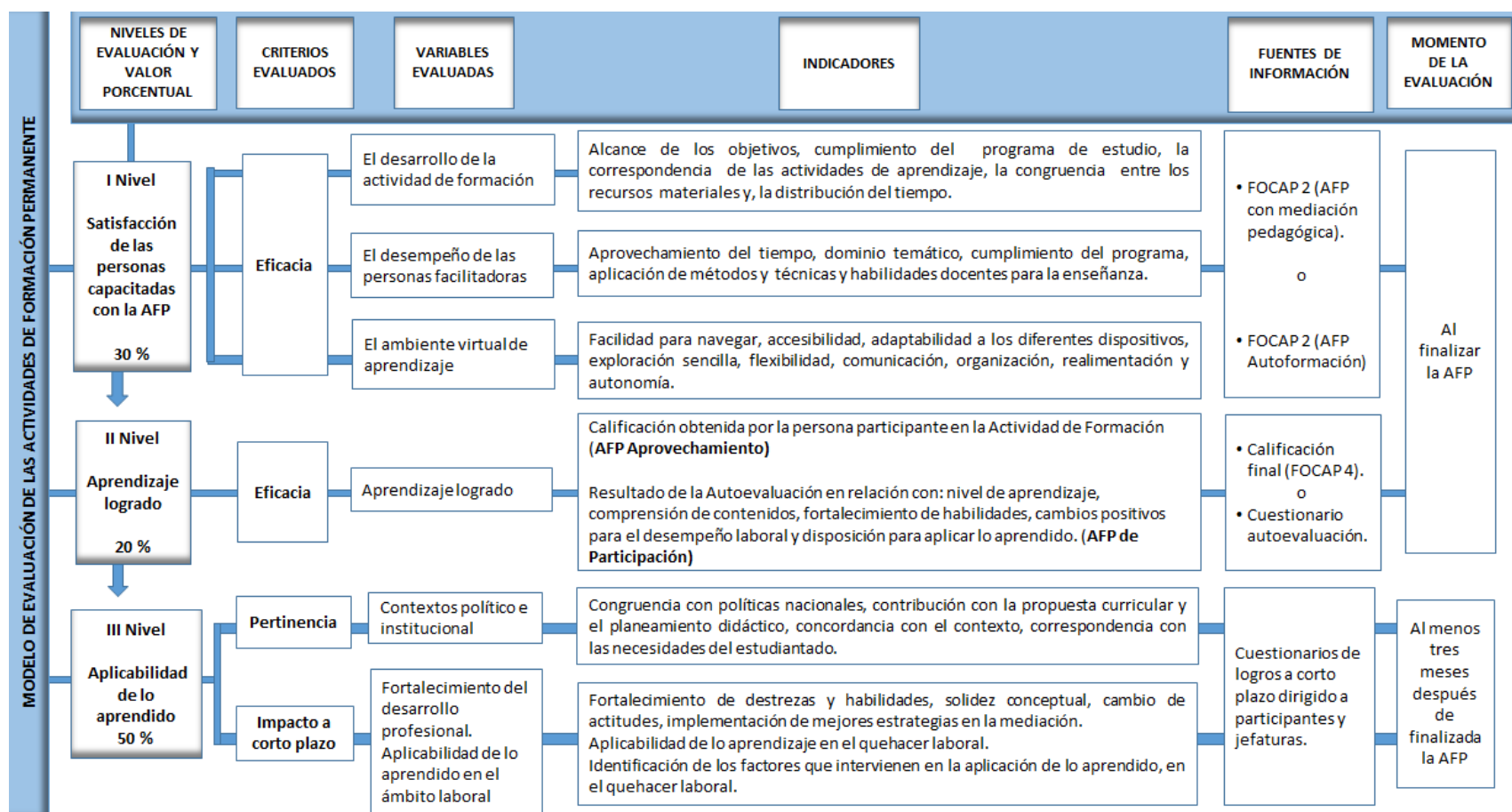
A nivel general:

- Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.
- En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración del desempeño de las personas facilitadoras, o el ambiente virtual de aprendizaje según corresponda y la satisfacción con la actividad de formación, para contribuir de mejor manera, con el desarrollo personal y profesional de las personas capacitadas.
- Valorar de acuerdo a los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazo.
- Informar a las personas participantes la importancia de responder la consulta que se realizará, a través de correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP, y así contar con un mayor número de respuestas para culminar con éxito el proceso evaluativo.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

ANEXOS

1. Resumen del Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente MODEVA-PFP



Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

2. Interpretación de los resultados.

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el CECADES. A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (Excelente, Muy Buena, Buena, Regular, e Insuficiente). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación Cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación, según el MODEVA-PFP
10 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo.
60 a 69.99	Regular	Muy poco eficaz, muy poco pertinente y de muy poco impacto a corto plazo.
70 a 84.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo.
85 a 94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo.
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

3. Descripción de los criterios de evaluación.

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido y la satisfacción de las personas participantes con la AFP y con el desempeño de la/s persona/s facilitadora/s. Considera los siguientes aspectos:			
	1- <i>El aprendizaje logrado.</i> Valora los conocimientos y las habilidades adquiridos en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el Formulario de Capacitación. Este rubro del criterio varía según la modalidad de la AFP			20 %
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de aprovechamiento, se refiere a la calificación final de las personas participantes. 	FOCAP 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron al menos al 60% del total de horas de la AFP	
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de participación, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje. 	FOCAP 2 (Apartado de: autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el SIGAD.	
	<i>2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP.</i> Considera a satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodológica es de autoformación).	FOCAP 2 (Apartado de evaluación de la actividad y de la persona facilitadora)	Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del desempeño de la persona facilitadora.	30 %

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.	Instrumento de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo	Promedio de los datos obtenidos del instrumento aplicado tres meses después de finalizada la actividad de formación.	50 %
Impacto a corto plazo	Valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento del desarrollo personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según el criterio de las personas capacitadas.			

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo.

Área estratégica: Prácticas Docentes Instrumento utilizado: Cuestionario de logros a corto plazo enfocado al desarrollo profesional Dirigido a participantes.		
Criterios	Indicadores	Ítems valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional: Desarrollo profesional. Los logros obtenidos en la actividad de formación	<ol style="list-style-type: none"> 1- Mejorar sus competencias, de acuerdo a las exigencias laborales y/o personales. 2- Fortalecer habilidades o destrezas en la temática abordada. 3- Poner en práctica nuevos procedimientos de trabajo. 4- Cambiar actitudes en relación con lo aprendido. 5- Implementar lo aprendido para la mejora laboral o personal. 6- Hacer un mejor uso de técnicas o herramientas tecnológicas. 7- Brindar un mejor servicio según sus funciones. 8- Fortalecer habilidades para mejorar su práctica laboral.
Pertinencia	Pertinencia con políticas nacionales, educativas, del contexto educativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes. 2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente. 3- La concordancia con el contexto en el que labora. 4- La correspondencia con su quehacer laboral.