

“Encendamos juntos la luz”

---

**MEMORANDO**  
**IDP-DE-DSE-095-2022**  
**Fecha: 21-09-2022**

Para: Mario Avendaño Arguedas  
Jefe Departamento de Planes y Programas, IDPUGS

De: Carlos Méndez Bonilla  
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación

Norma Solís Sánchez  
Asesora nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación  
Responsable de la evaluación

cc. Karla Thomas Powell  
Directora ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional  
Uladielao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

---

Estimado señor:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: **2022-25, La sazón de la lectoescritura: la conciencia fonológica (grupo 2)**, correspondiente al II trimestre de 2022, ejecutada por la dependencia gestora: Departamento de Planes y Programas. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

## I- INTRODUCCIÓN

En este informe, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (Modeva-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de la AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de gestión y administración de desarrollo profesional (Sigad). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el Modeva-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además, observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

## II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 1- Información de la Actividad de Formación Permanente

**Actividad 2022-25:** La sazón de la lectoescritura: la conciencia fonológica

**Tabla 1**

*Características de la AFP*

Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP	Tipo de AFP	Población meta	Duración de la actividad	Área estratégica	Cantidad de grupos evaluados	Fecha de ejecución
Participación	No presencial- Autocapacitación, Autoformación	Curso	Con recursos propios de la instancia	Docente	18	Práctica docente	1	14/3/2022 a 15/5/2022

**Tabla 2**

*Número de personas consultadas, según la evaluación realizada*

N.º de grupo	N.º de participantes en la AFP			EVALUACIÓN REALIZADA				
				Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
	Total	Aprobados	Reprobados		Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje	Cuestionario a participantes	
				N.º de personas consideradas	N.º de respuestas	N.º de respuestas	N.º de personas consultadas	N.º de respuestas recibidas
2	732	732	0	525	495	534	732	330
Sumatoria (Σ)	732	732	0	525	495	534	732	330

**Tabla 3**

*Resultados de la actividad de formación según el Modeva*

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado Modeva-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje			
Valor 20 %	Valor 15 %	Valor 15 %	Valor 50 %			
2	19,05	14,08	13,98	45	92,11	Muy buena
<b>Resultado total</b>	<b>19,05</b>	<b>14,08</b>	<b>13,98</b>	<b>45</b>	<b>92,11</b>	<b>Muy buena</b>
Interpretación cualitativa de los datos: <span style="background-color: #90EE90; padding: 5px;">Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo</span>						

## 2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la implementación de lo aprendido en el ámbito laboral y las sugerencias para la mejora de las actividades de formación.

**Tabla 4**

*Estrategias de mediación implementadas, a partir de la AFP, según el criterio de las personas participantes*

<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>	<b>Frecuencias absolutas</b>
1- Actividades orientadas al mejoramiento del planeamiento y la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio del método de enseñanza de la lecto-escritura, “siguiendo el orden de conciencia léxica-silábica-intrasilábica-fonémica, dando un mayor abordaje al enfoque comunicativo”</li> <li>- “Utilizo una ficha en la que voy paso a paso desarrollando la conciencia fonológica a partir de una oración hasta terminar con el fonema en estudio que se impartirá ese día en la lección”</li> <li>- El modelaje de varios ejercicios “antes de que el estudiantado los desarrolle de manera individual o en equipos”</li> </ul>	3
2- Actividades orientadas al desarrollo de la temática con las personas estudiantes	<p><b>Utilización diversas estrategias para fortalecer la conciencia fonológica) relacionadas con identificación de vocales, sílabas, fonemas iniciales y finales, formación de sílabas y palabras.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos (bingo utilizando vocales y sílabas, utilización de dados silábicos, lectura de pictogramas, pizza de palabras, juegos de palabras, fichas y juegos interactivos, armar y desarmar palabras</li> <li>- Rimas, poesías, adivinanzas, cuentos, canciones.</li> <li>- Utilización de videos, vídeos de Aprendo en casa.</li> <li>- Utilización de material concreto (recortes de revistas, imágenes, títeres, tapa roscas de desecho, tarjetas, letras móviles, tarjetas y letras móviles con las sílabas, los dedos de la mano.</li> <li>- Ejercicios para identificar y realizar el movimiento correcto de los músculos oro faciales, adecuada colocación de la lengua con el sonido de las letras</li> </ul>	63

<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>	<b>Frecuencias absolutas</b>
--Actividades orientadas al desarrollo de la temática con las personas estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientización de palabras en una oración, mediante aplausos, encerrando las palabras con marcadores</li> <li>- Formación de palabras a partir del nombre propio</li> <li>- Desarmar palabras para buscar fonemas</li> </ul>	
	<p><b>Fomento de la lectura y la comprensión de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de mensajes informativos, instructivos, invitaciones.</li> <li>- Lectura apreciativa</li> <li>- Fomentar, motivar el gusto por la lectura</li> <li>- Implementar la Lectura en el aula (silenciosa o en voz alta)</li> <li>- Activar conocimientos previos por medio de la lectura</li> <li>- comprensión lectora</li> <li>- Lectura en voz alta por parte del docente</li> <li>- Construcción de vocabulario nuevo a partir de lectura recreativa,</li> <li>- Uso de recursos tecnológicos en el fomento de lectura</li> </ul>	36
	<p><b>Elaboración y comprensión de textos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración propia de textos, recetas, noticias, invitaciones e instructivos, redacciones a partir de vivencias.</li> <li>- Realización de dibujos para representar lo que se comprende.</li> <li>- Uso de imágenes para una mayor comprensión de textos orales, (interpretando personajes, juego de charadas, teléfono roto)</li> <li>- Cambio partes del texto, cuentos historias (personajes, ingredientes, final de la historia)</li> <li>- Talleres de producción literaria</li> </ul>	10
	<p><b>Fomento del trabajo colaborativo, participación activa de las personas estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de fichas y juegos que promuevan el aprendizaje colaborativo, creación conjunta de historias, lectura compartida.</li> </ul>	9

<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>	<b>Frecuencias absolutas</b>
3-Mejoramiento en el quehacer laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar en cuenta el nivel de madurez cognitiva en el desarrollo de los procesos de lectoescritura</li> <li>- La implementación de la jerarquización de la conciencia fonológica para contrarrestar el rezago en lectoescritura desarrollando más prácticas en la casa y la escuela para el desarrollo de la conciencia fonológica.</li> <li>- Conocimientos en neurociencia relacionados con los procesos de lectoescritura</li> </ul>	3
4-Otros	<p><b>Proyección a otros docentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abordaje de la conciencia fonológica en el desarrollo de actividades de motivación para la atención en otros contextos en el servicio de apoyo</li> <li>- El trabajo colaborativo de los docentes</li> </ul>	2
	<b>TOTAL</b>	<b>126 (*)</b>

(\*) Datos obtenidos de la selección de 150 personas participantes

**Tabla 5**

*Razones por las cuales las personas participantes indican no haber implementado lo aprendido en la AFP por la que se les consulta*

<b>Observaciones obtenidas de la población consultada</b>		<b>Frecuencias absolutas</b>
<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>	
<b>1. Limitaciones en recursos tecnológicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se cuenta con la tecnología necesaria “solicite una pantalla o pizarra interactiva pero aun no cuento con ella”.</li> <li>- El centro educativo no cuenta con Internet</li> </ul>	2
<b>2. Práctica laboral actual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparte II ciclo, por lo que no ha implementado algunas estrategias.</li> <li>- Imparte II ciclo y no da español</li> </ul>	2
<b>3. Otros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No siempre hay apertura de los docentes de las instituciones que apoya</li> <li>- Sus actividades le parecen más innovadoras.</li> <li>- El tiempo es limitado para el desarrollo de todas las actividades que se deben realizar</li> </ul>	3
	<b>TOTAL</b>	<b>7(*)</b>

(\*) Datos obtenidos de la selección de 150 personas participantes

**Tabla 6**

*Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes*

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Descripción	
1- Planeamiento de la AFP	<p><b>Extender la duración del curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se requiere de más tiempo para el desarrollo del curso (tiempo limitado para el desarrollo de las actividades, es tema es muy amplio, para aprovechar las lecturas</li> <li>- Que el curso sea reconocido por más horas</li> </ul>	10
	<p><b>Replantear los rubros de la evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que haya una congruencia entre la evaluación aplicada con la mediación pedagógica</li> </ul>	1
	<p><b>Modificar la estrategia metodológica (virtual, presencial, mixta, autoformación)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el curso tenga actividades presenciales</li> <li>- Contar con una persona facilitadora con la cual tener contacto, acompañamiento</li> <li>- Las actividades donde se deben hacer con personas desconocidas no me agradan y creo que cada persona debe hacer su propio trabajo no estamos en el colegio somos profesionales</li> </ul>	6
	<p><b>Realizar las actividades en forma individual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prefiere hacer los trabajos asignados en el curso de manera individual, ya que no conoce a las personas que se le asignan.</li> </ul>	1
2- Desarrollo de la AFP	<p><b>Ampliar o profundizar en los contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser más concreto en los contenidos</li> <li>- Profundizar más en principios de neurociencia, enfatizar más el tema de la neurociencia.</li> <li>- “Se pueden mencionar con cuales indicadores se pueden relacionar en el planeamiento y brindar ejemplos para incluirlo”</li> </ul>	4
	<p><b>Brindar más estrategias o actividades para el abordaje de la temática de en aula.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar más estrategias o técnicas de aprendizaje para favorecer la conciencia fonológica (ejemplos concretos, más</li> </ul>	22

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Descripción	
...	<p>actividades prácticas, más ideas de cómo realizar la mediación pedagógica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mas ideas de la aplicación de la conciencia fonológica en estudiantes no lectores</li> <li>- Incluir más actividades interactivas que permitan al docente crear y desarrollar distintas estrategias enfocadas en la población que atiende realmente.</li> <li>- Estrategias para trabajar para el fomento de la lectoescritura</li> <li>- Dar más estrategias a niños que no tienen dificultades para aprender el proceso de lectoescritura</li> </ul>	
...Desarrollo de la AFP		
	<p><b>Promover la interacción entre las personas participantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiciar una mayor interacción entre los participantes con chats o foros de participación</li> </ul>	1
3- Ambiente virtual de aprendizaje	<p><b>Uso de textos, actividades y recursos audiovisuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visibilizar experiencias de docentes costarricenses mediante videos, que se puedan proyectar en las sesiones de trabajo.</li> <li>- Utilizar más recursos audiovisuales realizados por actores profesionales (por ejemplo, la lectura de cuentos).</li> <li>- Presentar ejemplos contextualizados, “ya que en algunos videos los conferencistas utilizan hojas de trabajo con palabras sin uso en Costa Rica, a pesar que eran grabaciones del MEP”.</li> <li>- Las lecturas brindadas en el curso fueron muy extensas, asignar menos lecturas, tamaño de la letra de las lecturas más accesibles para todos</li> <li>- Contar con una descripción amplia de materiales didácticos para la enseñanza de la lectoescritura.</li> <li>- Actualizar el material, “es decir más llamativas para el estudiantado, con links de enlace”</li> </ul>	6
	<p><b>Contar con los recursos virtuales del curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poder descargar, facilitar, imprimir los materiales proporcionados</li> <li>- Brindar material sobre dicción, impostación de la voz, uso de la música como recurso pedagógico</li> </ul>	8

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Descripción	
	<b>Hacer más amigable la interacción con el curso</b> - Que haya claridad en las indicaciones y secuencia de las actividades a realizar.	1
4- Otros comentarios	<b>Continuar con procesos de formación</b> - Dar continuidad a esta capacitación: brindar más capacitaciones en el tema, dar continuidad a estas capacitaciones, continuar actualizando y refrescando los conocimientos adquiridos, darle seguimiento y reforzar la formación que sea permanente, que haya una segunda parte de esta formación	19
	<b>Que el curso o material del curso, quede disponible en la plataforma</b> - Mantener en “línea el curso para que uno pueda tenerlo como material de consulta o para refrescamiento de lo aprendido” - Tener libre acceso a la documentación utilizada en el desarrollo del curso, para poder consultar cuando así se requiera” - Poder ingresar a los videos demostrativos, para refrescar los conocimientos, y aplicar las técnicas sugeridas.	3
	<b>Habilitar o crear espacios virtuales para compartir material relacionado con la temática</b> - Crear una nube con actividades para consulta, diferentes contextos o necesidades” - “Continuar brindando ideas de estrategias para ejecutar en situaciones sin acceso a internet y recursos tecnológicos” - “Adjuntar un banco de actividades propias para el desarrollo en clase” - Contar con una plataforma de estrategias “que acompañen la implementación de las herramientas en nuestro plan para el disfrute y aprendizaje de los estudiantes” - Crear en la plataforma un buzón para consultas, y aportes de diferentes estrategias propuestas por las personas participantes, “Algo como una lluvia de ideas, ya sea para aplicar o modificar de acuerdo a cada contexto y posibilidades”	5

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Descripción	
...Otros comentarios	<b>Satisfacción con la actividad de formación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad de mucho agrado, excelente forma de impartirlo, excelente curso, buena iniciativa, bien planeado, bien estructurado, bien organizada, formato y dinámica del curso me encantaron, creativo, La metáfora de la cocina, me encantó, Muy buenas las actividades,</li> <li>- Agrado por la opción de cursos cortos y con buena base de recursos didácticos y tecnológicos, agrado por hacerlo de forma asincrónica</li> </ul>	14
	<b>Favorecimiento del desarrollo profesional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permite refrescar conocimientos acerca de la temática.</li> <li>- Permite comprender la relación entre las distintas actividades con el proceso de lectoescritura</li> <li>- Promueve el desarrollo de espacios de atención más creativos, más dinámicos</li> <li>- Motiva a continuar brindando lecciones de calidad para el disfrute de los conocimientos</li> <li>- Contribuyó a comprender como implementar el programa de estudio y de cómo adaptarlo a las necesidades de los estudiantes</li> <li>- Es pertinente con la transformación curricular</li> </ul>	8
	<b>Que el curso abarque a los docentes de todos los niveles de primaria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar a II ciclo e incluir el tema de comprensión literal e inferencial en estudiantes de II ciclo</li> </ul>	4
	<b>Limitaciones institucionales y organizacionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se requieren mejoras de acceso a internet en los centros educativos.</li> </ul>	2
	<b>Total de respuestas</b>	<b>115<sup>(*)</sup></b>
<sup>(*)</sup> Datos obtenidos de la selección de 150 personas participantes		

### III- RECOMENDACIONES GENERALES

Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.

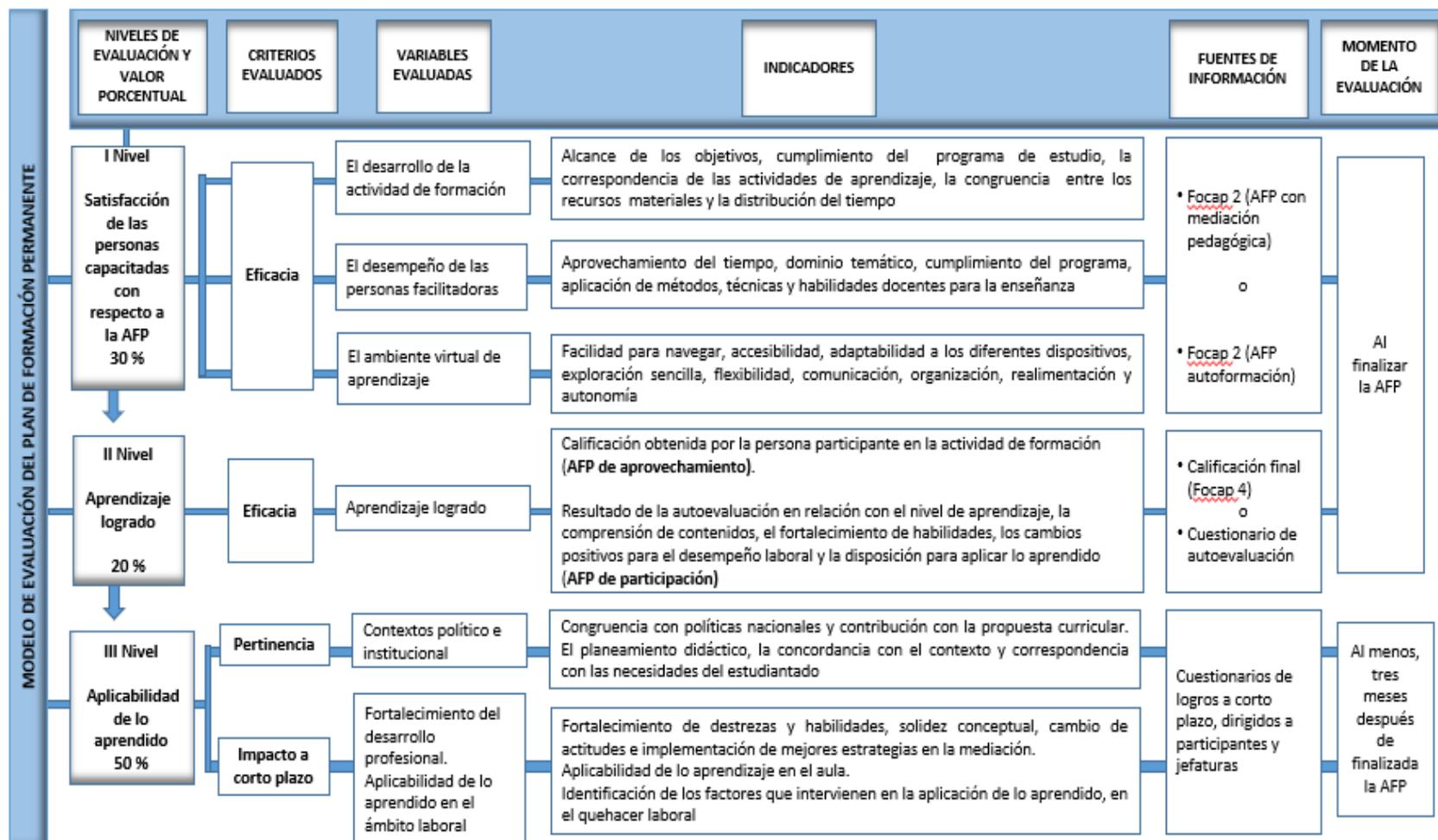
En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración de la satisfacción con la actividad de formación y al ser una actividad de autoformación, el ambiente virtual de aprendizaje, para contribuir, de la mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.

Valorar, de acuerdo con los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.

Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas.

## IV- ANEXOS

### 1. Resumen del modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (Modeva-PFP)



## 2. Interpretación de los resultados

Para la interpretación de resultados, el Modeva-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (*Excelente, Muy Buena, Buena, Regular e Insuficiente*). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación Cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación según el Modeva-PFP
10 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo
60 a 69.99	Regular	Muy poco eficaz, muy poco pertinente y muy poco impacto a corto plazo
70 a 84.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo
85 a 94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y mucho impacto a corto plazo
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo

### 3. Descripción de los criterios de evaluación

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Considera los siguientes aspectos:			
	1- <b><u>El aprendizaje logrado.</u></b> Valora los conocimientos y las habilidades adquiridas en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el formulario de capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP.			<b>20 %</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En las AFP de la modalidad de <b>aprovechamiento</b>, se refiere a la calificación final de las personas participantes.</li> </ul>	Focap 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En las AFP de la modalidad de <b>participación</b>, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje.</li> </ul>	Focap 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el Sigad.	
	<b><u>2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP.</u></b> Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora, o bien, el ambiente virtual de	Focap 2 (apartado de: Evaluación de la actividad y del	Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del ambiente virtual de aprendizaje.	<b>30 %</b>

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
	aprendizaje (cuando la estrategia metodológica es de autoformación).	ambiente virtual de aprendizaje)		
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.	Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo	Promedio de los datos obtenido del cuestionario aplicado tres meses después de finalizada la actividad de formación.	<b>50 %</b>
Impacto a corto plazo	Valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según el criterio de las personas capacitadas.			

#### 4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo

Área estratégica: prácticas docentes		
Instrumento utilizado: cuestionario de logros a corto plazo		
Dirigido a participantes		
Criterios	Indicadores	Ítems valorados
<b>Impacto a corto plazo</b>	<b>Formación profesional para la implementación de lo aprendido</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Mejora el desempeño laboral, al fortalecer destrezas para implementar nuevas prácticas pedagógicas.</li> <li>2- Cambio de actitudes, a partir de lo aprendido.</li> <li>3- Implementación, con mayor solidez conceptual, del programa de estudio de su especialidad.</li> <li>4- Promoción de ambientes de aprendizaje significativos, flexibles, dinámicos y participativos.</li> <li>5- Aplicación de estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de habilidades en el estudiantado.</li> <li>6- Proposición de estrategias de mediación pedagógica, en el planeamiento didáctico, orientadas al desarrollo de habilidades.</li> <li>7- Puesta en práctica de proyectos o acciones en el aula o en el centro educativo de manera contextualizada.</li> <li>8- Promoción de un ambiente educativo que favorezca, entre otros aspectos, la sana convivencia, la responsabilidad y el liderazgo.</li> <li>9- Brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa para el mejoramiento institucional.</li> <li>10- Promoción el trabajo colaborativo entre el personal de la institución educativa.</li> </ol>
	<b>Aspectos que han contribuido en la implementación de lo aprendido</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- El apoyo de las jefaturas.</li> <li>2- Los recursos institucionales disponibles.</li> <li>3- Las habilidades y las competencias personales para el desarrollo de la temática.</li> <li>4- La convicción propia en la temática abordada.</li> <li>5- Las condiciones del estudiantado (puntualidad, interés por los estudios, cumplimiento de materiales y comportamiento adecuado).</li> </ol>
<b>Pertinencia</b>	<b>Pertinencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes.</li> <li>2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente.</li> <li>3- La contribución con la mejora del planeamiento didáctico.</li> <li>4- La concordancia con las necesidades del contexto en el que labora.</li> <li>5- La correspondencia con las necesidades del estudiantado.</li> </ol>