

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

**MEMORANDO**  
**IDP-DE-DSE-035-2021**  
**Fecha: 22-03-2021**

Para: Mario Avendaño Arguedas  
Jefe del Departamento de Planes y Programas

De: Carlos Méndez Bonilla  
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación  
Norma Solís Sánchez  
Asesora Nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación.  
Responsable de la evaluación

cc. Karla Thomas Powell  
Directora Ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional  
Uladiislao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

---

Estimado señor:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: **2021-162 La sazón de la lectoescritura: La conciencia fonológica (grupo 1)**, correspondiente al cuarto trimestre de 2021, ejecutada por la dependencia gestora: Depto. de Planes y Programas. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

## *Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

### **I- INTRODUCCIÓN**

En este informe se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada/s por su dependencia gestora, según el Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y los resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración de Desarrollo Profesional (SIGAD). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

## II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 1- Información de la Actividad de Formación Permanente

Actividad 2021-162: La sazón de la lectoescritura: La conciencia fonológica.

Tabla 1. Características de la AFP

Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP	Población meta	Duración de la actividad	Área estratégica	Cantidad de grupos evaluados	Fecha de ejecución
Participación	No presencial- autocapacitación /autoformación	Curso	Docente	18	Práctica docente	1	27/9/2021 al 10/10/2021

Tabla 2. Número de personas consultadas, según la evaluación realizada

N.º de grupo	N.º de participantes en la AFP			EVALUACIÓN REALIZADA					
				Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido		
					Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje	Cuestionario a participantes		
							N.º de personas consideradas	N.º de respuestas	N.º de respuestas
1	Total	Aprobados	Reprobados						
	329	192	137	138	123	121	192	138	
Sumatoria (Σ)	329	192	137	138	123	121	192	138	

**Tabla 3 Resultados de la actividad de formación según MODEVA**

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje			
Valor 20 %	Valor 15 %	Valor 15 %	Valor 50 %			
1	18,5	14,05	14,18	43,5	90,23	Muy buena
<b>Resultado total</b>	<b>18,5</b>	<b>14,05</b>	<b>14,18</b>	<b>43,5</b>	<b>90,23</b>	<b>Muy buena</b>
Interpretación cualitativa de los datos: <b>Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo.</b>						

## 2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de la pregunta abierta del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con las sugerencias para la mejora de las actividades de formación.

**Tabla 4 Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes.**

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Subcategorías de respuesta	
Planificación de la AFP	<b>Cambiar estrategia metodológica</b> - Contar con persona tutora/ contar con un docente que acompañe el proceso/ tener clases magistrales o presenciales/	4
	<b>Extender la duración del curso</b> - Más tiempo para realizar las actividades/ y que no quede tan recargado	4
	<b>Adaptarlo a otras poblaciones educativas</b> - Adaptarlo a la población con problemas de aprendizaje que tiene dificultades de integración y fusión auditiva.	1
	<b>Dirigirlo a otra población meta</b> - la población meta para recibir dicha capacitación debe ser el personal de Educación Preescolar, ya que ellos inician con la estimulación de la conciencia fonológica.	1
	<b>Mejorar organización de las unidades</b> - Que se mejore cada unidad , estén separadas o organizadas de forma que se puede ingresar con una buena organización horario	1
	<b>Realización en otras fechas / horarios</b> - Seleccionar fechas oportunas. - Que sean dentro de horario laboral. - Que se imparta al curso al inicio del año sobre todo para docente que imparten primer nivel	3
Desarrollo de la AFP	<b>Brindar estrategias o actividades</b> - Estrategias concretas para el abordaje de los inicios del proceso de lectoescritura - Más ejemplos de actividades/ actividades lúdicas/ técnicas de mediación/ más ejemplos según dificultades particulares/ estrategias en el aula para estudiantes con alguna condición de discapacidad - Ayudar a implementar DUA en todas las actividades - Ejemplos con planeamiento. -	13
	<b>Ampliar o profundizar en los contenidos</b>	7

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Subcategorías de respuesta	
Desarrollo de la AFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abarcar las destrezas de la lectoescritura</li> <li>- agregar insumos respecto al plan de nivelación en lectura y escritura.</li> <li>- más opciones para niños con rezago académico</li> <li>- Trabajar las pre recurrencias en lecto-escritura</li> <li>- Creación de contenidos aplicando las app o programas mencionadas</li> <li>- Construcción de material tecnológico para mejorar la conciencia fonológica</li> <li>- Desarrollar con más detenimiento las actividades para la estimulación de la conciencia fonológica</li> </ul>	
	<p><b>Actividades más contextualizadas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuarse al contexto rural</li> <li>- más acorde a los programas y respectivos planeamientos</li> </ul>	2
	<p><b>Contar con recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrecer el material que se brinda para el desarrollo del curso/ tener en digital todas las estrategias para implementarlas</li> <li>- Dejar los videos en la plataforma, "ya que, sería más accesible para poderlos descargar y poder utilizar en el desarrollo de las lecciones o con el personal de la institución".</li> </ul>	5
Ambiente virtual de aprendizaje	<p><b>Organización de los textos, las actividades y los recursos audiovisuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos materiales gráficos presentados no son apropiados.</li> <li>- Contenido más interactivo</li> </ul>	2
Otros comentarios	<p><b>Satisfacción con la actividad de formación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Excelente/ Curso muy completo/ actividades son muy efectivas/ bien desarrollado</li> <li>- Los contenidos los desarrolla de manera sintetizada /comprensible y sobretodo contextualizada a través de ejemplos que es lo que más necesitamos saber cómo aplicar cada una de las estrategias.</li> <li>- Complacida con la experiencia/ agradecimiento por participar.</li> <li>- una experiencia muy entretenida/ enriquecedora/ interesante.</li> </ul>	21
	<p><b>Contribución con el desarrollo profesional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha implementado los aprendizajes en su quehacer.</li> <li>- Permite el autoanálisis docente y su modificación.</li> <li>- Desde la perspectiva de mi labor como docente de apoyo.</li> <li>- permite la mejora en la labor, con actividades novedosas y creativas.</li> </ul>	4
	<b>Continuar con estos procesos</b>	18

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Subcategorías de respuesta	
Otros comentarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Más actividades para la mejora de la labor docente/ otras capacitaciones con propósitos similares para seguir enriqueciendo nuestra labor docente</li> <li>- Dar continuidad al tema/ asesorías de forma periódica/ impartir más cursos de conciencia fonológica.</li> <li>- “Todo docente de Primaria debería estar obligado a realizar este tipo de refrescamiento al menos cada 5 años para mejorar la calidad de la práctica profesional”</li> </ul>	
	<p><b>Ampliar a otro personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que participe el personal docente en general, “para tener una línea de “trabajo de acuerdo a los programas vigentes”</li> <li>- Que participen docentes de todos los grados/ docentes de materias especiales</li> </ul>	7
	<p><b>Se requiere mejorar recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la conectividad a Internet</li> <li>- Es necesario contar con recursos tecnológicos en el centro educativo.</li> </ul>	7
TOTAL DE RESPUESTAS		100

### **III- RECOMENDACIONES GENERALES**

Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.

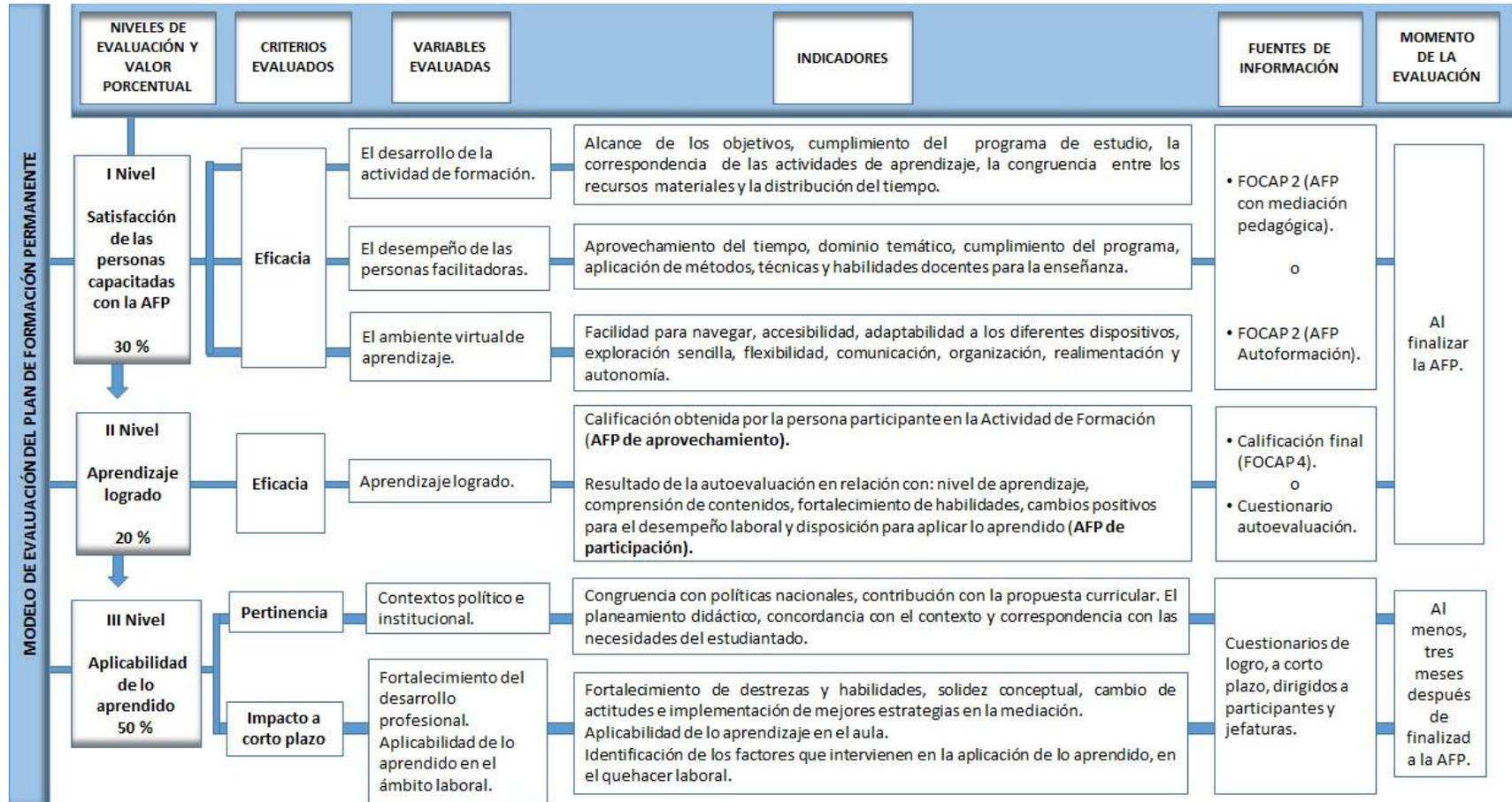
En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración de la satisfacción con la actividad de formación y al ser una actividad de autoformación, el ambiente virtual de aprendizaje, para contribuir, de la mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.

Valorar, de acuerdo con los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.

Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas.

ANEXOS

1. Resumen del Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente MODEVA-PFP



## 2. Interpretación de los resultados

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (Excelente, Muy Buena, Buena, Regular, e Insuficiente). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

<b>Evaluación Cuantitativa</b>	<b>Evaluación cualitativa</b>	<b>Interpretación, según el MODEVA-PFP</b>
10 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo.
60 a 69.99	Regular	Muy poco eficaz, muy poco pertinente y muy poco impacto a corto plazo.
70 a 84.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo.
85 a 94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y mucho impacto a corto plazo.
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo.

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa*

**3. Descripción de los criterios de evaluación**

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Considera los siguientes aspectos:			
	1- <b>El aprendizaje logrado.</b> Valora los conocimientos y las habilidades adquiridos en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el Formulario de Capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP.			<b>20 %</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>En las AFP de la modalidad de <b>aprovechamiento</b>, se refiere a la calificación final de las personas participantes.</li> </ul>	FOCAP 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>En las AFP de la modalidad de <b>participación</b>, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje.</li> </ul>	FOCAP 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el SIGAD.	
	2- <b>La satisfacción de las personas participantes con la AFP.</b> Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodología es de autoformación).	FOCAP 2 (apartado de evaluación de la actividad y del ambiente virtual de aprendizaje)	Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del ambiente virtual de aprendizaje.	<b>30 %</b>
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.	Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo	Promedio de los datos obtenido del cuestionario aplicado tres meses después de finalizada la actividad de formación.	<b>50 %</b>
Impacto a corto plazo	Valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según el criterio de las personas capacitadas.			

#### 4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo

Área estratégica: prácticas docentes		
Instrumento utilizado: cuestionario de logros a corto plazo		
Dirigido a participantes		
Criterios	Indicadores	Items valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional para la implementación de lo aprendido	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Mejora el desempeño laboral, al fortalecer destrezas para implementar nuevas prácticas pedagógicas.</li> <li>2- Cambio de actitudes, a partir de lo aprendido.</li> <li>3- Implementación, con mayor solidez conceptual, del programa de estudio de su especialidad.</li> <li>4- Promoción de ambientes de aprendizaje significativos, flexibles, dinámicos y participativos.</li> <li>5- Aplicación de estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de habilidades, en el estudiantado.</li> <li>6- Proposición de estrategias de mediación pedagógica, en el planeamiento didáctico, orientadas al desarrollo de habilidades.</li> <li>7- Puesta en práctica de proyectos o acciones en el aula o en el centro educativo, de manera contextualizada.</li> <li>8- Promoción de un ambiente educativo que favorezca, entre otros aspectos, la sana convivencia, la responsabilidad y el liderazgo.</li> <li>9- Brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa para el mejoramiento institucional.</li> <li>10- Promoción el trabajo colaborativo entre el personal de la institución educativa.</li> </ol>
	Aspectos que han contribuido en la implementación de lo aprendido	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- El apoyo de las jefaturas.</li> <li>2- Los recursos institucionales disponibles.</li> <li>3- Las habilidades y las competencias personales para el desarrollo de la temática.</li> <li>4- La convicción propia, en la temática abordada.</li> <li>5- Las condiciones del estudiantado (puntualidad, interés por los estudios, cumplimiento de materiales y comportamiento adecuado).</li> </ol>
Pertinencia	Pertinencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes.</li> <li>2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente.</li> <li>3- La contribución con la mejora del planeamiento didáctico.</li> <li>4- La concordancia con las necesidades del contexto en el que labora.</li> <li>5- La correspondencia con las necesidades del estudiantado.</li> </ol>