

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

MEMORANDO
IDP-DE-DSE-060-2021
Fecha: 09-12-2021

Para: Nelson Campos Quesada
Director
Dirección de Desarrollo Curricular

De: Carlos Méndez Bonilla
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación

Guadalupe Marín Gutiérrez
Asesora Nacional del Departamento. de Seguimiento y Evaluación

Norma Solís Sánchez
Asesora Nacional del Departamento. de Seguimiento y Evaluación
Responsables de la evaluación

c.c. Karla Thomas Powell
Directora Ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional
Uladiislao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación.

Estimado señor:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: AFP-2021-48 **“Mediación pedagógica transformadora en el contexto de la pandemia”**, grupos del 1 a 12, correspondiente al tercer trimestre de 2021, ejecutada por la dependencia gestora: Dirección de Desarrollo Curricular. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

I- INTRODUCCIÓN

En este informe se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y los resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración de Desarrollo Profesional (SIGAD). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Información de la Actividad de Formación Permanente. **2021-48: Mediación pedagógica transformadora en el contexto de la pandemia.**

Tabla 1. Características de la AFP

Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP	Población meta	Duración de la actividad	Área estratégica:	Cantidad de grupos evaluados	Fecha de ejecución
Participación	No presencial- Autocapacitación/Autoformación	Curso	Docente	12 horas	Prácticas docentes	12	23/6/2021 a 5/7/2021

Tabla 2. Número de personas consultadas, según la evaluación realizada.

N.º de grupo	N.º de participantes en la AFP			EVALUACIÓN REALIZADA				
				Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
					Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje	Cuestionario a participantes	
							N.º de personas consideradas	N.º de respuestas
1	127	94	33	53	53	52	97	53
2	176	143	33	74	51	46	126	74
3	108	79	29	47	40	40	80	47
4	109	92	17	44	2	2	92	44
5	148	114	33	59	12	11	114	59
6	130	104	26	58	6	6	103	58
7	142	104	38	66	10	9	104	66
8	88	65	23	44	9	9	65	44
9	116	91	25	66	8	8	91	66
10	127	94	33	56	6	6	94	56
11	150	115	35	79	3	3	115	79
12	53	47	6	21	19	19	47	21
Totales	1474	1142	331	667	219	211	1128	667

Tabla 3. Resultados de la actividad de formación según MODEVA.

N° de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado Valor 20 %	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido Valor 50 %	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP Valor 15 %	Ambiente virtual de aprendizaje Valor 15 %			
1	18,2	14,4	14,4	44,5	91,5	Muy buena
2	17,8	13,9	14,0	43,0	88,7	Muy buena
3	18,4	13,8	13,7	44,8	90,7	Muy buena
4	17,9	15,0	14,2	43,1	90,1	Muy buena
5	18,2	12,5	12,6	43,5	86,8	Muy buena
6	18,3	13,8	13,5	42,7	88,3	Muy buena
7	18,1	14,6	14,4	43,6	90,7	Muy buena
8	18,8	13,6	13,7	45,3	91,4	Muy buena
9	18,3	14,2	13,7	43,4	89,6	Muy buena
10	18,4	13,8	13,7	43,5	89,4	Muy buena
11	18,6	14,4	15,0	45,0	93,0	Muy buena
12	18,8	14,5	14,5	42,1	89,9	Muy buena
Resultado total	18,3	14,0	14,0	43,7	90,0	Muy buena
Interpretación cualitativa de los datos: Muy eficaz, muy pertinente y mucho impacto a corto plazo.						

2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la implementación de lo aprendido en el ámbito laboral y las sugerencias para la mejora de las actividades de formación.

Tabla 4. Estrategias de mediación implementadas, a partir de la AFP, según el criterio de las personas participantes

Categorías	Descripción	Frecuencia
1- Utilización de herramientas tecnológicas	1- Utilización de recursos digitales (videos, infografías, mapas conceptuales, fichas interactivas pizarra, formularios)	97
	2- Utilización de herramientas educativas lúdicas (Kahoot, sopas de letras, crucigramas, acrósticos, juego de memoria, entre otras)	42
	3- Uso de las tecnológicas digitales (sin especificar)	35
	4- Creación de recursos (explicaciones en audio, grabar instrucciones, videos, infografías, cuadros comparativos, juegos con la materia, PP, esquemas, carteles con imágenes, cuestionarios)	17
2- Promoción de actividades más dinámicas y participativas	1- Promoción de ambientes educativos diversos (experiencias con arte, actividades dinámicas, actividades de movimiento, trabajo investigativo, indagación/ aprender haciendo)	36
	2- Promoción de aprendizaje colaborativo/ actividades grupales/ trabajo en equipo/ trabajo entre estudiantes/ trabajo entre pares)	25
	3- Actividades de motivación / realimentación/ acompañamiento/ mostrar más empatía y comprensión.	18
	4- Actividades que involucren análisis de casos/ noticias/ debates	13
	5- Creación de textos (cuentos, narraciones , construcción textual, escrituras creativas)	11
	6- Actividades orientadas a la expresión de ideas/ lluvia de ideas/experiencias	6
	7- Implementación de la estrategia: Aula invertida	5
3- Implementación de estrategias en procura de mejoramiento de habilidades, competencias y actitudes	1- Estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento / pensamiento crítico/ pensamiento reflexivo	9
	2- Implementación de procesos para la mejora de la lectoescritura (escritura creativa, ejercicios con sonidos, hábitos de lectura, estrategias diversas para lectoescritura)	9
	3- Actividades o estrategias que favorezcan la promoción de valores /convivencia/ espacios para la comunicación	7

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

Categorías	Descripción	Frecuencia
4- Mejoramiento en el planeamiento educativo	1- Mejoramiento en el planeamiento /adaptación de las actividades de GTA con la política curricular, mejora en la construcción de las GTA, inclusión de 4 tiempos, solicitud de opinión de los alumnos, planificar y organizar contenidos.	22
	2- Contextualización (actividades acordes con las habilidades de las personas estudiantes, actividades que permitan interactuar con los recursos del medio, resolución de problemas en contextos reales.	11
	3- Articulación de asignaturas / integración de conocimientos previos / actividades correlacionadas// conectividad de temas / aprendizajes previos.	7
	4- Mejoramiento de los procesos de evaluación/ autoevaluación.	5
5- Trabajo con personal docente	1- Asesoramiento al personal docente/ divulgación y acompañamiento a docentes/ proponer material didáctico a los docentes/ aclarar dudas de los docentes, videos explicativos a los comités de apoyo	33
6- Trabajo con padres de familia	1- Mayor comunicación con los padres de familia/ integración de la familia al proceso educativo/ proyecto con padres sobre uso adecuado de TIC	5
TOTAL		413

Tabla 5. Razones por las cuales, las personas participantes indican no haber implementado lo aprendido, en la AFP por la que se le consulta.

Categorías	Observaciones obtenidas de la población consultada	Frecuencias absolutas
	Subcategorías de respuesta	
1- Por el tipo de puesto actual no se imparten lecciones	✓ Está en un puesto administrativo docente o técnico docente por cuanto no se imparten lecciones.	65
2-Conectividad	✓ Dificultades con la conectividad en las instituciones y en las casas de los estudiantes.	13
	✓ El escenario y el contexto socio cultural de la zona no permiten usar la virtualidad o el uso de computadoras o internet.	2
3-Modalidad virtual	✓ Se ha dificultado un poco porque estamos con clases virtuales y a distancia, por lo tanto, para poner a implementar esta herramienta se necesita tiempo.	1
	✓ Es mejor hacerlo en las clases presenciales	1
6-Factor tiempo	✓ Falta de tiempo y presencialidad de estudiantes.	5
	✓ Trabajar con aplicaciones es genial. Pero el tiempo para elaborar estas, se hace difícil.	1
	✓ El curso se dio en periodo las vacaciones obligatorias, eso es un total desacierto.	1
	✓ El tiempo es escaso para planear, nunca se está día con la revisión de GTAs son literalmente miles de trabajos por revisar, contactar estudiantes que se ausentan de ambas modalidades, contactar padres de familia, cumplir con planeamientos, realmente no alcanza el tiempo para introducir una técnica que uno apenas está conociendo.	1
7-Falta de recursos	✓ Falta recursos por parte de las familias e instituciones.	5
8-No hay relación con Preescolar	✓ No logro hacer relación con Preescolar.	2
9-Problemas del sistema	✓ Se ha intentado aplicar lo aprendido, pero el desarrollo del mismo sistema dificulta el cumplimiento de nuevas estrategias.	1
	Total de respuestas recibidas	98

Tabla 6. Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes.

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Subcategorías de respuesta	
Planificación de la AFP	Duración y momento del curso	
	✓ Realizar la capacitación en varias sesiones, de más horas.	3
	✓ Tener un tiempo definido en el horario de trabajo para prestarle mayor atención a cada una de las unidades.	2
	Mejorar la información y características del curso	
	✓ Replantear el curso según las modalidades y las edades, no es real que los estudiantes deban ser abordados de la misma forma, en mi caso he tenido que llevar cursos aparte con la UNED y la plataforma UPE para ponerme al día con los conocimientos que me permitan aplicar los postulados teóricos de la reforma educativa con la población que trabajo y en el entorno en el que trabajo.	1
	✓ Cambiar la estrategia de curso por taller.	1
	✓ Especificar la población meta, por cuando la actividad se encuentra más orientada a las personas docentes y no invitar a otros estratos.	2
	✓ Planificar más tiempo en los módulos, para que se puedan realizar los trabajos.	1
	Cambiar la estrategia metodológica del curso para:	
	✓ Mayor acompañamiento en la atención de las consultas de los participantes.	1
✓ Brindar retroalimentación, ayudas pedagógicas y apoyo emocional en el contexto de la pandemia y lograr un mejor balance para los docentes, evitando sobrecargas de trabajo.	2	
✓ Brindar la capacitación de la mano de un facilitador y en forma presencial.	1	
✓ Permitir el espacio para escuchar comentarios de docentes, respecto a la realidad actual.	1	
Desarrollo de la AFP	Estrategia metodológica	
	✓ Cambiar las estrategias de evaluación aplicadas en el curso. Los textos muy extensos, demasiadas lecciones con el mismo formato. La ramificación mal estructurada y no se explica.	2
	✓ Incorporar actividades o estrategias más prácticas que se puedan aplicar en el aula, donde se muestren ejemplos concretos de mediación, o testimonios de docentes. Enfatizarse en la didáctica.	13
	✓ Profundizar más en las habilidades de la política curricular.	1
	✓ Facilitar el trabajo en equipo.	1
	✓ Ofrecer más actividades para el trabajo en TEAMS.	1
	✓ Sistematizar más los cursos o hacerlos más cíclicos, ya que la transformación curricular es muy importante y creo que aún no se ha logrado interiorizar y si no se da seguimiento no hay cambio y realmente es lamentable.	1
	✓ Ampliar las temáticas y la discusión.	2

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Subcategorías de respuesta	
Desarrollo de la AFP	Contenidos	
	✓ Realizar un mejor tratamiento de los contenidos, los textos son muy largos. Se pueden implementar más infografías interactivas, integrando audios y videos cortos en las mismas.	2
	✓ No invertir tantas lecciones (8 de 10) para explicar cosas que ya sabemos (el contenido de las circulares vigentes emitidas por el MEP) las cuales ya perdieron vigencia para el II periodo 2021.	1
	✓ Profundizar más en los planes, ya que algunos docentes aún se nos dificulta la aplicación correcta de los mismos.	1
	Evaluación	
	✓ Motivar y despertar el interés por la autoevaluación en el curso.	1
	Contextualización	
	✓ Contemplar en las capacitaciones las condiciones de todo el país, no solamente tomar como referencia la meseta central por las condiciones muy diferentes existente en el resto del país, muchas veces se hacen aplicaciones tomando en referencia solo esta área.	2
	✓ Especificar los contenidos para el nivel preescolar, ya que se cuenta con muchas dudas al respecto. Hacer las capacitaciones por separado según sea el ciclo preescolar, primaria y secundaria.	2
✓ Abarcar con más constancia los diferentes temas de desarrollo profesional brindando así un mayor alcance de los tópicos relacionados con nuestro entorno laboral.	1	
✓ Tomar en cuenta los contextos educativos más complicados en cuanto a existencia de recursos y hacer propuestas concretas que les atiendan; respetando sus costumbres y tradiciones	2	
✓ Considerar los diferentes escenarios de las personas estudiantes y de los docentes ubicados en regiones donde no hay conectividad o es muy limitada.	2	
Ambiente virtual de aprendizaje	Inclusión de recursos de aprendizaje	
	✓ Implementar el uso de videos, cine foro, interacción con los compañeros del grupo completo.	2
	✓ Profundizar en un tema diferente por semana, y que estén disponibles en un link para que se ingrese de manera asincrónica.	1
	✓ Incorporar en los recursos una PPP y una GTA con la materia del docente y con la mediación en línea de los facilitadores y ejemplos exitosos de docentes.	2
	Errores de la plataforma	
	✓ Errores en algunos ítems en el proceso evaluativo.	1
	✓ Revisar la plataforma por cuanto lo terminé y esta me envió un mensaje de que no lo había terminado aún.	1
✓ Mejorar la plataforma del IDP UGS por cuanto son limitadas las	1	

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Subcategorías de respuesta	
	<p>posibilidades de interacción, lo que hace que el curso no pueda ser diferente (la plantilla para los cursos de autoformación es la misma en todas las oportunidades y las actividades se repiten, cambiando solo los contenidos). Avanzar en este sentido, es un verdadero reto para el Departamento de Gestión de Recursos del IDP, y la excusa "no somos programadores".</p> <p>✓ Crear una ludoteca, donde los docentes de primaria y secundaria, tengan acceso a crear materiales didácticos y juegos, como una especie de lives worksheets o wordwall, pero con contenidos según programas de estudios vigentes.</p>	1
Otros comentarios	<p>Satisfacción con la actividad de formación</p> <p>✓ Muy provechosas las capacitaciones, me pareció excelente la actividad, muy completa, agradable, adecuada, clara, de mucha utilidad y cumple las expectativas y las políticas vigentes.</p> <p>✓ Muy funcional, los contenidos; son breves, prácticos y acordes a la realidad educativa actual.</p> <p>✓ Me pareció excelente la capacitación, muy actualizada con transformación curricular y las medidas que se han tomado en relación con el COVID 19.</p>	42
	<p>Continuar con procesos de formación</p> <p>✓ Seguir reforzando y refrescando conocimientos, de manera seguida, donde los docentes podamos impulsar nuevos aprendizaje e enriquecer nuestra labor profesional.</p> <p>✓ Ampliar la capacitación a otros docentes y personal técnico-administrativo</p> <p>✓ Capacitar aún más en técnicas tecnológicas que contribuyan al mejoramiento de la labor docente.</p> <p>✓ Hacer una segunda parte en la cual se ejemplifiquen prácticas o ideas, y con exposiciones digitales de proyectos educativos regionales en cada especialidad educativa</p> <p>✓ Adecuar constantemente la formación según los contextos que se están manejando, ya que pueden ser cambiantes.</p> <p>✓ Implementar capacitaciones enfocadas en estrategias de evaluación y mediación y su vinculación con los instrumentos de evaluación y por ende los niveles de desempeño, que luego se verán reflejados también en el Informe Descriptivo de Logro. No va desvinculado, las estrategias de mediación con la evaluación.</p> <p>✓ Acompañar el curso con un taller o actividades que ayuden a que la persona docente aplique los contenidos de manera supervisada.</p> <p>✓ Implementar algún tipo de seguimiento para que se verifique la consolidación de lo aprendido como parte de la práctica docente a largo plazo.</p>	21
		3
		1
		4
		1
		6
		4
		1

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Subcategorías de respuesta	
Otros comentarios	Fortalecimiento del Desarrollo Profesional	
	✓ Las capacitaciones permiten innovar, para que las clases sean con estrategias divertidas y creativas pero llenas de aprendizajes asertivos.	2
	✓ Fortalecer de forma continua la aplicación APP de trabajo, que ayudan en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.	1
	✓ Reconocer el rol docente “como un diseñador, facilitador y director de los procesos sociales y cognitivos con el propósito de provocar la significancia personal y educativa el estudiantado.	1
	✓ Poder generar agendas de trabajo de forma presencial.	1
	✓ La actividad fue enriquecedora para la labor docente, ya que permitió un refrescamiento a nivel general y el fortalecimiento de los conocimientos, y que coadyuva a lograr una educación de calidad	4
	✓ Motivar a la comunidad educativa, brindando material adecuado para trabajar en ambos ambientes (virtual y presencial).	1
	Aplicabilidad de lo aprendido en el ámbito laboral	
	✓ Utilizar las diferentes técnicas en el aula, además de mejorar la tecnología para todas las personas estudiantes.	1
	✓ Partir del conocimiento previo que tienen los estudiantes.	1
	✓ Conocer las realidades dentro del salón de clases, y dar acompañamiento y aprobar presupuesto para sufragar necesidades dentro del salón de clase.	1
	✓ Muchos de los juegos digitales han servido de base para hacerlos en físico. La escuela en la que laboro posee poco acceso a internet.	1
	Limitaciones institucionales, organizacionales, familiares.	
	Familiares	1
	✓ Tipo de población, poco interés, pésimo sentido de la responsabilidad, poco apoyo familiar, desvinculados.	
	✓ Buscar una comunicación más directa con algunos padres poco comprometidos con la educación de sus hijos e hijas.	2
	✓ Carencia de materiales para hacer algunos trabajos, hay que enviarles todo el material.	1
	Institucionales	
	✓ Minimizar las cargas administrativas para lograr cumplir con el 100% de lo propuesto.	6
	✓ Mejorar la infraestructura del colegio, contar con Internet, con equipo tecnológico en buen estado y recursos didácticos e audiovisuales en el aula.	13
	Organizacionales	
✓ Propiciar los permisos por invitación de las jefaturas para poder participar de las capacitaciones. Además, se debería dar a conocer	2	

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Subcategorías de respuesta	
	con anticipación las actividades y no saturar a una misma población de invitaciones.	
	✓ Actualizar los programas de Educación Especial para desarrollar una educación integral y en igualdad de condiciones	1
	✓ Presentar estas propuestas al inicio del curso lectivo	2
	✓ Destinar tiempo para los procesos de formación continua del personal docente. Tiempo que no interrumpa el desarrollo del curso lectivo y que el docente pueda aprovechar y disfrutar.	1
	Limitaciones personales	
	✓ Dar mayor acompañamiento a los docentes en el aprendizaje de herramientas tecnológicas que le permitan realizar sus clases más inclusivas y atractivas para todos.	1
	Total de respuestas	191

III- RECOMENDACIONES GENERALES

Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.

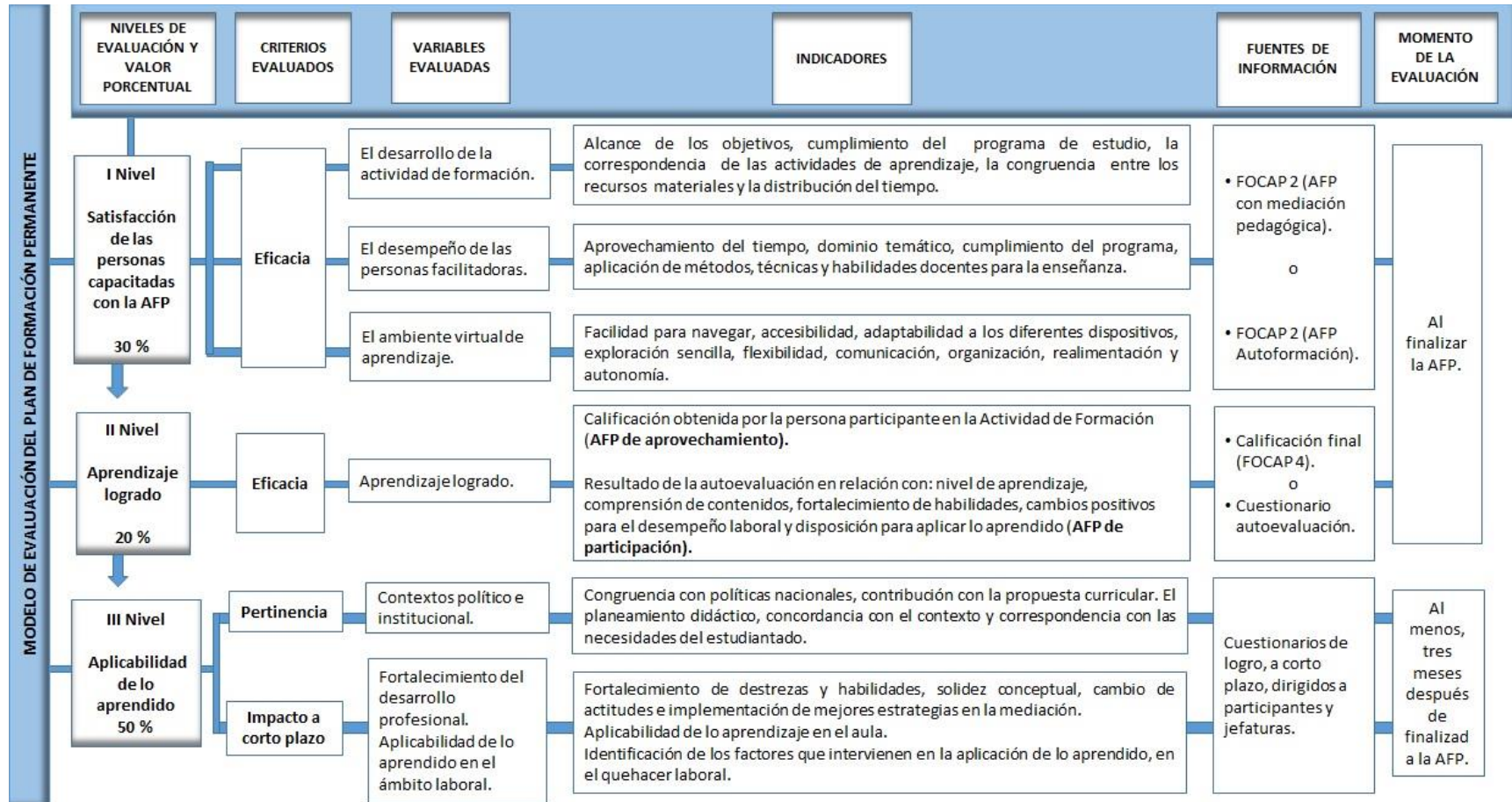
En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración de la satisfacción con la actividad de formación y al ser una actividad de autoformación, el ambiente virtual de aprendizaje, para contribuir, de la mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.

Valorar, de acuerdo con los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.

Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas.

ANEXOS

1. Resumen del Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente MODEVA-PFP



2. Interpretación de los resultados.

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (Excelente, Muy Buena, Buena, Regular, e Insuficiente). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación Cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación, según el MODEVA-PFP
10 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo.
60 a 69.99	Regular	Muy poco eficaz, muy poco pertinente y muy poco impacto a corto plazo.
70 a 84.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo.
85 a 94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y mucho impacto a corto plazo.
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

3. Descripción de los criterios de evaluación.

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Considera los siguientes aspectos:			
	1- <i>El aprendizaje logrado.</i> Valora los conocimientos y las habilidades adquiridos en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el Formulario de Capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP			20 %
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de aprovechamiento, se refiere a la calificación final de las personas participantes. 	FOCAP 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP	
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de participación, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje. 	FOCAP 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el SIGAD.	
	2- <i>La satisfacción de las personas participantes con la AFP.</i> Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodología es de autoformación).	FOCAP 2 (apartado de evaluación de la actividad y del ambiente virtual de aprendizaje)	Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del ambiente virtual de aprendizaje.	30 %
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.	Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo	Promedio de los datos obtenido del cuestionario aplicado tres meses después de finalizada la actividad de formación.	50 %
Impacto a corto plazo	Valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según el criterio de las personas capacitadas.			

4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo.

Área estratégica: prácticas docentes Instrumento utilizado: cuestionario de logros a corto plazo Dirigido a participantes.		
Criterios	Indicadores	Ítems valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional para la implementación de lo aprendido	1- Mejora el desempeño laboral, al fortalecer destrezas para implementar nuevas prácticas pedagógicas. 2- Cambio de actitudes, a partir de lo aprendido. 3- Implementación, con mayor solidez conceptual, del programa de estudio de su especialidad. 4- Promoción de ambientes de aprendizajes significativos, flexibles, dinámicos y participativos. 5- Aplicación de estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de habilidades, en el estudiantado. 6- Proposición de estrategias de mediación pedagógica, en el planeamiento didáctico, orientadas al desarrollo de habilidades. 7- Puesta en práctica de proyectos o acciones en el aula o en el centro educativo, de manera contextualizada. 8- Promoción de un ambiente educativo que favorezca, entre otros aspectos, la sana convivencia, la responsabilidad y el liderazgo. 9- Brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa para el mejoramiento institucional. 10- Promoción el trabajo colaborativo entre el personal de la institución educativa.
	Aspectos que han contribuido en la implementación de lo aprendido	1- El apoyo de las jefaturas. 2- Los recursos institucionales disponibles. 3- Las habilidades y las competencias personales para el desarrollo de la temática. 4- La convicción propia, en la temática abordada. 5- Las condiciones del estudiantado (puntualidad, interés por los estudios, cumplimiento de materiales y comportamiento adecuado).
Pertinencia	Pertinencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo.	1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes. 2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente. 3- La contribución con la mejora del planeamiento didáctico. 4- La concordancia con las necesidades del contexto en el que labora. 5- La correspondencia con las necesidades del estudiantado