

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

MEMORANDO
IDP-DE-DSE-013-2022

Fecha: 24-1-2022

Para: Ileana Arce Valerio
Jefa del Departamento de Orientación Educativa y Vocacional

De: Carlos Méndez Bonilla
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación
Yorleny María Carranza Sequeira
Asesora Nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación.
Responsable de la evaluación

cc. Karla Thomas Powell
Directora Ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional
Uladiislao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

Estimada señora:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente de Autoformación, **2021-93: Programas de estudio de Orientación desde la transformación curricular: metodología y evaluación, (Grupo 1)**, correspondiente al tercer trimestre de 2021, ejecutada por la dependencia gestora a su cargo. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

I- INTRODUCCIÓN

En este informe se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y los resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración de Desarrollo Profesional (SIGAD). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1- Información de la actividad de Autoformación

Actividad 2021-93: Programas de estudio de Orientación desde la transformación curricular: metodología y evaluación, Grupo 1

Tabla 1. Características de la AFP

Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP	Población meta	Duración de la actividad	Área estratégica	Cantidad de grupos evaluados	Fecha de ejecución
Participación	No presencial- Auto capacitación/ Autoformación	Curso	Profesional ejecutor Técnico docente ejecutor	16	Prácticas docentes	1	Del 23/8/2021 al 5/9/2021

Tabla 2. Número de personas consultadas, según la evaluación realizada

N.º de grupo	N.º de participantes en la AFP			EVALUACIÓN REALIZADA				
				Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
					Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje	Cuestionario a participantes	
				Total	Aprobados	Reprobados	N.º de personas consideradas	N.º de respuestas
1	90	90	0	90	40	38	90	74
Sumatoria (Σ)	90	90	0	90	40	38	90	74

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

Tabla 3 Resultados de la actividad de formación según MODEVA

Actividad 2021-93: Programas de estudio de Orientación desde la transformación curricular: metodología y evaluación, Grupo 1

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje			
Valor 20 %	Valor 15 %	Valor 15 %	Valor 50 %			
1	18,69	14,24	14,45	45,63	93,01	Muy Buena
Resultado total	18,69	14,24	14,45	45,63	93,01	Muy Buena
Interpretación cualitativa de los datos: Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo.						

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la contribución de la actividad de formación permanente en los desarrollos personal y profesional.

Actividad 2021-93: Programas de estudio de Orientación desde la transformación curricular: metodología y evaluación, Grupo 1

Tabla 4. Contribución de la actividad de formación permanente en los desarrollos personal y profesional, según el criterio de las personas participantes

Categorías	Descripción	Frecuencia
Mejoramiento del desempeño laboral y personal, a través de los conocimientos y aprendizajes adquiridos con la herramienta	Favorece una mayor comprensión del quehacer profesional y a crecer en diferentes áreas. Ayuda a refrescar conocimientos y validar los adquiridos para contar nuevas herramientas para el ejercicio profesional. Brinda un mayor aprendizaje a la hora de evaluar los estudiantes y contribuye en la formación de los discentes, tanto en el diseño del planeamiento, como en mejorar los métodos de enseñanza. Fomenta la actualización constante, en temáticas de la política curricular vigente, inter aprendizaje en el planeamiento e implementar estrategias nuevas en el quehacer laboral. Ayuda a una comprensión de la comunidad educativa, mejores condiciones para el trabajo y utilización de nuevas técnicas pedagógicas. Mejora la calidad en la planificación del trabajo.	45
Mejoramiento de habilidades, competencias y actitudes	Brinda herramientas para ser un profesional creativo y adquirir la habilidad para desarrollar actividades en el trabajo. Permite tomar mejores decisiones para el beneficio de los estudiantes, tomando en cuenta sus habilidades y necesidades. Ayuda a aplicar las herramientas tecnológicas, así como, tener más confianza a la hora de presentar un trabajo mediante su uso.	10
Promoción de actividades más dinámicas, creativas y participativas	Propicia la implementación de técnicas creativas, la aplicación del DUA y la relación con los programas de Orientación. Fomenta nuevas formas de impartir las lecciones. Promueve el repaso constante del material, permite retomar aspectos innovadores para mejorar la labor y el uso de las nuevas metodologías y el fortalecimiento en cuanto a la mediación pedagógica.	9
Contextualización del aprendizaje	Permite aclarar conceptos sobre la forma de abordar los aprendizajes en el contexto actual.	1
Total		65

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

Actividad 2021-93: Programas de estudio de Orientación desde la transformación curricular: metodología y evaluación, Grupo 1

Tabla 5. Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Subcategorías de respuesta	
Tiempo	Se debe impartir en un tiempo mayor al actual, y valorar el horario de cada actividad. Hacer el curso más extenso y con mayor tiempo para la realización de cada actividad.	5
Contenidos	Se deben incluir diferentes temas, que ayuden a capacitarnos para ponerlo en práctica en nuestra labor diaria. Que sirva de actualización personal, para innovar en temáticas afines y que se trabajen un poco más las dimensiones y ejes temáticos de cada nivel. Fue muy básico, se debe profundizar más.	6
Metodología del curso (más práctica y contextualizada)	Incluir actividades más prácticas, experiencias reales de los diferentes contextos del ejercicio profesional. Que brinde metodologías actuales, dinámicas y actividades para poner en práctica lo aprendido. Tomar en cuenta que muchos de los funcionarios del MEP trabajan en lugares donde no hay energía eléctrica, ni acceso a Internet, contextualizar. Que los cursos sean presenciales para poder aclarar dudas, que sean más lúdicos y visualizar nuevas formas de impartir las lecciones.	13
Más capacitaciones, acompañamiento y continuidad	Realizar continuamente este tipo de capacitaciones, continuar realizando estos espacios para fortalecer conocimientos y la aplicación de éstos. Brindar estos espacios con más frecuencia, por lo menos una vez al año, ya que sin duda contribuyen a enriquecer nuestra labor diaria. Realizar otros cursos para fortalecer conocimientos, hacer más webinars y talleres de este tipo y abrir una gama más amplia de cursos. Continuar capacitando en el	15

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

	uso de las herramientas tecnológicas y que se hagan de otros temas para estar actualizados. Seguir capacitando a los profesionales en aplicaciones que ayuden en la enseñanza de contenidos de forma dinámica.	
Recursos materiales y tecnológicos	Facilitar la teoría brindada durante el curso como material de apoyo y constante revisión. Poder acceder nuevamente a la información del curso para consultar, una vez que éste concluya. Facilitar el material de las presentaciones, y acompañar la información de este curso con material que actualice los conocimientos recibidos.	5
Evaluación	Evaluaciones que permitan la aplicación de los contenidos, mediante preguntas cortas y exactas a la hora de evaluar.	2
Satisfacción, excelente, no hay recomendaciones	Excelente, dicha actividad de formación fue de gran ayuda, todo fue muy enriquecedor y muy provechoso. Está perfecto así, todo me pareció bien, no tengo observaciones y es una excelente propuesta. La actividad fue muy acorde a lo que esperaba, todo me pareció muy importante y anuente para desarrollarlo. Las actividades propuestas son de excelente calidad.	17
	Total	63

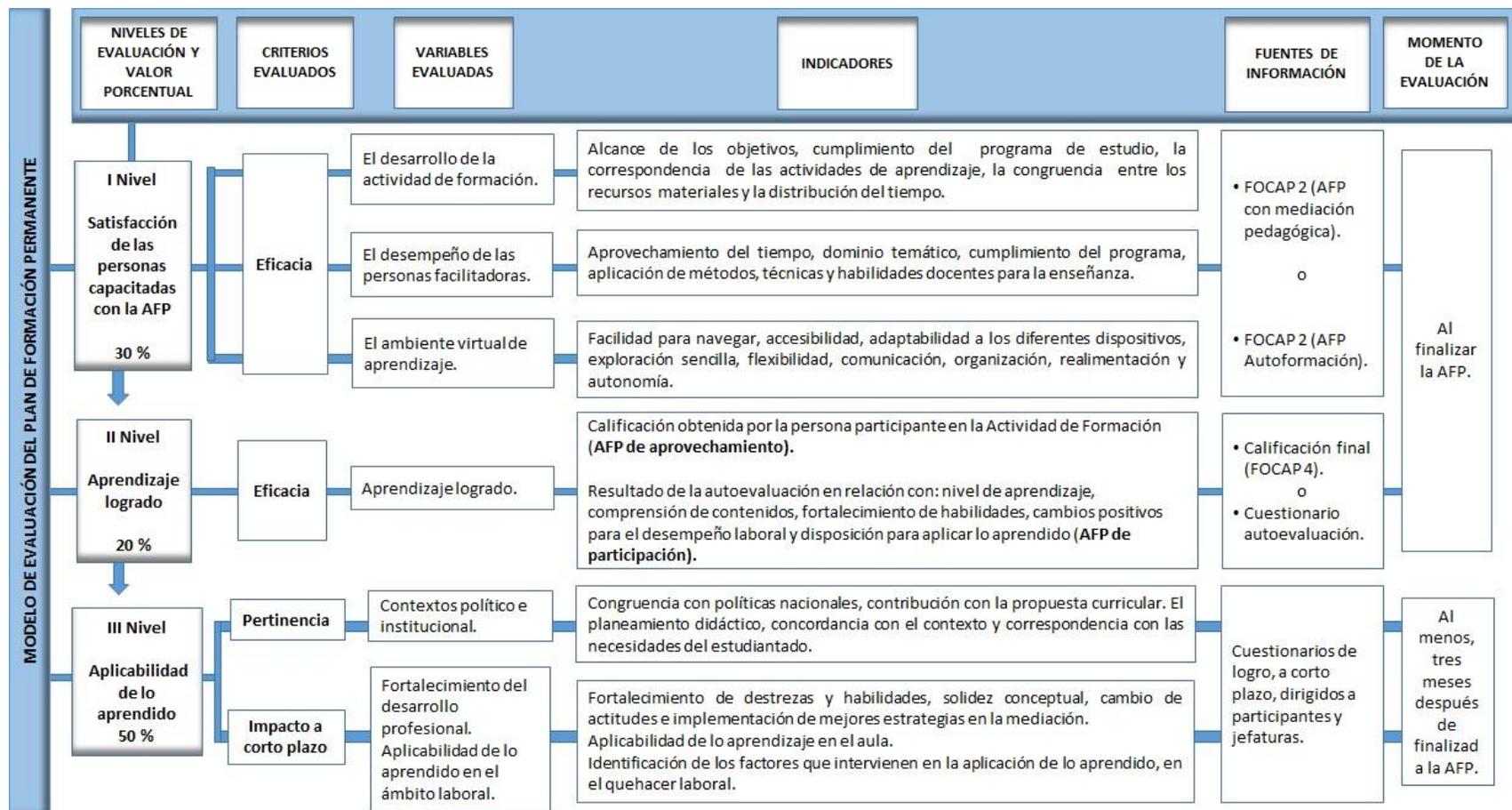
III- RECOMENDACIONES GENERALES

- Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.
- En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración del desempeño de las personas facilitadoras y la satisfacción con la actividad de formación para contribuir, de la mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.
- Valorar, de acuerdo con los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.
- Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas para culminar, con éxito, el proceso evaluativo.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

ANEXOS

1. Resumen del Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente MODEVA-PFP



Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

2- 2. Interpretación de los resultados

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (Excelente, Muy Buena, Buena, Regular, e Insuficiente). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación Cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación, según el MODEVA-PFP
10 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo.
60 a 69.99	Regular	Muy poco eficaz, muy poco pertinente y muy poco impacto a corto plazo.
70 a 84.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo.
85 a 94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y mucho impacto a corto plazo.
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

3. Descripción de los criterios de evaluación

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Considera los siguientes aspectos:			
	1- <i>El aprendizaje logrado.</i> Valora los conocimientos y las habilidades adquiridos en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el Formulario de Capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP.			20 %
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de aprovechamiento, se refiere a la calificación final de las personas participantes. 	FOCAP 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP.	
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de participación, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje. 	FOCAP 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el SIGAD.	
	<i>2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP.</i> Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodología es de autoformación).	FOCAP 2 (apartado de: Evaluación de la actividad y de la persona facilitadora)	Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del desempeño de la persona facilitadora.	30 %
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.	Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo	Promedio de los datos obtenidos con el cuestionario aplicado tres meses después de finalizada la AFP, a las personas participantes.	50 %

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo.

Área estratégica: Prácticas docentes Instrumento utilizado: Cuestionario de logros a corto plazo enfocado al desarrollo profesional Dirigido a participantes.		
Criterios	Indicadores	Ítems valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional: Desarrollo profesional. Los logros obtenidos en la actividad de formación	<ol style="list-style-type: none"> 1- Mejorar sus competencias, de acuerdo a las exigencias laborales y/o personales. 2- Fortalecer habilidades o destrezas en la temática abordada. 3- Poner en práctica nuevos procedimientos de trabajo. 4- Cambiar actitudes, en relación con lo aprendido. 5- Implementar lo aprendido para la mejora laboral o personal. 6- Hacer un mejor uso de técnicas o herramientas tecnológicas. 7- Brindar un mejor servicio según sus funciones. 8- Fortalecer habilidades para mejorar su práctica laboral.
Pertinencia	Pertinencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo	<ol style="list-style-type: none"> 1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes. 2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente. 3- La concordancia con el contexto en el que labora. 4- La correspondencia con su quehacer laboral.