

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

MEMORANDO
IDP-DE-DSE-030-2021
Fecha: 09-09-2021

Para: Richard Navarro Garro
Jefe del Departamento de Primero y Segundo Ciclo

De: Carlos Méndez Bonilla
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación
Norma Solís Sánchez
Asesora Nacional del Depto. de Seguimiento y Evaluación
Responsable de la evaluación

cc. Karla Thomas Powell
Directora Ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional
Uladiislao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación.

Estimado señor:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: 2021-33: ***Pedagogía hospitalaria aplicada a contextos educativos de salud***, correspondiente al II trimestre de 2021, ejecutada por la dependencia gestora a su cargo. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

I- INTRODUCCIÓN

En este informe se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y los resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración de Desarrollo Profesional (SIGAD). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1- Información de la actividad de formación permanente.

Actividad 2021-33: Pedagogía hospitalaria aplicada a contextos educativos de salud

Tabla 1. Características de la AFP.

Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP	Población meta	Duración de la actividad	Área estratégica:	Cantidad de grupos evaluados	Fecha de ejecución
Aprovechamiento	No presencial - Virtual	Curso	Técnico docente ejecutor	32	Práctica docente	1	De 15/3/2021 a 15/4/2021

2- Resultados de la AFP.

Tabla 2. Evaluación de las personas facilitadoras y el número de personas consultadas, según la evaluación realizada.

N.º de grupo	Personas facilitadoras	Evaluación a las personas facilitadoras	N.º de participantes en la AFP		EVALUACIÓN REALIZADA					
					Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido		
						Desarrollo de la AFP	Personas Facilitadoras	Cuestionario a participantes		
Total	Aprobados	Reprobados	N.º de personas considerados	N.º de respuestas	N.º de respuestas	N.º de personas consultadas	N.º de respuestas recibidas			
1	Verónica Violant Holz	58,96	35	19	14	19	26	27	19	17

Tabla 3. Resultados de la actividad de formación según MODEVA.

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Personas facilitadoras			
Valor 20 %	Valor 15 %	Valor 15 %	Valor 50 %			
1	16,23	10,55	8,84	42,00	77,62	Buena

Interpretación cualitativa de los datos: Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la contribución de la actividad de formación permanente en los desarrollos personal y profesional.

Tabla 4. Contribución de la actividad de formación permanente en los desarrollos personal y profesional, según el criterio de las personas participantes

<i>Categorías</i>	<i>Descripción</i>	<i>Frecuencias absolutas</i>
Actualización y fortalecimiento del desarrollo profesional	- Actualización en el tema de pedagogía hospitalaria	1
	- Conocer sobre el contexto hospitalario en otros países.	1
	- Refrescar /fortalecer conocimientos en pedagogía hospitalaria	2
	- El uso de algunas herramientas tecnológicas para aplicar en el ámbito laboral/ aprender sobre la herramienta de Cocreación	2
Mejoramiento de habilidades, competencias y actitudes	- Motivación para aprender más sobre la Pedagogía Hospitalaria.	1
	- El respeto a la diversidad dentro de los contextos de enfermedad / Hacer valer los derechos	2
	- Profesionalismo en trabajo interdisciplinario/ Trabajo colaborativo y articulado	2
	- Ser capaz de tomar decisiones, iniciar proyectos e impulsar acciones.	1
Mejoramiento de la mediación pedagógica	- Poner en práctica los conocimientos adquiridos en favor de las personas estudiantes y las familias	1
	Total	13

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

Tabla 5. **Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes.**

<i>Observaciones obtenidas de la población consultada</i>		<i>Frecuencias absolutas</i>
Categorías	Subcategorías de respuesta	
1- Planificación de la AFP	- Revisar la carga de actividades en relación con las horas del curso; “La carga de asignaciones implica más horas de las asignadas”	1
	- Más tiempo para desarrollar el curso.	1
	- Enriquecer la actividad con más bibliografía y con otros recursos en PH de otros países incluso.	1
2- Desarrollo de la AFP	- Contextualizar la temática con aspectos de PH de Costa Rica, incluir experiencias realizadas desde los hospitales (Heredia y de Calderón Guardia)	1
	Mejorar aspectos relacionados con la evaluación: - No se pudieron ver las notas finales “a mí me pusieron una nota final al azar” / calificaciones no eran correspondientes con lo realizado - Que haya claridad en las preguntas de las evaluaciones.	4
3- Ambiente virtual de aprendizaje	Mejorar la organización de los textos, las actividades y los recursos audiovisuales: - Los recursos no estuvieron en la primera semana del curso, lo que perjudicó la realización del trabajo. - Falta de claridad en cuanto a las consignas de los trabajos y su entrega.	2
	Mejorar el acceso a la plataforma: - Hubo limitaciones con la plataforma.	2
Personas facilitadoras	Mejorar comunicación con las personas participantes: - La tutora “no mantuvo la comunicación con los participantes ni evacuó las dudas” - “No atendió consultas a tiempo y no hubo devoluciones del trabajo realizado, bajaba puntos y no hacía aportes para mejora” - El tutor de la actividad “debe ser alguien que tenga el tiempo	9

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Subcategorías de respuesta	
	<p>para atender las dudas y consultas de los participantes”</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Valorar que la mediadora del curso cuente con el tiempo y la disponibilidad para atender con calidad el curso” - “Me gustaría que la retroalimentación de los trabajos fuera más fluida y respetando tiempo para una devolución, ya que quedó contenido sin una retroalimentación que para mi persona es muy importante” - Respuestas más prontas a las dudas de parte de la mediadora. - Comunicación efectiva con el tutor/ mayor participación del tutor a cargo - La facilitadora “no hizo las devoluciones de los trabajos asignados a tiempo y no estuve de acuerdo con la nota, pedí un desglose y nunca llegó” 	
2- Otros comentarios	<p>Satisfacción con la actividad de formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buen curso/ excelente /evaluación pertinente 	3
	Continuar implementando cursos apegados al contexto de la Política Educativa y Curricular	1
Total		25

III- RECOMENDACIONES GENERALES

- Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.
- En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración del desempeño de las personas facilitadoras y la satisfacción con la actividad de formación para contribuir, de la mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.
- Valorar, de acuerdo con los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.
- Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas para culminar, con éxito, el proceso evaluativo.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

ANEXOS

1. Resumen del Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente MODEVA-PFP



Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

2. Interpretación de los resultados.

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (Excelente, Muy Buena, Buena, Regular, e Insuficiente). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación Cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación, según el MODEVA-PFP
10 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo.
60 a 69.99	Regular	Muy poco eficaz, muy poco pertinente y muy poco impacto a corto plazo.
70 a 84.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo.
85 a 94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y mucho impacto a corto plazo.
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

3. Descripción de los criterios de evaluación.

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Considera los siguientes aspectos:			
	1- El aprendizaje logrado. Valora los conocimientos y las habilidades adquiridos en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el Formulario de Capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP			20 %
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de aprovechamiento, se refiere a la calificación final de las personas participantes. 	FOCAP 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP	
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de participación, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje. 	FOCAP 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el SIGAD.	
	2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP. Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodología es de autoformación).	FOCAP 2 (apartado de: Evaluación de la actividad y de la persona facilitadora)	Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del desempeño de la persona facilitadora.	30 %
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.	Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo	Promedio de los datos obtenidos con el cuestionario aplicado tres meses después de finalizada la AFP, a las personas participantes.	50 %

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo.

Área estratégica: prácticas docentes Instrumento utilizado: Cuestionario de logros a corto plazo enfocado al desarrollo profesional Dirigido a participantes.		
Criterios	Indicadores	Ítems valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional: Desarrollo profesional. Los logros obtenidos en la actividad de formación	<ol style="list-style-type: none"> 1- Mejorar sus competencias, de acuerdo a las exigencias laborales y/o personales. 2- Fortalecer habilidades o destrezas en la temática abordada. 3- Poner en práctica nuevos procedimientos de trabajo. 4- Cambiar actitudes, en relación con lo aprendido. 5- Implementar lo aprendido para la mejora laboral o personal. 6- Hacer un mejor uso de técnicas o herramientas tecnológicas. 7- Brindar un mejor servicio según sus funciones. 8- Fortalecer habilidades para mejorar su práctica laboral.
Pertinencia	Pertenencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes. 2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente. 3- La concordancia con el contexto en el que labora. 4- La correspondencia con su quehacer laboral.