

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

MEMORANDO
IDP-DSE-008-2021
Fecha: 25-02-2021

Para: Ileana Ruíz Rodríguez
Jefa, Depto. de Gestión de Recursos

De: Carlos Méndez Bonilla
Jefe, Depto. de Seguimiento y Evaluación

Guadalupe Marín Gutiérrez
Asesora Nacional, Depto. de Seguimiento y Evaluación.
Responsable de la evaluación

cc. Karla Thomas Powell Directora Ejecutiva del
Instituto de Desarrollo Profesional Uladielao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación.

Estimada señora:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente (AFP): **2020-37: Producción de recursos educativos digitales**, correspondiente al IV trimestre del año 2020, ejecutada por la dependencia gestora bajo su responsabilidad, con el propósito de que se constituya en un insumo para la mejora de estos procesos.

I- INTRODUCCIÓN

En este informe se presentan los resultados obtenidos en la(s) evaluación(es) de la Actividades de Formación Permanente (AFP), según el Modelo de Evaluación de las Actividades de Formación Permanente (MODEVA-PFP), propuesto por el Departamento de Seguimiento y Evaluación, con la finalidad de conocer los logros y los resultados en cuanto a los criterios de evaluación de eficacia, pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente dirigidos al personal del MEP.

Se considera la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes con la AFP y con el desempeño de la(s) persona(s) facilitadora(s), o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El Impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento del desarrollo personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la opinión de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación, son valorados a partir de la aplicación de diferentes instrumentos durante el proceso de capacitación y posterior a esta. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración de Desarrollo Profesional (SIGAD). De acuerdo con los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

Además, se incluye otra información cualitativa relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral, así como, observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1- Información de la Actividad de Formación Permanente.

Actividad 2020-37: Producción de recursos educativos digitales

Tabla 1. Características de la AFP.

Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP	Población Meta	Duración de la actividad	Área estratégica:	Cantidad de grupos evaluados	Fecha de ejecución
Aprovechamiento	Virtual	Curso	Docente, Técnico docente, Administrativo docente	40	Práctica Docente	6	Del 03/08/2020 al 05/09/ 2020

2- Resultados de la AFP.

Tabla 2. Información de los grupos evaluados según calificación de las personas facilitadoras, y nivel de respuesta de los participantes.

N° de grupo	Persona/s facilitador/as	Calificación otorgada por la persona facilitadora	N° de participantes			Evaluación del aprendizaje logrado	TOTAL DE RESPUESTAS			
							Evaluación de la satisfacción de la AFP		Evaluación de la implementación de lo aprendido	
							Desarrollo de la actividad	Personas Facilitadoras	Participantes	
Total	Aprobados	Reprobados	Casos considerados	Aplicadas	Recibidas					
7	Lucrecia Arias A.	80,8	25	22	3	22	21	21	22	10
8	Lucrecia Arias A.	76,4	21	16	5	16	14	14	16	14
9	Lucrecia Arias A.	87,6	16	13	3	13	9	9	13	9
10	Sigifredo Rojas V.	83,3	22	19	3	19	15	15	19	13
11	Sigifredo Rojas V.	87,3	23	20	3	20	18	18	20	11
12	Sigifredo Rojas V.	70,6	22	15	6	15	10	10	15	8

Tabla 3. Resultados de la actividad de formación según MODEVA.

N° Grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado Valor 20%	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido Valor 50%		
		Desarrollo de la Actividad Valor 15%	Persona/s facilitador/as - ambiente virtual de aprendizaje Valor 15%			
	Participante	Participante	Participante	Participante	Cuantitativo	Cualitativo
7	18,32	14,14	12,12	46,13	90,71	MUY BUENA
8	17,90	13,89	11,46	41,55	84,80	BUENA
9	18,95	13,97	13,13	45,19	91,24	MUY BUENA
10	18,35	13,46	12,5	44,13	88,44	MUY BUENA
11	19,02	13,81	13,09	45,45	91,37	MUY BUENA
12	18,29	13,11	10,59	42,71	84,70	BUENA
Total	18,47	13,73	12,15	44,19	88,54	MUY BUENA
Interpretación cualitativa de datos:						
Actividad de Formación Permanente: Muy eficaz, muy pertinente, y de mucho impacto a corto plazo.						

2.1- Otros resultados

A continuación se presentan los resultados de las preguntas abiertas, del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la implementación de lo aprendido en el ámbito laboral y las sugerencias para la mejora de las actividades de formación.

Tabla 3. Estrategias de mediación implementadas por las personas participantes.

Categorías	Descripción	Frecuencia
Mayor conocimiento en la herramienta tecnológica	Descubrir herramientas nuevas	1
	Aprender a utilizar de forma efectiva herramientas que facilitan la labor educativa.	4
	Conocer nuevas herramientas, aunque no las pueda utilizar en el contexto de conectividad actual.	1
	Aumentar mi conocimiento en técnicas relacionadas con la informática.	3
	Tener mayor claridad en cuanto a los instrumentos de evaluación y sus características.	1
	Conocimiento de herramientas para trabajar en plataforma digital	1
Aprendizaje de funciones específicas de la herramientas tecnológica	Lograr utilizar bien el programa Word	1
	Conocer nuevas aplicaciones como canva	1
	La producción de material digital accesible	1
	Conocimiento de nuevas herramientas para la construcción de un aprendizaje.	1
	Hacer un mejor y mayor uso de diferentes herramientas tecnológicas.	1
	Usar más la tecnología y a quitarme el miedo. Trabajar con mis niños en la plataforma Teams fue un éxito tecnológico.	1
	Aprender sobre páginas digitales	1
	Implementar estrategias con el uso de herramientas tecnológicas.	1
Mejoramiento de la mediación pedagógica	Innovación en la creación de material didáctico	1
	Mejorar el material enviado a los estudiantes para las prácticas de la especialidad	1
	Hacer las clases virtuales más interactivas y atractivas haciendo uso de los diferentes programas.	10
	Elaboración de actividades con aplicaciones	1
	Puedo brindar un mejor apoyo a los estudiantes según se amerite en caso de alguno de los vistos	1
	Elaboración de estrategias para realizar guías de trabajo autónomo y dar lecciones virtuales	1
	Poder elaborar por mí misma de acuerdo a las necesidades de mis alumnos material.	1
Mejoramiento de habilidades, competencias y actitudes	Deseo de dar lo mejor, aumento en motivación	2
	Creación de nuevos recursos	1
	Me ha permitido la innovación.	1
	En el apoyo curricular hacia la labor de los docentes en el	1

	campo virtual	
	Aprendí muchas cosas que no sabía y que facilitaron mi trabajo, realmente fue muy provechoso, lo apliqué en los meses posteriores del curso y a los estudiantes les encantó.	1
	Percepción positiva del aprendizaje mediante la tecnología	11
	Innovar e Implementación de nuevas técnicas	3
	Más capacidad de adaptación al entorno actual.	1
	Logré darme cuenta que podía tener facilidad en el área tecnológica que antes no había experimentado.	1
	Enriqueció las posibilidades de presentación de las habilidades que refuerzo.	1
	Me ha permitido sentirme más segura en la utilización de productos creados por mí misma, ante los que consideraba eran mejores por haber sido creados por colegas especializados en el área tecnológica.	1
Actualización y fortalecimiento del desarrollo profesional	Actualización en la utilización de herramientas tecnológicas	3
	Crecimiento en el aprendizaje	2
	Es una capacitación en la que hay que poner en práctica muchos retos.	1
	Fortalecer mi compromiso como profesional	1
	Incursionar en el desarrollo del trabajo a distancia	1
	Mucho de lo visto ya lo conocía pero me sirvió para refrescar conocimientos.	1
	La implementación de recursos tecnológicos tanto profesional como laboral	1
	Total	69

Tabla 4. Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según las personas participantes y las jefaturas.

Observaciones obtenidos por la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Respuestas	Participante
Desarrollo de la AFP, satisfacción con el curso	Más práctica que teoría	1
	Programar al menos 2 clases de forma virtual que permita interactuar con el moderador	1
	Muy básico, pensé que iba a recibir más información sobre otros recursos tecnológicos más acordes con las necesidades actuales	1
	Adecuar el curso a la realidad.	1
	Sería más interesante si este curso fuera un poco más dinámico.	1
	Se debe gestionar a nivel de la entidad pertinente, una mayor capacidad de conectividad, para un buen logro de las actividades.	1
	Tomar en consideración los escenarios de disponibilidad y acceso no sólo de estudiantes sino también de los docentes. Tratar de realizar capacitaciones donde sean tipo taller y no sólo de teoría.	1
	Tuviera mayor duración, para poder estudiar las herramientas con detenimiento.	1
	Creo que las formaciones son buenas. Pero el problema es que nos saturan toda la información de una sola vez. Como docente siempre deseo dar lo mejor, por eso me interesa mucho prepararme para cumplir ese deseo. De ahí que me gustaría el MEP destinara más tiempo en estas capacitaciones y no las haga tan a la ligera. Gracias por el esfuerzo, yo valoro mucho todo esto para dar lo mejor a nuestros chicos.	1
	Dichas capacitaciones tuvieron que haberse hecho con más anticipación y no una semana antes de iniciar clases presenciales.	1
	Fue de gran provecho el tiempo se me pasó rápido.	1
Muy satisfecha, todo estuvo muy bien. Este tipo de formación nos beneficia a nosotros, aprendí de varias herramientas digitales que no conocía.	5	
Persona facilitadora	Tiempo de respuesta más rápido por parte del docente	2
	Más acompañamiento virtual por parte de los tutores	3
	La tutora estuvo muy ausente durante el curso, poca respuesta del tutor a las consultas..	5

Observaciones obtenidos por la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Respuestas	Participante
Contribución con el desarrollo profesional	Conocer más de herramientas tecnológicas para la labor diaria.	1
	Innovar en las aplicaciones.	1
	Fue muy completo y me obligó exigirme más en medio de tantos compromisos con el MEP	1
	La formación docente sí se ha visto positivamente mejorada. Espero en algún momento contar con estudiantes que puedan conectarse a internet.	1
Seguimiento y acompañamiento	Excelente, recomiendo seguir programando un curso de actualización ya que los recursos en este tema son muy amplios	3
	Muy buenas, Continuar con la oferta de cursos de esa calidad para continuar capacitándonos	1
	La formación permanente nos aportó herramientas que permitieron mejorar nuestro entorno laboral, como observación, me interesaría que a quienes recibimos las diferentes capacitaciones nos tomen en cuenta para otras actividades. Muchas gracias.	1
	Necesito cada vez más capacitaciones en lo referente al uso de la tecnología entre otros. Creo que todo esto va de la mano para el aprendizaje de los estudiantes. Quiero aprender a compartir pantalla.	1
	Deben realizarse en forma constante, independientemente de la pandemia; hace uso de los recursos tecnológicos y nos permite la formación constante	1
Ambiente virtual de aprendizaje	Indicarle al usuario dónde están las horas que lleva trabajando en la plataforma.	1
	Me parece adecuada la presentación de las mismas, su programación, dominio del tema, presentación, moderación, pausas, entre otras.	1
	Utilizar más la parte de RA y de la creación de marcadores y demás	1
	Fortalecer la accesibilidad en la producción de material en todas las áreas de atención educativa.	1
Otras observaciones	No recibí el título porque no me abrió una encuesta que había que responder y por más que pregunté no me contestaron para solucionarme, creo que la comunicación es deficiente	1
	Brindar apoyo tecnológico a los estudiantes	1
Total		42

III- RECOMENDACIONES

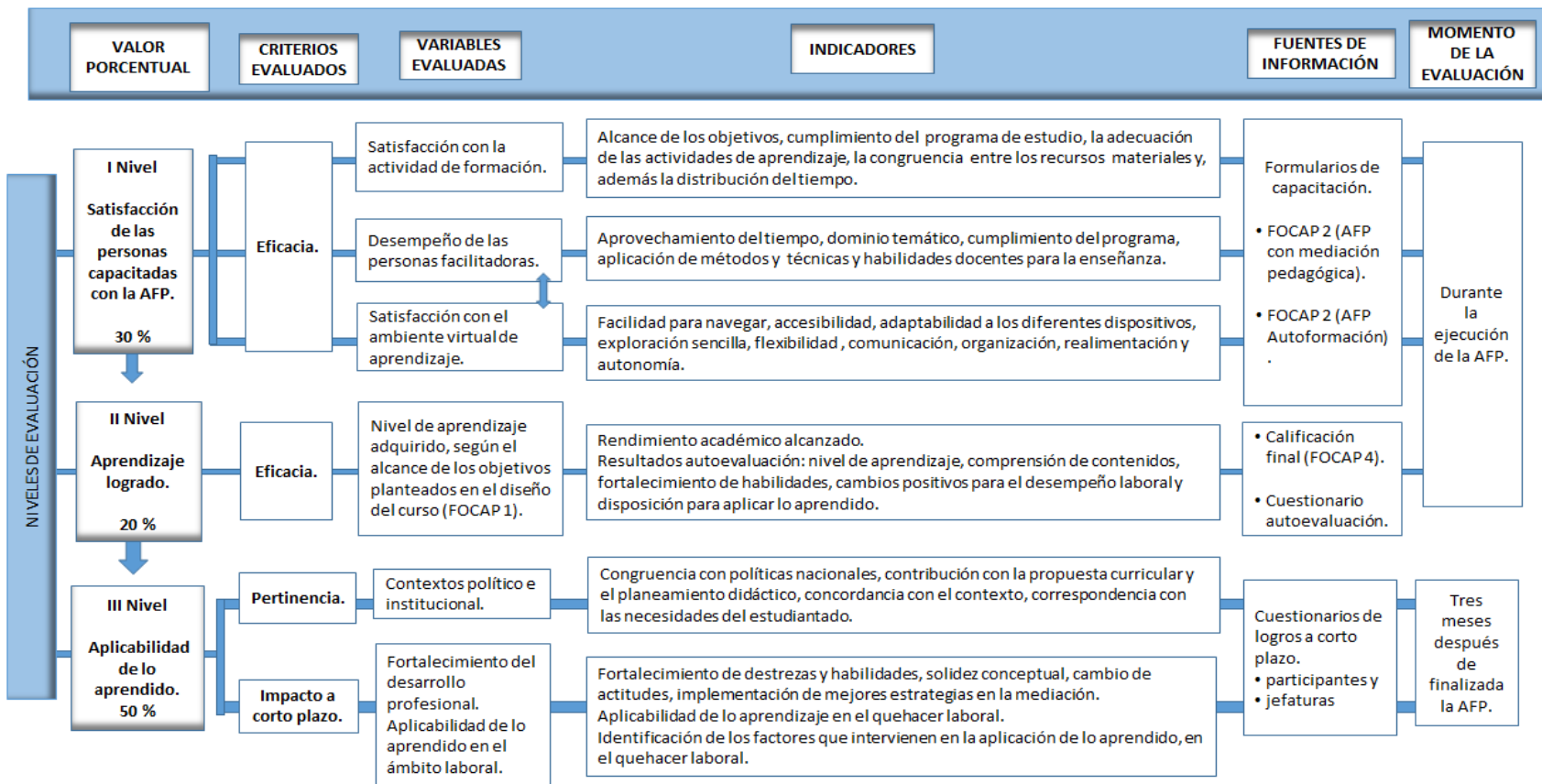
A nivel general:

- Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.
- En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración del desempeño de las personas facilitadoras y la satisfacción con la actividad de formación, para contribuir de mejor manera, con el desarrollo personal y profesional de las personas capacitadas.
- Valorar de acuerdo a los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazo.
- Informar a las personas participantes la importancia de responder la consulta que se realizará, a través de correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP, y así contar con un mayor número de respuestas para culminar con éxito el proceso evaluativo.

ANEXOS

1. Cuadro resumen del Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente MODEVA-PFP

**Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente
MODEVA-PFP**



2. Interpretación de los resultados.

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el CECADES. A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (Excelente, Muy Buena, Buena, Regular, e Insuficiente). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación Cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación, según el MODEVA-PFP
10 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo.
60 a 69.99	Regular	Muy poco eficaz, muy poco pertinente y muy poco impacto a corto plazo.
70 a 84.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo.
85 a 94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y mucho impacto a corto plazo.
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo.

3. Descripción de los criterios de evaluación.

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	<p>Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido y la satisfacción de las personas participantes con la AFP y con el desempeño de la(s) persona(s) facilitadora(s)</p> <p>1- El aprendizaje obtenido. Valora los conocimientos y las habilidades adquiridos en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el Formulario de Capacitación. Este rubro del criterio varía según la modalidad de la AFP</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las AFP de la modalidad de aprovechamiento, se refiere a la calificación final de las personas participantes. • En las AFP de la modalidad de participación, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje. <p>1- La satisfacción de las personas participantes con la AFP y con el</p>	<p>FOCAP 4</p> <p>Autoevaluación del aprendizaje incluido en el FOCAP 2</p> <p>Evaluación de la</p>	<p>Promedio de la calificación final de las personas que asistieron al menos al 60% del total de horas de la AFP.</p> <p>Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el SIGAD.</p> <p>Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del</p>	<p>20%</p> <p>30%</p>

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
	desempeño del facilitador. Valora el desarrollo de la AFP y el desempeño de la(s) persona(s) facilitadora(s), según el criterio de las personas capacitadas	actividad y de la persona facilitadora incluidos en el FOCAP 2	desempeño de la persona facilitadora-	
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.	Instrumento de evaluación de pertinencia y de logros a corto plazo	Promedio de los resultados del instrumento aplicado tres meses después de finalizada la actividad de formación.	50%
Impacto a corto plazo	Valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento del desarrollo personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la opinión de las personas capacitadas.			

4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo en el área estratégica: prácticas docentes.

Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo en el área estratégica: prácticas docentes.		
Criterios	Indicadores	Ítems valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional para la implementación de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> 1- Mejora el desempeño laboral al fortalecer destrezas para implementar nuevas prácticas pedagógicas. 2- Cambio actitudes a partir de lo aprendido. 3- Implementación, con mayor solidez conceptual, el programa de estudio de su especialidad. 4- Promoción de ambientes de aprendizaje significativos, flexibles, dinámicos y participativos. 5- Aplicación de estrategias didácticas adecuadas, para el desarrollo de habilidades en el estudiantado. 6- Proposición de estrategias de mediación pedagógica, en el planeamiento didáctico, orientadas al desarrollo de habilidades. 7- Puesta en práctica proyectos o acciones en el aula o en el centro educativo, de manera contextualizada. 8- Promoción de un ambiente educativo que favorezca la sana convivencia, la responsabilidad, el liderazgo, entre otros. 9- Brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa para el mejoramiento institucional. 10- Promoción el trabajo colaborativo entre el personal de la institución educativa.
	Aspectos que han contribuido en la implementación de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> 1- El apoyo de las jefaturas. 2- Los recursos institucionales disponibles. 3- Las habilidades y competencias personales para el desarrollo de la temática. 4- La convicción propia en la temática abordada. 5- Las condiciones del estudiantado (puntualidad, interés por los estudios, cumplimiento de materiales, comportamiento adecuado).

Pertinencia	Pertenencia con políticas nacionales, educativas, del contexto educativo.	<ol style="list-style-type: none">1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes.2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente.3- La contribución con la mejora del planeamiento didáctico.4- La concordancia con las necesidades del contexto en el que labora.5- La correspondencia con las necesidades del estudiantado
--------------------	--	---