

IDP-DE-DSE-017-2021

Fecha: 27-05-2021

Para: Ileana Arce Valerio
Jefa del Departamento de Orientación Educativa y Educación Vocacional

De: Carlos Méndez Bonilla
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación
Norma Solís Sánchez
Asesora Nacional del Departamento. de Seguimiento y Evaluación.
Responsable de la evaluación

cc. Karla Thomas Powell
Directora Ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional
Uladielao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación.

Estimada señora:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: **2020-108: Programa de Estudio de Orientación desde la transformación curricular: metodología y evaluación**, correspondiente al cuarto trimestre de 2020, ejecutada por la dependencia gestora a su cargo.

El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

I- INTRODUCCIÓN

En este informe se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y los resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración de Desarrollo Profesional (SIGAD). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Información de la Actividad de Formación Permanente.

AFP: 2020-108; Programa de Estudio de Orientación desde la transformación curricular: metodología y evaluación.

Tabla 1. Características de la AFP.

Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP	Población meta	Duración de la actividad	Área estratégica:	Cantidad de grupos evaluados	Fecha de ejecución
Participación	No presencial- autocapacitación/ autoformación	Curso	Técnico docente ejecutor	16	Prácticas docentes	1	26/19/2020 al 8/11/2020

Tabla 2. Número de consultados, según la evaluación realizada.

N.º de grupo	N.º de participantes en la AFP			EVALUACIÓN REALIZADA			
				Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP (Desarrollo de la AFP y Ambiente virtual de aprendizaje)	Aplicabilidad de lo aprendido	
	Total	Aprobados	Reprobados	N.º de personas consideradas	N.º de respuestas	N.º de personas consultadas	N.º de respuestas recibidas
1	204	204	0	133	133	204	136

Tabla 3. Resultados de la actividad de formación según MODEVA.

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado Valor 20 %	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido Valor 50 %	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP Valor 15 %	Persona/s facilitadora/s Valor 15 %			
1	18,9	14	14,2	43,65	90,6	Muy buena
Interpretación cualitativa de los datos: Muy eficaz, muy pertinente, y de mucho impacto a corto plazo.						

2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la implementación de lo aprendido en el ámbito laboral y las sugerencias para la mejora de las actividades de formación.

Tabla 4

Actividad 2020-108: Programa de estudio de Orientación desde la transformación curricular: metodología y evaluación

Estrategias de mediación implementadas, a partir de la AFP, según el criterio de las personas participantes

Categorías	Respuestas de las personas participantes.	Frecuencias absolutas
1. Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la autoevaluación en aspectos como: las Relaciones Interpersonales, Toma de Decisiones, aplicación de técnicas para el autocuidados.(3
2. Implementación de diversas actividades en el desarrollo de la lección	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de canciones desde la perspectiva social de los grupos. - Completar oraciones relacionadas con el tema desarrollado y comentarlas. - Elaboración de collage/murales/ redacción/ sopa de letras/ crucigramas/ espacios de creación y reflexión/lluvia de ideas, duchazo/ acrósticos. - La implementación de las clases con más utilización de recursos como las ilustraciones/ videos / lluvia de ideas / juegos lúdicos para identificar estilos de aprendizaje/ infografías/ esquemas. - Las prácticas de recetas sincrónicamente. - Estudios de caso. - Talleres. 	19
3. Implementación de diversas actividades en el desarrollo de la lección, con el uso de las Tics	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades interactivas/ collage digitales/ juegos interactivos /ruleta electrónica. - Debate/ análisis/ presentación de temas con la ayuda de videos. - creación de un blog/ de videos/ presentaciones / infografías. - La edición y creación de videos. - Uso de plataforma Ms Teams , Zoom y forms. 	
4. Estrategias para el fortalecimiento del pensamiento crítico y creativo	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de estrategias para fomentar el pensamiento crítico y creativo. - Fomento de la creatividad en el aprendizaje. - Fomento a la habilidad de análisis. 	6
5. Implementación de metodologías participativas desde Sentir, pensar y actuar	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de aprendizaje significativo, mediante los momentos: el sentir, pensar y actuar. - en estos tiempos de pandemia, la motivación como eje central en el procesos de aprendizaje. 	6

<i>Categorías</i>	<i>Respuestas de las personas participantes.</i>	Frecuencias absolutas
6. Fomento del trabajo colaborativo	- Fomento de trabajos grupales/debates, para el desarrollo del trabajo colaborativo.	5
7. Contextualización del aprendizaje	- Contextualización por medio de GTA - Lecciones más enfocadas a la realidad diaria, ejemplos cotidianos que las permita interesarse más en los temas, desde un enfoque real. - Un diagnóstico para identificar necesidades y percepción de los estudiantes.	3

Tabla 5.

Actividad 2020-108: Programa de estudio de Orientación desde la transformación curricular: metodología y evaluación

Razones por las cuales, las personas participantes indican no haber implementado lo aprendido, en la AFP por la que se le consulta.

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Subcategorías de respuesta	
8. Situaciones administrativas	- Falta de tiempo. - Modificación de modalidad educativa. - En las modalidades nocturnas no hay establecida una lección de orientación / No se da la lección de Orientación.	10
9. Situaciones personales	- Por el puesto que desempeña, no tiene a cargo lecciones. - No tiene acceso a internet a veces es difícil. - Estaba sin nombramiento en una institución educativa.	6
10. Pandemia	- En los colegios que no hay clases de orientación, no se ha podido coordinar charlas o talleres. - Debido a la condición de la pandemia aún no se ha logrado implementar estrategias en el desarrollo de las lecciones. - El trabajo durante la pandemia se ha centrado en otras labores. - Falta de acceso a internet por falta de los estudiantes. - Ha sido un poco difícil por la no presencialidad.	12
11. Otros	- Aunque no da lecciones, colabora en la revisión de os planeamientos y GTA de los Orientadores.	1

Tabla 6.

Actividad 2020-108: Programa de estudio de Orientación desde la transformación curricular: metodología y evaluación

Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes.

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categoría	Subcategorías de respuesta	
Planificación	<p>Mejorar la información de las características del curso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contar con un tutorial de uso. - Video explicativo de ingreso a la plataforma. - Información relacionada a la nueva modalidad. 	3
Desarrollo de la APF	<p>Cambios en la evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que la evaluación sea cualitativa. - Hacer evaluaciones cortas. - Mayor claridad en el planteamiento de la evaluación. - Las evaluaciones un poco más complejas. 	4
	<p>Ampliar los temas desarrollados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar los contenidos desarrollados (2 respuestas) - Mayor profundidad en la teoría. - Especificar el planeamiento para colegio Nocturno 	4
Ambiente virtual de aprendizaje	<p>Promover la interacción entre participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incluir el trabajo grupal / interactuar con otros profesionales mediante plataforma teams"/ Tener foros de realimentación/ más la interacción entre participantes 	4
	<p>Brindar actividades prácticas /dinámicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brindar ejemplos (6 respuestas) - Desarrollar actividades para poner en práctica lo aprendido (2 respuestas) - Que sea más dinámico/ creativo (3 respuestas) - profundizar en la construcción de herramientas o técnicas para personas con necesidades educativas especiales 	12
	<p>Contar con material y recursos virtuales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poder descargar el material. (5 respuestas) - Que se brinden herramientas o páginas que se puedan utilizar para dar clases. (2 respuestas) - Que incluyan otros materiales de apoyo / recursos virtuales. 	8
	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el acceso a la plataforma - Tener acceso desde cualquier navegador, "tuve problemas para ingresar al inicio por esa razón". - Mejorar la accesibilidad para ingresar a la plataforma (2 respuestas) - Accesibilidad de los videos 	8

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categoría	Subcategorías de respuesta	
	<ul style="list-style-type: none"> - “Mejorar la inscripción me costó mucho entrar al principio” - ” La única parte que se me dificultó era a la hora de ingresar” - Guardar el avance de cada estudiante. “Yo hice el curso, pero al ingresar para comprobar que todo estaba bien tuve que volver a hacerlo desde el inicio ya que no había guardado lo que había hecho” 	
	<p>Realimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que exista una realimentación 	1
	<p>Mejorar recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la parte donde se ven círculos e imágenes para hacer lectura e ir pasando, algunas no se logran leer completamente por el espacio de la pantalla. sería una sugerencia para mejorar, Gracias. 	1
	<p>Tener contacto con el responsable del curso</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Aunque es un curso autoformativo, siempre es necesario conocer el nombre de una persona específica a quien dirigirse en caso de no poder acceder al material o tener problemas en la plataforma cuando sea necesario, con nombres y apellidos en un horario establecido. - Tuve problemas al inicio para ingresar porque había olvidado la contraseña, envié un correo al cual no contestaron, luego logré ingresar, sin embargo, sería la única observación. - Tener acceso a un tutor 	3
Otros comentarios	<p>Satisfacción con la actividad de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excelente (abordaje de los temas, dinámica, contenidos, claro, concreto) /está bien / la modalidad se adecua bien a la situación (25 respuestas) 	25
	<p>Continuar capacitando</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que se continúe capacitando o actualizando (10 respuestas) 	10

III- RECOMENDACIONES

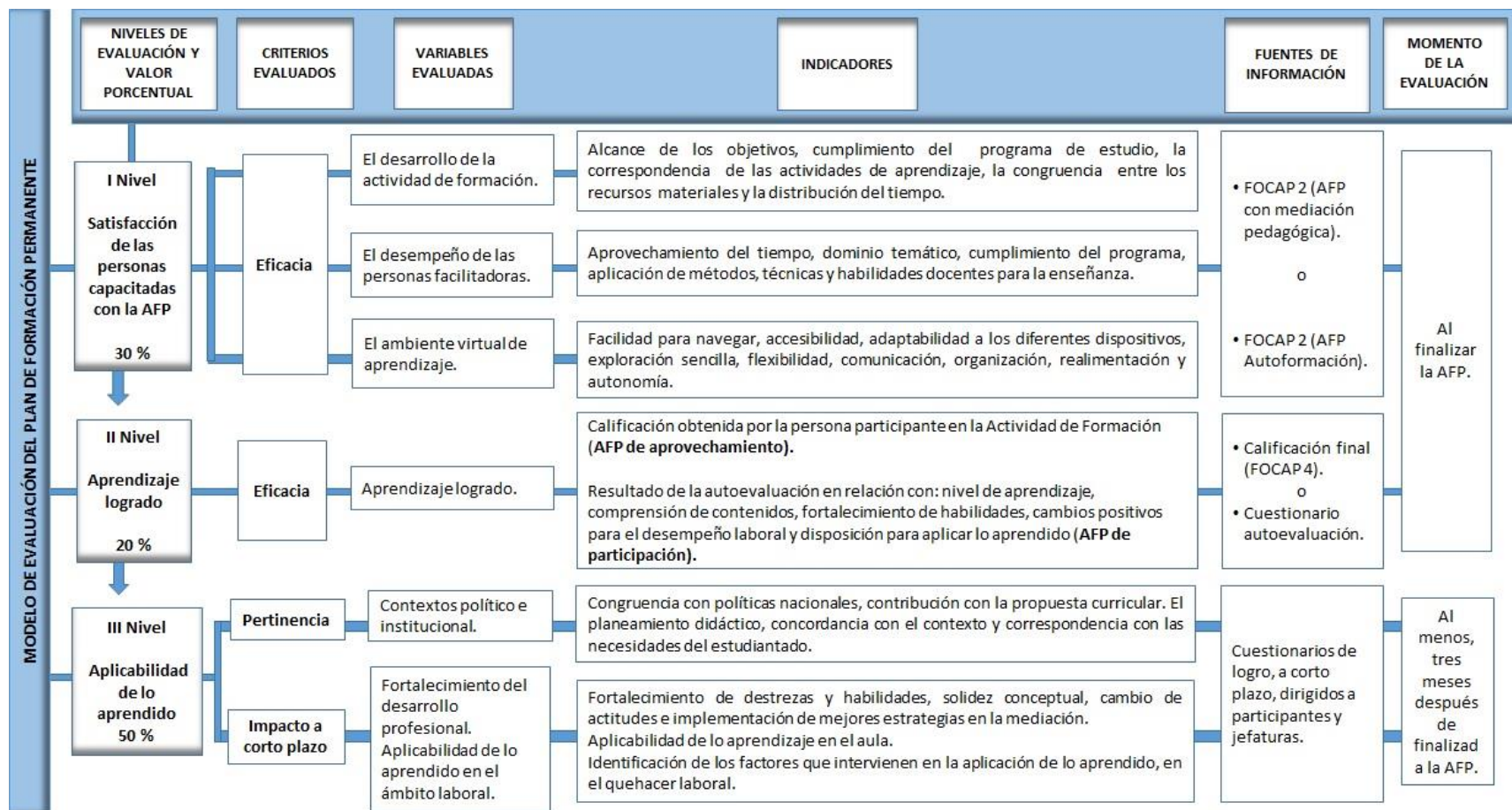
A nivel general:

- Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.
- En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración de la satisfacción con la actividad de formación y al ser una actividad de autoformación, el ambiente virtual de aprendizaje, para contribuir, de la mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.
- Valorar, de acuerdo con los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.
- Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

ANEXOS

1. Resumen del Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente MODEVA-PFP



Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

1- 2. Interpretación de los resultados.

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (Excelente, Muy Buena, Buena, Regular, e Insuficiente). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación Cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación, según el MODEVA-PFP
10 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo.
60 a 69.99	Regular	Muy poco eficaz, muy poco pertinente y muy poco impacto a corto plazo.
70 a 84.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo.
85 a 94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y mucho impacto a corto plazo.
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

3. Descripción de los criterios de evaluación.

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Considera los siguientes aspectos:			
	1- <i>El aprendizaje logrado.</i> Valora los conocimientos y las habilidades adquiridos en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el Formulario de Capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP			20 %
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de aprovechamiento, se refiere a la calificación final de las personas participantes. 	FOCAP 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP	
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de participación, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje. 	FOCAP 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el SIGAD.	
	<i>2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP.</i> Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodología es de autoformación).	FOCAP 2 (apartado de: Evaluación de la actividad y de la persona facilitadora)	Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del desempeño de la persona facilitadora.	30 %
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.			
Impacto a corto plazo	Valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según el criterio de las personas capacitadas y las jefaturas.	Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo	Promedio de los datos obtenidos con el cuestionario aplicado tres meses después de finalizada la AFP, a las personas participantes.	50 %

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo.

Área estratégica: prácticas docentes		
Instrumento utilizado: cuestionario de logros a corto plazo		
Dirigido a participantes.		
Criterios	Indicadores	Ítems valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional para la implementación de lo aprendido	<ol style="list-style-type: none"> 1- Mejora el desempeño laboral al fortalecer destrezas para implementar nuevas prácticas pedagógicas. 2- Cambio actitudes a partir de lo aprendido. 3- Implementación, con mayor solidez conceptual, el programa de estudio de su especialidad. 4- Promoción de ambientes de aprendizaje significativos, flexibles, dinámicos y participativos. 5- Aplicación de estrategias didácticas adecuadas, para el desarrollo de habilidades en el estudiantado. 6- Proposición de estrategias de mediación pedagógica, en el planeamiento didáctico, orientadas al desarrollo de habilidades. 7- Puesta en práctica proyectos o acciones en el aula o en el centro educativo, de manera contextualizada. 8- Promoción de un ambiente educativo que favorezca la sana convivencia, la responsabilidad, el liderazgo, entre otros. 9- Brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa para el mejoramiento institucional. 10- Promoción el trabajo colaborativo entre el personal de la institución educativa.
	Aspectos que han contribuido en la implementación de lo aprendido.	<ol style="list-style-type: none"> 1- El apoyo de las jefaturas. 2- Los recursos institucionales disponibles. 3- Las habilidades y competencias personales para el desarrollo de la temática. 4- La convicción propia en la temática abordada. 5- Las condiciones del estudiantado (puntualidad, interés por los estudios, cumplimiento de materiales, comportamiento adecuado).
Pertinencia	Pertenencia con políticas nacionales, educativas, del contexto educativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes. 2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente. 3- La contribución con la mejora del planeamiento didáctico. 4- La concordancia con las necesidades del contexto en el que labora. 5- La correspondencia con las necesidades del estudiantado.