

“Encendamos juntos la luz”

MEMORANDO
IDP-DE-DSE-053-2023
Fecha: 31-05-2023

Para: Susane Müller-Using
Directora de Desarrollo Profesional

Luis Felipe Obregón Vargas
Subdirector administrativo

De: Carlos Méndez Bonilla
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación

Mercedes Picado Fallas
Asesora nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación
Responsable de la evaluación

C. c. Karla Thomas Powell
Directora ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional
Uladielao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

Estimada señora y estimado señor:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: **2022-60 Python: un entorno para resolver problemas con programación - Nivel 2**, (grupos 1 al 9), correspondiente al IV trimestre de 2022, ejecutada por la dependencia gestora: Fundación Omar Dengo. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

I- INTRODUCCIÓN

En este informe, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora en los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de la AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración del Desarrollo Profesional (Sigad). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además, observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

Los datos que se reflejan en todas las tablas son tomados de los diferentes instrumentos de evaluación proporcionados por el Sigad. Cuando ha sido necesario, la información se obtiene mediante los formularios de Microsoft Forms.

II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1- Información de la Actividad de Formación Permanente

Actividad. 2022-60: Python: un entorno para resolver problemas con programación - Nivel 2.

Tabla 1

Características de la AFP

Trimestre	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP
IV-2022	11/10/2022	28/10/2022	Aprovechamiento	No presencial- Virtual	Curso
Tipo	Población meta por estrato	Duración de la actividad	Área estratégica	Finalidad de la AFP	Condición de la AFP
Con recursos propios de la instancia	Docente	34	Práctica docente	Implementación	Convocatoria

2- Resultados de la AFP

Tabla 2

Evaluación de las personas facilitadoras y número de personas consultadas, según la evaluación realizada

N.º de grupo	Personas facilitadoras	Evaluación a las personas facilitadoras	N.º de participantes en la AFP			EVALUACIÓN REALIZADA				
						Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
			N.º de personas consideradas	Desarrollo de la AFP	Personas facilitadoras		Cuestionario a participantes			
				Total	Aprobados	Reprobados	N.º de respuestas	N.º de respuestas	N.º de personas consultadas	N.º de respuestas
1	Alberto José Bustos Ortega	82	26	18	8	24	15	15	24	15
2	Jose Antonio Morales Alfaro	86,1	30	26	4	28	12	12	28	12
3	Francés Rebeca Flores Myrie	93,2	34	30	4	31	16	16	31	16
4	Yanci María Vargas Mora	87,2	28	24	4	28	18	18	28	18
5	Allan Otárola Villalobos	95,00	25	20	5	23	11	11	23	11
6	Allan Mauricio Morera Araya	97,9	26	25	1	27	17	17	27	17
7	Alberto José Bustos Ortega	89,7	31	22	9	28	19	19	28	19
8	Jose Antonio Morales Alfaro	87,6	24	22	2	23	15	15	23	15

9	Francés Rebeca Flores Myrie	87,7	24	22	2	23	12	12	23	12
TOTALES	Promedio (\bar{x})	89.93								
	Sumatoria (Σ)		248	209	39	235	135	135	235	135

Tabla 3

Resultados de la actividad de formación según el MODEVA-PFP

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Personas facilitadoras			
	Valor 20 %	Valor 15 %	Valor 15 %	Valor 50 %		
1	18,18	12,26	12,3	40,63	83,37	Buena
2	18,25	10,36	12,92	41,27	82,8	Buena
3	18,92	11,00	13,98	36,07	79,97	Regular
4	17,66	12,28	13,07	43,68	86,69	Buena
5	17,72	13,07	14,25	36,07	81,11	Buena
6	18,99	13,71	14,68	45,14	92,52	Muy Buena
7	18,58	12,46	13,46	39,54	84,04	Buena
8	18,67	12,64	13,15	42,25	86,71	Buena
9	18,63	12,07	13,15	41,31	85,16	Buena
Resultado total	18,4	12,20	13,44	40,66	84,70	Buena
Interpretación cualitativa de los datos:		Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo				

2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la implementación de lo aprendido en el ámbito laboral y las sugerencias para la mejora de las actividades de formación.

Tabla 4

Estrategias de mediación implementadas, a partir de la AFP, según el criterio de las personas participantes

Categorías	Descripción	Cantidad de menciones
	He utilizado la estrategia de mediación que trabajamos en la actividad de formación la es la creación de una calculadora donde todos los integrantes aportan sus conocimientos.	1
	Prácticas para conocimientos de conceptos de programación en Python	2
	La solución de problemas por medio de la programación, permitiendo el desarrollo de la lógica y el trabajo colaborativo	4
	Modelación de actividades programadas	1
	Los estudiantes diseñaron retos en diagramas de flujo para programar de manera individual, mediante la interpretación, análisis y retos, realizan diagramas de flujo	1
	Trabajo colaborativo y un pensamiento computacional aplicado al quehacer diario	1
	Actividades orientadas al mejoramiento de la mediación pedagógica y del quehacer laboral	A través de la observación de un video y una presentación, se da a conocer los conceptos de: Algoritmo, Pseudocódigo, Diagrama de Flujo, Variable y Programa. Se solicita realizar un ejemplo de algoritmo de la vida cotidiana.
En Python implementé prácticas guiadas para la resolución de problemas.		6
Promover la participación constante, de forma individual y grupal para verificar los conocimientos adquiridos por parte del estudiantes		1
Lo visto en el curso lo estoy aplicando en clases		1
Desarrollo de algoritmos, diagramas de flujo, pseudocódigo y pensamiento computacional en la resolución de problemas de la vida cotidiana		3
Planteamiento de pequeños retos asociados con diagramas de flujos con el fin que los estudiantes		4

vayan construyendo el código fuente y resolviendo los reto	
Logré que los estudiantes conocieran paso a paso desde el concepto hasta llevar a la implementación por ejemplo que es una iteración lo conceptualizan y luego lo aplican. En el curso vimos estos conceptos de manera clara	1
Presentación de un problema resolución por partes, abstracción	1
Apoyándome en ideas de la vida cotidiana he estado implementando los conceptos iniciales de Python print e input, basado en material facilitado en la capacitación.	1
Se han realizado prácticas para la comprensión y realización de problemas por medio de programación	2
En lo personal, comencé a trabajar Python con los grupos a mi cargo, según los lineamientos que se me indicaron en la capacitación y documentación. La estrategia de mediación implementada en este momento algoritmos, variables e input.	1
Implementar el pensamiento crítico en los estudiantes, ya que la programación les permite desarrollar esas habilidades y mayor interés en los estudiantes, lástima que esto es perder el tiempo las evaluaciones ni las toman en cuenta.	1
Ejercicios interactivos, después de cada explicación o demostración, se brinda a los estudiantes la oportunidad de practicar lo aprendido a través de ejercicios interactivos. Se les proporciona problemas de programación o desafíos relacionados con los conceptos enseñados, y se les da retroalimentación para ayudarles a corregir errores y mejorar su comprensión.	1
La programación es un tema que los estudiantes está mostrando interés, por consiguiente, aquellos grupos que donde poseen un nivel inicial, les muestro ejemplos, y luego paso a paso los voy desarrollando con ellos. Con esto explico estructuras básicas de programación.	1
Ver el error como una situación de aprendizaje. A la hora de programar se enfatiza al estudiante que puede ser que a la primera la programación no le va a salir que es importante intentarlo de nuevo	1

	<p>corregir y depurar.</p> <p>Realizar indagaciones de diferentes conceptos de programación y luego ponerlos en práctica a la hora de programar</p>	
	Ejercicios de programación	3
	Prácticas de las diferentes funciones de Python para que los estudiantes luego resuelvan el problema planteado.	2
Actividades orientadas al mejoramiento de habilidades, competencias y actitudes en las personas estudiantes	Discusión de conceptos partiendo del conocimiento previo del estudiante y ubicándolos en el contexto personal y escolar	1
	Trabajo colaborativo o grupal tratando de definir y dar solución al problema planteado	5
	Uso del pensamiento lógico en los estudiantes	1
	Resolución de problemas por medio de actividades lúdicas, de las variables	2
	Con respecto a esta actividad propiamente dicha, aún me encuentro en la parte introductoria de Python, sin embargo, se está implementando:	2
	El estudiante con la guía del profesor, investiga que es Python, su historia, creador y tipos de datos y operadores matemáticos. Realizando con esa información un documento tipo presentación, como antesala a conocer el lenguaje de programación.	
	Con apoyo de un ejemplo programado, los estudiantes dividieron el problema en partes pequeñas para así poder comprender el funcionamiento del programa. Esto permitió que ellos lograran aprender a pensar y aprender de una manera más sencilla	2
	Copian en el cuaderno los diferentes conceptos que llevará la programación, otros que indique la docente.	1
	Desarrollo de retos en programación que permite a los estudiantes entender PYTHON	2
	Realizar pequeños retos que van de lo simple a lo complejo, de acuerdo a las necesidades del aprender a aprender de los estudiantes	1
Estrategias para resolver problemas pequeños de la institución haciendo uso de la programación	2	

	Implementar el pensamiento crítico en los estudiantes, ya que la programación les permite desarrollar esas habilidades y mayor interés en los estudiantes, lástima que esto es perder el tiempo las evaluaciones ni las toman en cuenta.	1
Mejoramiento de habilidades, competencias y actitudes en las personas participantes	Conocer otros conceptos de programación por medio de esta estrategia	2
	Mostrar un ejemplo programado de Python inicial sobre captura e impresión de datos, para iniciar una práctica inicial dirigida para conocer el entorno de la aplicación	1
	Propuesta de un problema que se resuelve por medio de un producto programado	2
	Resolución de problemas mediante la aplicación de PRODI++	1
	El trabajo lo baso en la explicación de las actividades, luego una serie de retos relacionados a la explicación donde ellos investiguen, se cuestionen, analicen y pasen a la parte de producción.	1
	Enseñar conceptos de programación, a partir de lo aprendido y en un lenguaje apropiado para estas nuevas tecnologías	1
	El análisis de retos de programación en grupos de alumnos	1
	Resolución de problemas aplicando el uso de programación de computadoras para su solución	1
Actividades orientadas al mejoramiento del planeamiento y la evaluación	Es importante que los puedan desarrollarse en el ámbito tecnológico no solo con la programación si no también con las herramientas teológicas y aplicaciones	1
	Conceptos de programación y programación en Python	3
	Ilustraciones de programaciones sencillas, antes creadas con la herramienta.	1
	Desarrollar las lecciones de informática Educativa	1
	La elaboración de material atractivo para ellos en fichas de trabajo donde se procure obtener un aprendizaje significativo para ellos enfocado en lo que ya conocen y lo nuevo por conoce	1
	Utilizando códigos y prácticas guiadas	2
	Una estrategia de mediación ha sido que los estudiantes revisen los trabajos de otros compañeros y hagan observaciones.	1

Creación de una ppt donde los estudiantes deben redactar un problema a partir de un contexto, con su situación problema y las restricciones	1
Este curso lectivo he implementado en mi lección club de informático aspectos importantes de la programación en Python ayudándome mucho. lo impartido en este curso agradezco todo el conocimiento que obtuve en el mismo	1
La docente presenta diferentes variables y procedimientos para ejecutar un problema y los significados. Todo en Power Point	4
Utilizar Python en los diagramas de flujo	2
Resolución de problemas con programación	2
Si me ha ayudado a poder implementar de una forma más ágil la resolución de problemas.	2
Crear problemas a partir de un problema contextualizado	1
Problemas o retos sobre temas de la vida cotidiana, que requieren ser resueltos y el estudiante debe plantearse una solución, analizarla y programarla para alcanzar una solución apropiada	2
Total	96

Tabla 5

Razones por las cuales las personas participantes indican no haber implementado lo aprendido en la AFP por la que se les consulta

Observaciones obtenidas de la población consultada		Cantidad de menciones
Categorías	Descripción	
Limitaciones con recursos tecnológicos, conectividad	En ese momento se está en proceso de nivelación	1
	Equipo obsoleto	1
Situaciones personales	Falta de tiempo	1
	Reubicada	1
	No estoy impartiendo lecciones	1
	Este año no tengo asignadas clases de informativa educativa	1
	No imparto informática educativa	1
	No lo he implementado debido a que tomando en cuenta el tipo de población que recibo, creo que las bases y conocimientos	1

	en un lenguaje de programación como Python no lo lograrían. Estoy reforzando algunos conceptos de resolución de problemas mediante algunos pasos del prodie ++.	
	Son muy pequeños los estudiantes	1
La práctica laboral actual no permite aplicar lo aprendido	Aun no se inició en los grupos de séptimo	1
	En la actualidad no estoy dando lecciones	1
Poca pertinencia con el contexto educativo	Se necesitan más conocimientos de programas y conceptos generales de la informática, para así poder incursionar en un lenguaje de programación	1
Otros	Se necesita dar una inducción a los conceptos básicos de programación y la inducción a Python.	1
	Poco interés de los estudiantes en la programación, éstos tienen otros intereses	1
	Despertar el interés de los estudiantes por la programación	1
Total		15

Tabla 6

Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes

Observaciones obtenidas de la población consultada		Cantidad de menciones
Categorías	Descripción	
Planificación y diseño curricular de la AFP	Extender la duración del curso y profundizar	3
	No se puede partir de que los estudiantes conozcan lo que es programar o algún entorno de programación en particular.	2
	Deben contratar expertos en Python como tutores para pasar al siguiente nivel con los estudiantes	3
	Deberían enfocarse, y capacitar a los docentes de las escuelas y que están aprendiendo están aprendiendo en la escuela en Informática Educativa, los estudiantes ya que llegan al colegio sin bases	1
	Considero que la actividad estuvo muy bien planteada en cuanto a contenidos a abordar	1
	Capacitaciones más en lenguajes de programación, porque uno crece profesionalmente y para hacer el trabajo de aula se facilita mucho	2
	Los grupos son muy grandes y limita la concentración y mejor aprendizaje de los más interesados.	1
	Crear el programa de acuerdo a las necesidades del entorno o contexto	1
	Que sean capacitaciones por convocatoria, no por invitación y si fuera presencial sería mejora	1
	Brindar material más específico para el trabajo solicitado, ya que el tema es muy extenso	1
	Más capacitaciones de este tema	2

No debe ser tan cargado los temas de estudio y se debería dar como obligatorio el desarrollarlo en ambientes donde el internet sea de buena calidad o desde el hogar	2
Ampliar el tiempo, para poder desarrollar cada uno de los ejercicios de prueba y los productos a entregar	4
Contar con el apoyo de facilitador y en congruencia con lo que solicita el plan de estudio, crear una malla curricular que vaya de la mano con lo que se desea enseñar y además esta capacitación debe tratar acerca del abordaje del tema con la población estudiantil, al no haber claridad en los objetivos pues queda en el aire las metas que se desean.	2
Durante el curso los resultados esperados de aprendizaje se enfocaron sobre todo en el manejo de la herramienta, no así en la metodología que se utilizará con los estudiantes en los centros educativos para enseñar estas herramientas.	1
Que se dé una asesoría donde se puedan evacuar dudas	1
Modificar la metodología a curso de formación, ya que al ser de autoformación y buscar la términos se pierde mucho tiempo	1
Mejorar la evaluación de los cursos	1
Mayor acompañamiento a los docentes en la impartición de las capacitaciones	1
Coordinar para el visto bueno y el espacio de las jefaturas	2
Continuar con la ruta de aprendizaje que se tenía para Informática Educativa	2
Que las actividades estén mejor dosificadas y con más contexto a la realidad de las aulas.	1
La temática abordar no ayuda a mejorar conocimientos informáticos en los estudiantes. Ya que ellos necesitan herramientas para la vida y no algo que solo le interesa a unos pocos	1
Inclusión de menos ejemplos pequeños y llevar más ejemplos amplios donde se determina varias acciones a realizar de f el tiempo asignado para el desarrollo de las	1

	capacitaciones es muy poco para la carga de actividades que el curso conlleva, no da tiempo de hacer los ejercicios, entonces se cumple o se aprende ,deben de valorar la congruencia entre desarrollo de actividad y tiempo corma consecutiva	
	No sobre cargar las capacitaciones	3
	Fue mucho lo que se pretendió abarcar en la capacitación, y de una manera que no se puede aplicar en las clases, las actividades estuvieron muy cargadas	1
	Mejorar los tiempos en el desarrollo de las practicas	2
	Dar ejemplos más directos para los estudiantes	1
	Capacitaciones presenciales y más apoyo por parte de los asesores	2
	Ocupamos un curso con más tiempo para entender la lógica del programa y luego urge el cambio del equipo del laboratorio	1
	Propiciar más espacios para compartir experiencias entre docentes y promover la interacción (apoyo) entre docente	1
	Considero que el programa se ajustó al tiempo a desarrollar las actividad	1
	Capacitación demasiado larga	1
	Este curso puede ser asincrónico	1
	Cambiar las sesiones virtuales por presenciales	8
Desarrollo de la AFP	Ampliar o profundizar los contenidos, ya que no a todos los jóvenes les interesa la programación	2
	Brindar más estrategias o actividades para el abordaje de la temática en el aula	1
	Python es una excelente herramienta lástima que no hay una política verdadera de mejora continua en los laboratorios, equipos lentos, viejos, con un internet que no permite hacer nada innovador	2
	El encargado de dar la capacitación, debe verdaderamente capacitarnos, trasmitirnos conocimientos, ideas. En estas capacitaciones se siente uno solo, dan las consignas y busque capacitarse en internet para lograrlo	1
	La herramienta utilizada en la elaboración del curso "Genilly" es diferente a las propuestas que hemos utilizado	

	anteriormente, y no es tan flexible para encontrar la información o navegar en esta, entonces cuando requiero ampliar un tema o apoyarme en algo que ya he analizado es difícil determinar claramente en la estructura del curso, donde está la información. Por lo que las búsquedas se vuelven extensas.	1
	Entregar material ya sea impreso o digital para el desarrollo de la lección	1
	Retos que sean fáciles de entender y poder aplicar a los diferentes niveles de discentes	1
	Desarrollo de actividades aplicables en el aula, este taller iba dirigido al docente	1
	Los recursos y la explicación de los objetivos pertinentes, no fueron buenos, la actitud autodidacta termine eficazmente el curso. Muy poco tiempo, para abarcar muchos contenidos y las horas dispuestas, no fueron las indicadas para terminar el curso	2
	Me parece la escogencia del lenguaje de programación en Python muy acertado, hasta ahora en el programa considero que fue hacia lo mejor que nos acercamos, apenas vamos a ponerlo en práctica habrá que esperar como resulta trabajarlo con los estudiantes	1
	Que los estudiantes reciban más lecciones de informática	1
	Me ha ayudado para hacer mis planes de trabajo en el aula	1
	Esta actividad puede mejorar con ejemplos reales y llamativos de acuerdo a la edad de los estudiantes.	1
	El compartir equipos para dos o tres estudiantes porque no alcanzan, es una limitante para un mejor aprendizaje del estudiante	1
	Realizar un reforzamiento de repaso	1
	El tiempo de las actividades fue muy limitado, aparte de que habían muchas prácticas que requerían tiempos mucho mayores al que decía en un primer momento, la mediación del encargado fue muy poca y prácticamente estuvo auto gestionado por parte de los participantes	1

	Resultó agradable la forma de resolver problemas con programación en Python	1
	Creo que los estudiantes deben contar con más lecciones por cuando ellos desarrollan proyectos, dos lecciones no es suficiente tanto para el docente como para el estudiante	1
	El acompañamiento en el curso o capacitación fue solo para evacuar dudas y no en si una capacitación de Python por lo tanto no me siento capacitada para dar el programa con las deficiencias que tengo del mismo, pienso que este tipo de capacitaciones deberían de ser presenciales y con alguien que de verdad conozca bien el programa, ya que nosotros somos los que tenemos que enfrentar a los estudiantes con esos vacíos de conocimientos	2
Ambiente virtual de aprendizaje	Conocer la herramienta	1
	Contar con material o recursos virtuales descargables, o ampliarlos	1
Atención del personal técnico encargado	Más tiempo para las actividades que nos evaluarán los tutores	1
	Que haya realimentación	1
	Realizar explicaciones específicas	1
	Mejores explicaciones	1
	Se requiere mayor participación del asesor	2
	Muy bueno el facilitador	1
	Creación de bancos de herramientas para el desarrollo de actividades	1
	Mejorar el tiempo de respuesta de las consultas	1
Necesidades planteadas	Continuar con procesos de formación	2
	Me parece que las capacitaciones son buenas, pero deberían ser mejores en el momento que vuelva la presencialidad de las mismas	1
	Sería bueno tener más tiempo para las prácticas con Python, ya que esta actividad me parece adecuada para preparar los estudiantes a participar en la Olimpiada de Informática y para explorar el fascinante mundo de la informática, una	1

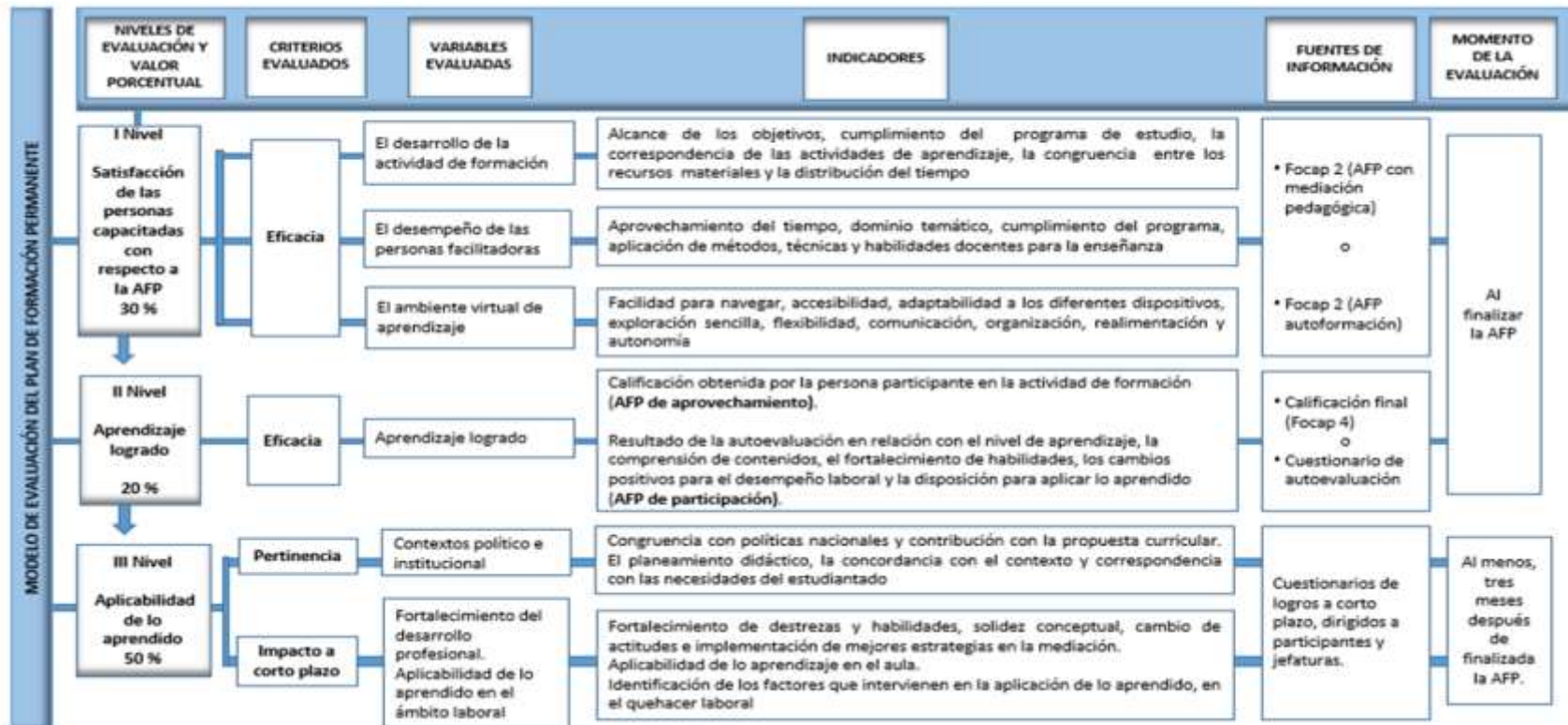
	de las disciplinas STEM más importantes en la actualidad.	
	La metodología de enseñanza a veces entre colegas conversamos que no es la adecuada porque nos ponen a hacer muchos retos sin saber para donde vamos y el contenido abarcado en la capacitación difiere de lo dictado	1
	Equipos en buen estado y conectividad a internet	1
	Comprendí los contenidos y me encantaría continuar estos procesos de formación de ser posible	1
	Contar con más tiempo para realizar las actividades ya que son muy provechosas	1
	El tiempo en este caso no es un buen aliado, como también la actitud que tiene los estudiantes, en algunos de los casos no tiene el suficiente interés, porque consideran que es difícil, ya que el rezago que traen desde la escuela el realmente importante.	1
	Una rúbrica de evaluación	1
	Delimitar bien el problema	1
	Primero solicitarlo al director. Luego ir capacitándonos de acuerdo al contenido del programa	1
	Antes de trabajar de lleno en programación es importante hacerle conocer al estudiante, sobre pensamiento computacional, realización de algoritmos, interpretación de problemas	1
Otros comentarios	Satisfacción con la actividad de formación •Excelente Agradezco todo el conocimiento que obtuve en el mismo. Muy provechoso, me gustó mucho.	4
Total		109

III- RECOMENDACIONES GENERALES

- Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.
- En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración del desempeño de las personas facilitadoras y la satisfacción con la actividad de formación, para contribuir, de mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.
- Valorar, de acuerdo a los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.
- Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas para culminar, con éxito, el proceso evaluativo.

IV-ANEXOS

1- Resumen del modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP)



2. Interpretación de los resultados

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (*Excelente, Muy buena, Buena, Regular e Insuficiente*). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación según el MODEVA-PFP
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo
90-94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo
80-89.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo
60 a 79.99	Regular	Poco eficaz, poco pertinente y de poco impacto a corto plazo
0 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, no pertinente y sin impacto a corto plazo

3. Descripción de los criterios de evaluación

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Consideran los siguientes aspectos:			
	1- <u>El aprendizaje logrado.</u> Valora los conocimientos y las habilidades adquiridas en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el formulario de capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP.			20 %
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de aprovechamiento, se refiere a la calificación final de las personas participantes. 	Focap 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP.	
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de participación, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje. 	Focap 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el Sigad.	
	<u>2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP</u> Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona	Focap 2 (apartado de: Evaluación de la actividad y de la	Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del desempeño de la persona facilitadora.	30 %

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
	facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodológica es de autoformación).	persona facilitadora)		
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.		Promedio de los datos obtenidos con el cuestionario aplicado a las personas participantes, tres meses después de finalizada la AFP.	50 %
Impacto a corto plazo	Valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según el criterio de las personas capacitadas y las jefaturas.	Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo		

4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo

Área estratégica: práctica docente Instrumento utilizado: cuestionario de logros a corto plazo Dirigido a participantes		
Criterios	Indicadores	Ítems valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional para la implementación de lo aprendido	1- Mejora el desempeño laboral al fortalecer destrezas para implementar nuevas prácticas pedagógicas. 2- Cambio de actitudes a partir de lo aprendido. 3- Implementación, con mayor solidez conceptual, del programa de estudio de su especialidad. 4- Promoción de ambientes de aprendizaje significativos, flexibles, dinámicos y participativos. 5- Aplicación de estrategias didácticas adecuadas, para el desarrollo de habilidades en el estudiantado. 6- Proposición de estrategias de mediación pedagógica en el planeamiento didáctico, orientadas al desarrollo de habilidades. 7- Puesta en práctica de proyectos o acciones en el aula o en el centro educativo, de manera contextualizada. 8- Promoción de un ambiente educativo que favorezca la sana convivencia, la responsabilidad, el liderazgo, entre otros. 9- Brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa para el mejoramiento institucional. 10- Promoción el trabajo colaborativo entre el personal de la institución educativa.
	Aspectos que han contribuido en la implementación de lo aprendido	1- El apoyo de las jefaturas. 2- Los recursos institucionales disponibles. 3- Las habilidades y competencias personales para el desarrollo de la temática. 4- La convicción propia en la temática abordada. 5- Las condiciones del estudiantado (puntualidad, interés por los estudios, cumplimiento de materiales, comportamiento adecuado).
Pertinencia	Pertinencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo	1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes. 2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente. 3- La contribución con la mejora del planeamiento didáctico. 4- La concordancia con las necesidades del contexto en el que labora. 5- La correspondencia con las necesidades del estudiantado.