

MEMORANDO
IDP-DE-DSE-098-2022
Fecha 23-09-2022

Para: Guiselle Alpizar Elizondo
Jefa del Departamento de Primera Infancia

De: Carlos Méndez Bonilla
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación
Mirna Vanegas García
Asesora nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación
Responsable de la evaluación

cc. Karla Thomas Powell
Directora ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional
Uladielao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

Estimada señora:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: 2022-33, **“Transformación curricular: agencia política y económica desde la Primera Infancia”** (grupo 1), correspondiente al segundo trimestre de 2022, ejecutada por la dependencia gestora: Departamento de Primera Infancia. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

I- INTRODUCCIÓN

En este informe, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (Modeva-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de la AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de gestión y administración de desarrollo profesional (Sigad). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el Modeva-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además, observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente

II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1- Información de la actividad de formación permanente

Actividad 2022-33: Transformación curricular: agencia política y económica desde la Primera Infancia

Tabla 1

Características de la AFP

Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP	Tipo de AFP	Población meta	Duración de la actividad	Área estratégica	Cantidad de grupos evaluados	Fecha de ejecución
Participación	No presencial- Autocapacitación /Autoformación	Curso	En convenio con instancias privadas, ONGs, Universidades u otras	Docente Administrativo docente jefatura Técnico docente jefatura Técnico docente ejecutor	24 horas	Práctica docente	1	Del 18/04/2022 Al 15/05/2022

Tabla 2

Número de personas consultadas, según la evaluación realizada

N.º de grupo	N.º de participantes en la AFP			EVALUACIÓN REALIZADA				
				Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
					Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizajes	Cuestionario a participantes	
				Total	Aprobados	Reprobados	N.º de personas consideradas	N.º de respuestas
1	1437	167	0	154	134	157	167	82
Sumatoria (Σ)	1437	167	0	154	134	157	167	82

Tabla 3

Resultados de la actividad de formación según el Modeva

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado Modeva-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje			
Valor 20 %	Valor 15 %	Valor 15 %	Valor 50 %			
1	18.7	13.73	13.44	45.02	90.89	Muy buena
Resultado total	18.7	13.73	13.44	45.02	90.89	Muy buena
Interpretación cualitativa de los datos: Muy eficaz, muy pertinente, y de mucho impacto a corto plazo						

2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la contribución de la actividad de formación permanente en los desarrollos personal y profesional.

Tabla 4

Contribución de la actividad de formación permanente en los desarrollos personal y profesional, según el criterio de las personas participantes

Categorías	Descripción	Frecuencias absolutas
Actualización de conocimientos, habilidades y aprendizajes específicos	➤ Nuevos conocimientos, conceptos (agencia ciudadana, política, económica, otros), métodos y técnicas relacionadas	13
	➤ Refrescamiento de ideas /actualización	3
	➤ Conocer sobre la capacidad de agencia ciudadana, la gestión de agencia política y la agencia económica como modelo	3
	➤ Actualización y dominio de conceptos y leyes que aseguran el cumplimiento de los derechos de los niños.	1
Reflexión y sensibilización en relación con la temática	➤ Contribuyó a comprender la importancia de brindar oportunidades a los estudiantes de tomar sus propias decisiones.	3
	➤ Contribuye a valorar los aspectos que nos brindan para una mejor atención a los educandos	2
	➤ El desarrollo de capacidades al mostrar responsabilidad, autonomía y tener un pensamiento crítico, es una reto	1
	➤ Muy pertinente la perspectiva del Niño como agente dentro de la sociedad para cambiar la forma en que impartimos las lecciones	1
	➤ Muy bueno el planteamiento de la forma de enseñar en el futuro, darle independencia a las personas estudiantes en cuanto a la toma de decisiones.	1
	➤ Se fortalece el centro educativo para acompañar a los niños en la conformación de su ciudadanía.	1
	➤ Me permite reflexionar acerca de las acciones que debo realizar en mi puesto, tanto a nivel personal como profesional	1
	➤ Aprendí que la voz, ideas y pensamientos de los niños y las niñas no deben ser minimizado	1
	➤ Comprender que antes de fomentar y estimular la capacidad de agencia en nuestros niños; es imprescindible fortalecer nuestra responsabilidad, autonomía y pensamiento crítico.	1
	➤ Tener más presente la importancia de utilizar diversos recursos, colaboradores, tecnología, para lograr con ello aprendizajes más significativos	1

	➤ Valorar que cada estudiante es un ser único y con características distintas	1
	➤ Valorar la importancia del ahorro para la vida, no solamente en el ámbito económico sino también de los recursos naturales	1
Mejoramiento de habilidades, competencias y actitudes.	➤ Fortalecimiento de habilidades y destrezas a partir de nuevos enfoques y estrategias para una mediación pedagógica por habilidades.	2
	➤ Obtuve una visión más fortalecida de la capacidad de agencia de la niñez	2
	➤ Mejoré en la comprensión del desarrollo de la primera infancia	1
	➤ Integración de elementos vigentes en las políticas y las orientaciones	1
	➤ Ayudé a reconocer de una manera más amplia los aspectos claves que posibilitan un acompañamiento efectivo	1
	➤ Obtuve una idea más amplia de cómo abordar estos temas con los estudiantes.	1
Mejoramiento en el quehacer laboral	➤ Desarrollo nuevas estrategias de participación estudiantil/lúdicas	6
	➤ Nos da más ideas, más confianza, para poder trabajar con los chicos.	2
	➤ He mejorado los aspectos de consideración hacia el entorno socioeconómico en que viven los estudiantes.	1
	➤ Mejor manejo del grupo y más aprovechamiento del tiempo lectivo.	1
	➤ Escucho a los estudiantados valorar y respetar sus aportes	1
	➤ Trabajo colaborativo	1
	➤ Mayor uso de la tecnología	1
	➤ Incentivo a los estudiantes desde otra expectativa	1
	➤ Mejoramiento de la práctica diaria.	1
	➤ Desarrollo de experiencias enriquecedoras	1
	➤ Fomento más en mis estudiantes su capacidad de agencia, su autonomía e independencia.	1
	➤ Aplico un set de recursos pedagógicos compartidos.	1
	➤ Fortalecimiento del desarrollo de mi propuesta de trabajo diaria en clase	1
	Otros	➤ Actividad muy pertinente
➤ Las propuestas didácticas son excelentes		1
➤ Ha contribuido a mejorar mi calidad como educadora		1
➤ Me encanta el material y el abordaje de talleres		1
Total de respuestas		66

Tabla 5

Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes

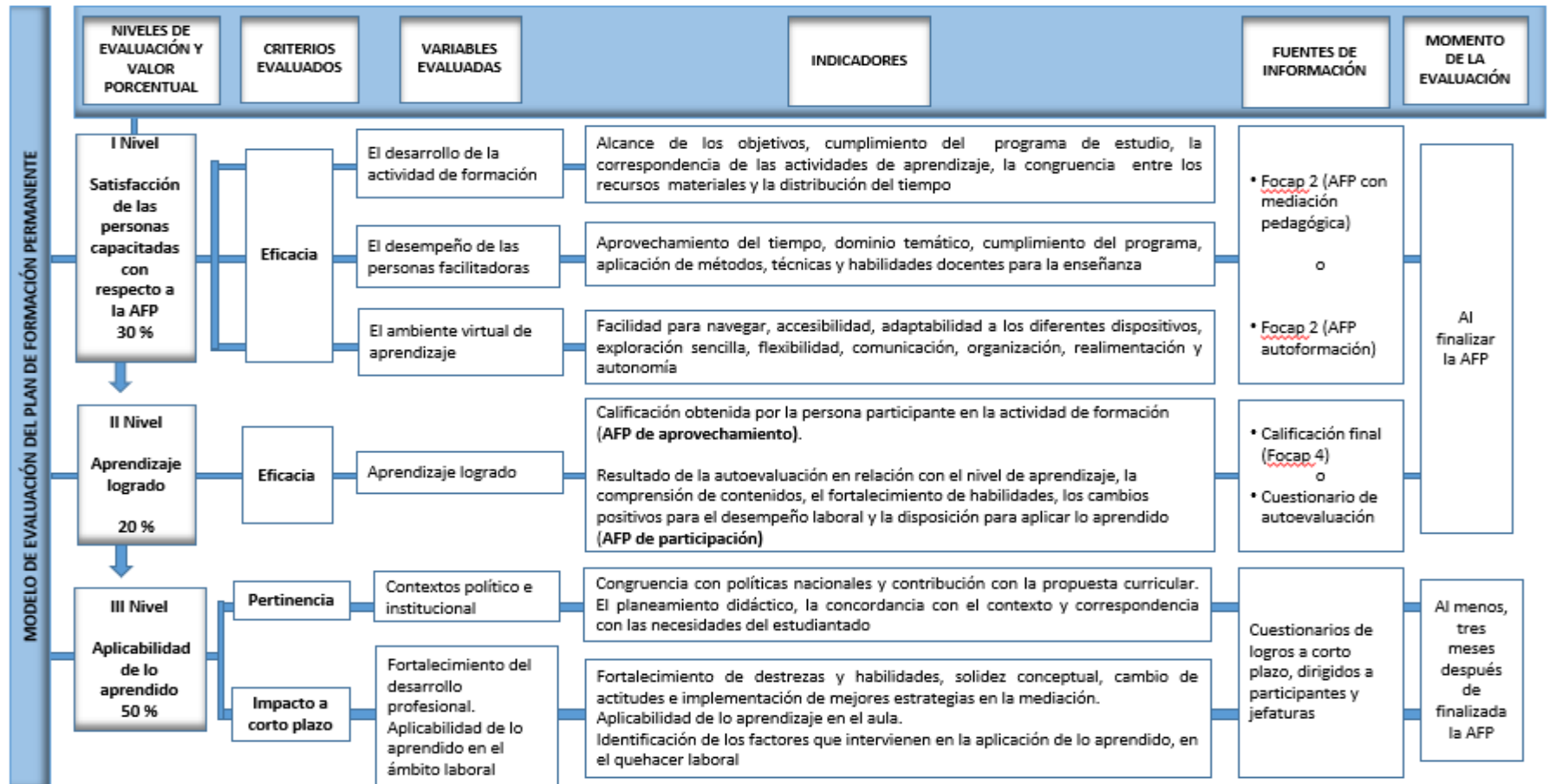
Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Descripción	
1. Planeamiento de la AFP	➤ Modificar la estrategia metodológica: presencial o bimodal.	3
	➤ Planear de una mejor forma el abordaje de los contenidos: no recargar con documentos amplios, usar infografías y prácticas interactivas.	3
	➤ Extender la duración del curso	2
	➤ Contextualizarlo a las políticas educativas	1
	➤ Realización en otras fechas, por ejemplo en vacaciones	1
	➤ Incluir sesiones sincrónicas	1
2. Desarrollo de la AFP	➤ Brindar más estrategias, técnicas actualizadas o actividades para el abordaje de la temática en el aula	2
	➤ Promover la interacción entre las personas participantes	1
	➤ Tareas breves	1
3. Ambiente virtual de aprendizaje/	➤ Verificar que la plataforma funcione correctamente: No se guardaba lo avanzado, problemas con el módulo de evaluación, problemas para ingresar.	9
4. Personal técnico	➤ Mejorar el tiempo de respuesta de las consultas	3
5. Otros comentarios	➤ Satisfacción con la actividad de formación Todo excelente, provechoso, pertinente, muy bien, lecturas interesantes, buen material, ameno y acertado	19
	➤ Continuar con procesos de formación Todos los miembros del centro deben ser capacitados	8 1
	➤ Que el curso o material del curso quede disponible de manera permanente en la plataforma /material a disposición en forma permanente	2
	➤ <i>Brindar un comprobante de conclusión del curso (horas de asistencia y, o, calificación)</i>	1
	➤ <i>Contar con un espacio dentro de la jornada laboral para las diferentes actividades de formación.</i>	1
	➤ <i>Publicar curso por Moodle y no Teams</i>	1
Total de respuestas		61

III- RECOMENDACIONES GENERALES

- Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.
- En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración de la satisfacción con la actividad de formación, y al ser una actividad de autoformación, el ambiente virtual de aprendizaje, para contribuir, de la mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.
- Valorar, de acuerdo con los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.
- A partir de las observaciones brindados por las personas participantes (Tabla 5), valorar en lo que corresponda, aquellas que contribuyan al mejoramiento de futuras réplicas para el desarrollo personal y profesional de las personas capacitadas.
- Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas.

IV- ANEXOS

1. Resumen del modelo de evaluación del Plan de Formación Permanente (Modeva-PFP)



2. Interpretación de los resultados

Para la interpretación de resultados, el Modeva-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (*Excelente, Muy Buena, Buena, Regular e Insuficiente*). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación Cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación según el Modeva-PFP
10 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo
60 a 69.99	Regular	Muy poco eficaz, muy poco pertinente y muy poco impacto a corto plazo
70 a 84.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo
85 a 94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y mucho impacto a corto plazo
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo

3. Descripción de los criterios de evaluación

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Considera los siguientes aspectos:			
	1- <u>El aprendizaje logrado</u> . Valora los conocimientos y las habilidades adquiridas en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el Formulario de Capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP.			20 %
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de aprovechamiento, se refiere a la calificación final de las personas participantes. 	Focap 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP.	
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de participación, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje. 	Focap 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el Sigad.	

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
	<p><u>2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP</u></p> <p>Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodológica es de autoformación).</p>	<p>Focap 2 (apartado de: Evaluación del ambiente virtual de aprendizaje)</p>	<p>Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del desempeño de la persona facilitadora.</p>	<p>30 %</p>
Pertinencia	<p>Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.</p>	<p>Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo</p>	<p>Promedio de los datos obtenidos con el cuestionario aplicado a las personas participantes, tres meses después de finalizada la AFP.</p>	<p>50 %</p>

4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo

Área estratégica: prácticas docentes, gestión de centros educativos, gestión pública educativa Instrumento utilizado: Cuestionario de logros a corto plazo enfocado al desarrollo profesional Dirigido a participantes.		
Criterios	Indicadores	Ítems valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional: Desarrollo profesional. Los logros obtenidos en la actividad de formación	<ol style="list-style-type: none"> 1- Mejorar sus competencias, de acuerdo a las exigencias laborales y, o, personales. 2- Fortalecer habilidades o destrezas en la temática abordada. 3- Poner en práctica nuevos procedimientos de trabajo. 4- Cambiar actitudes en relación con lo aprendido. 5- Implementar lo aprendido para la mejora laboral o personal. 6- Hacer un mejor uso de técnicas o herramientas tecnológicas. 7- Brindar un mejor servicio según sus funciones. 8- Fortalecer habilidades para mejorar su práctica laboral.
Pertinencia	Pertinencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo	<ol style="list-style-type: none"> 1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes. 2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente. 3- La concordancia con el contexto en el que labora. 4- La correspondencia con su quehacer laboral.