

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

MEMORANDO
IDP-DE-DSE-024-2021
Fecha 10-06-2021

Para: Ileana Ruíz Rodríguez
Jefa del Depto. de Gestión de Recursos

De: Carlos Méndez Bonilla
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación
Mirna Vanegas García
Asesora Nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación.
Responsable de la evaluación

cc. Karla Thomas Powell
Directora Ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional
Uladiislao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación.

Estimada señora:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente: **2020-46 “Utilización de PowerPoint en el ámbito educativo”** (grupos del 13 al 18), correspondiente al cuarto trimestre de 2020, ejecutada por la dependencia gestora en la que usted labora. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

I- INTRODUCCIÓN

En este informe se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y los resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración de Desarrollo Profesional (SIGAD). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1- Información de la actividad de formación permanente.

Actividad 2020-46: Utilización de PowerPoint en el ámbito educativo

Tabla 1. Características de la AFP.

Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP	Población meta	Duración de la actividad	Área estratégica:	Cantidad de grupos evaluados	Fecha de ejecución
Aprovechamiento	No presencial - Virtual	Con recursos propios de la instancia	Docente	80 horas	Práctica docente (Desarrollo profesional)	6	Del 5/10/2020 al 29/11/2020

2- Resultados de la AFP.

Tabla 2. Evaluación de las personas facilitadoras y el número de personas consultadas, según la evaluación realizada.

N.º de grupo	Personas facilitadoras	Evaluación a las personas facilitadoras	N.º de participantes en la AFP			EVALUACIÓN REALIZADA				
						Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
							Desarrollo de la AFP	Personas Facilitadoras	Cuestionario a participantes	
									N.º de personas consideradas	N.º de respuestas
13	Gustavo Araya Brenes	91.65	26	23	3	23	21	20	24	23
14	Gustavo Araya Brenes	94.50	26	26	0	26	23	23	26	24
15	Silvia Elena Ruiz Zeledón	98.40	26	24	2	24	21	21	25	23
16	Silvia Elena Ruiz Zeledón	98.10	24	19	5	19	20	18	20	20
17	Ana Lucrecia Arias Arias	94.65	31	14	17	14	14	14	16	16
18	Sigifredo Rojas Vargas	90.60	30	23	7	23	22	23	23	22
TOTALES		94.65%	163	129	34	129	121	119	134	128

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

Tabla 3. Resultados de la actividad de formación según MODEVA.

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Personas facilitadoras			
Valor 20 %	Valor 15 %	Valor 15 %	Valor 50 %			
13	19%	14.80%	13.75%	47.30%	94.85%	Muy buena
14	19.50%	14.85%	14.20%	48.23%	96.78%	Excelente
15	19.20%	14.81%	14.76%	47.66%	96.43%	Excelente
16	19.30%	14.45%	14.75%	46.77%	95.27%	Excelente
17	18.75%	14.5%	14.20%	46.07%	93.52%	Muy buena
18	19.07%	14.35%	13.60%	47.25%	94.27%	Muy buena
Resultado total	19.14%	14.63%	14.21%	47.21%	95.19%	Excelente
Interpretación cualitativa de los datos:						
Grupos No.13, No.17 y No.18: Muy eficaz, muy pertinente y de mucho impacto a corto plazo.						
Grupos No.14, No.15 y No.16: Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo.						

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

2.1- Resultados cualitativos

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la contribución de la actividad de formación permanente en los desarrollos personal y profesional.

Tabla 4. Contribución de la actividad de formación permanente en los desarrollos personal y profesional, según el criterio de las personas participantes

Contribución con el desarrollo personal y profesional		Frecuencias absolutas
Categorías	Descripción	
1. Mejoramiento de habilidades, competencias y actitudes	Desarrollo de destrezas para elaborar mejores materiales educativos (presentaciones dinámicas, atractivas, funcionales, con sonido, videos), infografías más llamativas y más	29
	Mayor seguridad y fortaleza para trabajar con los estudiantes y liderar equipos de trabajo	8
	Mejores clases presenciales o virtuales	5
	Elaborar presentaciones laborales y comunicados institucionales.	3
	Adquirir estrategias para la elaboración de presentaciones personales y comunicados institucionales.	3
	Mejor manejo del tiempo para agilizar el trabajo.	1
2. Mejoramiento de la mediación pedagógica	Mediación pedagógica más certera, interactivas, lúdicas e innovadora, a través del uso de la tecnología para implementar actividades, juegos atractivos y presentaciones dinámicas.	43
3. Mayor conocimiento en la herramienta tecnológica	Mayor conocimiento en el uso de PowerPoint.	13
	Identificar más herramientas dentro PowerPoint que facilitan mi trabajo con los estudiantes.	6
	Conocimiento de nuevas técnicas.	3
	Actualización profesional.	3
Total		117

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

Tabla 5. Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes.

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Subcategorías de respuesta	
1- Planificación de la AFP	✓ Mayor duración de los cursos (grupo 3 y 6)	2
2- Desarrollo de la AFP	✓ Brindar más prácticas para aplicar en clases(grupos 1 y 3)	5
	✓ Un mayor tiempo para practicar aún más cada proceso (grupos 2 y 3)	4
	✓ Verificar que los recursos que se indican disponibles para la actividad, se encuentren de forma satisfactoria, explicativos, paso a paso (grupos 3, 4 y 6)	3
	✓ Actualizar contenidos (grupo 4)	1
3- Personas facilitadoras	✓ Más interés del facilitador para contestar más ágilmente las consultas (Todos los grupos)	11
	✓ Mayor comunicación del facilitador con los participantes(grupos 13, 14 y 17)	4
	✓ Explicaciones más claras por parte del facilitador (grupos 14,16,17 y 18)	4
	✓ Un mejor acompañamiento del docente (grupo 16 y 17)	2
	✓ Más agilidad para evaluar (grupo 16)	1
4- Otros comentarios	Satisfacción con la actividad de formación ✓ Excelente metodología, planificación, aplicabilidad, muy completo, de mucho aprendizaje, nada que mejorar, interesante, retador, de calidad (todos los grupos).	39
	✓ Brindar más cursos de otras aplicaciones, o segundas partes (todos los grupos).	11
Total		87

III- RECOMENDACIONES GENERALES

- Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.
- En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración del desempeño de las personas facilitadoras y la satisfacción con la actividad de formación para contribuir, de la mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.
- Valorar, de acuerdo con los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.
- Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas para culminar, con éxito, el proceso evaluativo.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

ANEXOS

1. Resumen del Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente MODEVA-PFP



Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

2. Interpretación de los resultados.

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (Excelente, Muy Buena, Buena, Regular, e Insuficiente). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación Cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación, según el MODEVA-PFP
10 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo.
60 a 69.99	Regular	Muy poco eficaz, muy poco pertinente y muy poco impacto a corto plazo.
70 a 84.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo.
85 a 94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y mucho impacto a corto plazo.
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

3. Descripción de los criterios de evaluación.

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Considera los siguientes aspectos:			
	1- El aprendizaje logrado. Valora los conocimientos y las habilidades adquiridos en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el Formulario de Capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP			20 %
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de aprovechamiento, se refiere a la calificación final de las personas participantes. 	FOCAP 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP	
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de participación, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje. 	FOCAP 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el SIGAD.	
	2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP. Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodología es de autoformación).	FOCAP 2 (apartado de: Evaluación de la actividad y de la persona facilitadora)	Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del desempeño de la persona facilitadora.	30 %
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.	Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo	Promedio de los datos obtenidos con el cuestionario aplicado tres meses después de finalizada la AFP, a las personas participantes.	50 %

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo.

Área estratégica: prácticas docentes Instrumento utilizado: Cuestionario de logros a corto plazo enfocado al desarrollo profesional Dirigido a participantes.		
Criterios	Indicadores	Ítems valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional: Desarrollo profesional. Los logros obtenidos en la actividad de formación	<ol style="list-style-type: none"> 1- Mejorar sus competencias, de acuerdo a las exigencias laborales y/o personales. 2- Fortalecer habilidades o destrezas en la temática abordada. 3- Poner en práctica nuevos procedimientos de trabajo. 4- Cambiar actitudes, en relación con lo aprendido. 5- Implementar lo aprendido para la mejora laboral o personal. 6- Hacer un mejor uso de técnicas o herramientas tecnológicas. 7- Brindar un mejor servicio según sus funciones. 8- Fortalecer habilidades para mejorar su práctica laboral.
Pertinencia	Pertenencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes. 2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente. 3- La concordancia con el contexto en el que labora. 4- La correspondencia con su quehacer laboral.