

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

MEMORANDO
IDP-DE-DSE-056-2021
Fecha: 30-11-2021

Para: Ileana Arce Valerio
Jefa del Departamento de Orientación Educativa y Vocacional
Dirección de Vida Estudiantil

De: Carlos Méndez Bonilla
Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación
Yorleny María Carranza Sequeira
Asesora Nacional del Departamento de Seguimiento y Evaluación.
Responsable de la evaluación

cc. Karla Thomas Powell
Directora Ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional
Uladiislao Gámez Solano

Asunto: Entrega de informe técnico de evaluación

Estimada señora:

De la manera más atenta, se le remite el siguiente informe técnico de evaluación de la actividad de formación permanente de Autoformación, **2021-32: Vínculos afectivos saludables en las relaciones de pareja, Grupo 1**, correspondiente al II trimestre de 2021, ejecutada por la dependencia gestora a su cargo. El propósito del informe es que se constituya en un insumo para la mejora del proceso de formación continua, en el cual está enmarcada esta actividad.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

I- INTRODUCCIÓN

En este informe se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad de formación permanente (AFP) realizada por su dependencia gestora, según el Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente (MODEVA-PFP), diseñado por el Departamento de Seguimiento y Evaluación (DSE), con la finalidad de identificar los logros y los resultados en cuanto a los criterios de evaluación de la eficacia, la pertinencia y el impacto a corto plazo en el personal capacitado, para construir evidencias que favorezcan la toma de decisiones y el planteamiento de propuestas de mejora de los procesos de formación permanente, dirigidos al personal del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Se conceptualiza la eficacia como la medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje, la satisfacción de las personas participantes y el desempeño de las personas facilitadoras, o bien, con el ambiente virtual de aprendizaje, según corresponda, de acuerdo con la estrategia metodológica utilizada para implementar la actividad formativa.

La pertinencia se refiere a la medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.

El impacto a corto plazo valora el aporte de la AFP en el fortalecimiento de los desarrollos personal, profesional e institucional y los factores que han favorecido la implementación de los conocimientos adquiridos en el quehacer laboral, según la percepción de las personas capacitadas.

Estos criterios de evaluación son valorados, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el proceso de formación y posterior a este. La información es registrada y cuantificada en el Sistema de Gestión y Administración de Desarrollo Profesional (SIGAD). A partir de los resultados, se obtiene una valoración cuantitativa y otra cualitativa, según lo establecido en el MODEVA-PFP.

La información cualitativa adicional que se reporta está relacionada con la implementación de lo aprendido en el quehacer laboral e incluye, además observaciones y recomendaciones para la mejora de futuras actividades de formación permanente.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

II- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1- Información de la actividad de Autoformación

Actividad 2021-32: Vínculos afectivos saludables en las relaciones de pareja, Grupo 1

Tabla 1. Características de la AFP

Modalidad	Estrategia metodológica	Clase de AFP	Población meta	Duración de la actividad	Área estratégica	Cantidad de grupos evaluados	Fecha de ejecución
Participación	No presencial- Autocapacitación/ Autoformación	Curso	Docente Técnico docente ejecutor	30	Prácticas docentes	1	Del 17/5/2021 al 13/6/2021

2- Resultados de la AFP

Tabla 2. Número de personas consultadas, según la evaluación realizada

N.º de grupo	N.º de participantes en la AFP			EVALUACIÓN REALIZADA				
				Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	
					Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje	Cuestionario a participantes	
				<i>N.º de personas considerados</i>	<i>N.º de respuestas</i>	<i>N.º de respuestas</i>	<i>N.º de personas consultadas</i>	<i>N.º de respuestas recibidas</i>
1	111	111	0	111	20	20	111	70
Totales	111	111	0	111	20	20	111	70

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

Tabla 3. Resultados de la actividad de formación según MODEVA

Actividad 2021-32: Vínculos afectivos saludables en las relaciones de pareja, Grupo 1

N.º de grupo	EVALUACIONES REALIZADAS				Resultado MODEVA-PFP	
	Aprendizaje logrado	Satisfacción con la AFP		Aplicabilidad de lo aprendido	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
		Desarrollo de la AFP	Ambiente virtual de aprendizaje			
Valor 20 %	Valor 15 %	Valor 15 %	Valor 50 %			
1	18,06	13,51	13,78	44,05	89,40	Muy buena
Resultado total	18,06	13,51	13,78	44,05	89,40	Muy buena
Interpretación cualitativa de los datos: Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo.						

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

2.1- Otros resultados

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a la población consultada, en relación con la contribución de la actividad de formación permanente en los desarrollos personal y profesional.

Actividad 2021-32: Vínculos afectivos saludables en las relaciones de pareja,

Grupo 1

Tabla 4 Contribución de la actividad de formación permanente en los desarrollos personal y profesional, según el criterio de las personas participantes

<i>Categorías</i>	<i>Descripción</i>	<i>Frecuencia</i>
Mejoramiento del desempeño laboral y personal, a través de los conocimientos y aprendizajes adquiridos con la herramienta	Conocimiento: Actualizar conocimientos y poner en práctica nuevas estrategias profesionales. Fortalecimiento de los conocimientos, retroalimentar, refrescar conocimientos previos y aplicación en el espacio laboral. Adquirir nueva información del tema, reforzar elementos base, adquisición y aclaración de conceptos, brindó herramientas a nivel profesional. Nuevos conocimientos sobre la importancia de la afectividad; brinda aportes en el desarrollo personal y profesional, e información sobre aspectos que influyen en la prevención de la violencia de género. Ayuda a desmitificación de conductas de los adolescentes y eliminar creencias erróneas.	23
	Trabajo con los estudiantes: Mejorar el nivel de atención, estrategias para el acompañamiento, conocer más de los factores que influyen en los adolescentes. Desarrollar con los estudiantes la temática de la violencia. Establecer procesos de trabajo con los y las estudiantes y desarrollarlo en diferentes áreas.	9
	Mejoramiento personal: Mejora en el área digital, uso de las plataformas digitales para la autoformación.	3
	Relaciones de pareja: Procurar vínculos afectivos saludables, mejorar en el aspecto de la comunicación, ver las relaciones de pareja de manera integral, se debe trabajar desde temprana edad, iniciar desde la adolescencia con el amor a uno mismo y conocer la importancia de los vínculos afectivos.	8

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

Categorías	Descripción	Frecuencia
Mejoramiento de habilidades, competencias y actitudes	Mejor comunicación en las relaciones interpersonales, importancia del diálogo y el trabajo en equipo. Habilidades para cualquier escenario, afectividad adecuada y retroalimentación de los aprendizajes ya obtenidos. La práctica y el abordaje diario que se vive actualmente ha sido muy útil para estar al día y desarrollar de la mejor manera las funciones correspondientes. Habilidades para cualquier escenario, afectividad adecuada. Es una temática que genera mucha sensibilidad, un tema muy sensible que debe saber abordarse con la población adulta. Adquirir nuevas herramientas para poner en práctica con mis estudiantes, mejora en el área digital.	11
Promoción de actividades más dinámicas y participativas	El uso de las plataformas digitales para la autoformación; desarrollar actividades con los estudiantes, sobre la temática de la violencia.	4
Fomento del trabajo colaborativo	La importancia del diálogo y el trabajo en equipo, permite de una forma más clara establecer procesos de trabajo con los y las estudiantes, así como, estrategias para el acompañamiento con lo discentes.	5
Contextualización del aprendizaje	Retomar la importancia de comprender a los adolescentes en su contexto actual, evitando el adulto centrismo. Desmitificación de conductas de los adolescentes, entendiendo q muchas de ellas son un proceso en el q se debe apoyar y no juzgar, comprender las relaciones de pareja en forma integral, trabajar desde temprana edad e iniciar desde la adolescencia con el amor a uno mismo.	6
Total		69

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

Actividad 2021-32: Vínculos afectivos saludables en las relaciones de pareja,

Grupo 1

Tabla 5. Observaciones para la mejora de la actividad de formación permanente, según el criterio de las personas participantes

Observaciones obtenidas de la población consultada		Frecuencias absolutas
Categorías	Subcategorías de respuesta	
Tiempo	Que envíen las invitaciones a los cursos con tiempo. Al ser de autoformación, que se habilite unos días y se notifiquen las fechas porque, con la suspensión del ciclo, cuando volví a terminarlo, ya había finalizado. No se me permitió finalizarlo, estaba en periodo de vacaciones y no lo pude hacer porque no disponía de Internet.	4
Contenidos	La temática fue abordada de manera muy ligera, no obtuve aportes nuevos. Que sean más objetivos y realistas, menos protocolarios y políticos. Mayor profundidad en los temas y en el material de lectura; fue muy básico para el nivel formativo. Que las lecturas sean interactivas, para reflexionar más.	7
Metodología del curso (más práctica y contextualizada)	Incluir más prácticas, que se puedan utilizar para desarrollar el tema en clase, acoplarse siempre a la realidad nacional, económica, social y política que vivimos todos los costarricenses. Estrategias para el abordaje de la temática con las personas adolescentes, que sea más interactivo, demasiada teoría sería mejor hacer por teams las charlas.	7
Más capacitaciones, acompañamiento y continuidad	Más cursos de esta temática, para mejorar el quehacer educativo. Se debería abordar más por el nivel de necesidad que viven los estudiantes, se necesitan actividades más constantes, que sean mensuales, para lograr una continuidad.	10
Recursos materiales y tecnológicos	Algunas imágenes reforzaban estereotipos en cuanto a familia y pareja. La plataforma no brinda claridad para continuar en el proceso, mayor cantidad videos para explicar el tema y que haya material para implementarlo. Proponer insumos para usar en el aula o con padres de familia, es importante adjuntar o detallar las referencias bibliográficas, dejar documentos o libros de referencia para enriquecer la biblioteca personal de cada profesional.	8
Evaluación	Las preguntas muy cajoneras en las evaluaciones y los ítems mal contruidos.	3
Satisfacción, excelente, no hay recomendaciones	Excelente actividad, muy importante para nuestra labor. Se le saca bastante provecho, todo está bien, genial, muy acertado en tiempos actuales y la forma en que se desarrolló.	21
Total		60

III- RECOMENDACIONES GENERALES

- Promover la divulgación de los resultados de esta evaluación, con el personal responsable del diseño y la ejecución de las AFP que se imparten desde su dependencia gestora, para su realimentación y mejora, considerando los criterios de eficacia, pertinencia e impacto a corto plazo.
- En relación con la eficacia de la AFP, considerar la valoración del desempeño de las personas facilitadoras y la satisfacción con la actividad de formación para contribuir, de la mejor manera, con los desarrollos personal y profesional de las personas capacitadas.
- Valorar, de acuerdo con los resultados obtenidos, si la AFP brindada ha sido suficiente para generar los cambios esperados a corto, mediano y largo plazos.
- Informar, a las personas participantes, acerca de la importancia de responder la consulta que se ha de realizar, a través del correo electrónico, tres meses después de la fecha de finalización de la AFP y, de este modo, contar con un mayor número de respuestas para culminar, con éxito, el proceso evaluativo.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

ANEXOS

1. Resumen del Modelo de Evaluación del Plan de Formación Permanente MODEVA-PFP



Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

2- 2. Interpretación de los resultados

Para la interpretación de resultados, el MODEVA-PFP toma como referencia la escala numérica establecida por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES). A partir de esta escala, se establecen cinco categorías cualitativas de evaluación (Excelente, Muy Buena, Buena, Regular, e Insuficiente). Estas categorías se identifican con los colores del semáforo, de manera que facilite el análisis y la interpretación, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Evaluación Cuantitativa	Evaluación cualitativa	Interpretación, según el MODEVA-PFP
10 a 59.99	Insuficiente	Ineficaz, nada pertinente y sin impacto a corto plazo.
60 a 69.99	Regular	Muy poco eficaz, muy poco pertinente y muy poco impacto a corto plazo.
70 a 84.99	Buena	Eficaz, pertinente y de impacto a corto plazo.
85 a 94.99	Muy buena	Muy eficaz, muy pertinente y mucho impacto a corto plazo.
95 a 100	Excelente	Totalmente eficaz, totalmente pertinente y de total impacto a corto plazo.

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

3. Descripción de los criterios de evaluación

Criterio de evaluación	Descripción del criterio	Fuentes de información	Valoración cuantitativa	Valor porcentual
Eficacia	Medida en que se cumplen los objetivos de las AFP, en cuanto al aprendizaje obtenido, la satisfacción de las personas participantes con respecto a la actividad y con el desempeño de las personas facilitadoras. Considera los siguientes aspectos:			
	1- El aprendizaje logrado. Valora los conocimientos y las habilidades adquiridos en la AFP, según el objetivo general y los saberes planteados en el Formulario de Capacitación. Este rubro del criterio varía, según la modalidad de la AFP.			20 %
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de aprovechamiento, se refiere a la calificación final de las personas participantes. 	FOCAP 4	Promedio de la calificación final de las personas que asistieron, al menos, al 60 % del total de horas de la AFP.	
	<ul style="list-style-type: none"> En las AFP de la modalidad de participación, se refiere a la valoración emitida por las personas participantes, a partir de su aprendizaje. 	FOCAP 2 (apartado de: Autoevaluación del aprendizaje)	Promedio del resultado de la autoevaluación del aprendizaje del total de respuestas registradas en el SIGAD.	
	2 -La satisfacción de las personas participantes con la AFP. Considera la satisfacción con el desarrollo de la AFP y también con el desempeño de la persona facilitadora, o bien, el ambiente virtual de aprendizaje (cuando la estrategia metodología es de autoformación).	FOCAP 2 (apartado de: Evaluación de la actividad y de la persona facilitadora)	Promedio del resultado de la evaluación de la actividad y del desempeño de la persona facilitadora.	30 %
Pertinencia	Medida en que la AFP responde y es congruente con las necesidades del contexto educativo, la población meta, los objetivos institucionales y los requerimientos de la política educativa.	Cuestionario de evaluación de pertinencia y logros a corto plazo	Promedio de los datos obtenidos con el cuestionario aplicado tres meses después de finalizada la AFP, a las personas participantes.	50 %

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa

4. Criterios e indicadores considerados para la valoración de la pertinencia y el impacto a corto plazo.

Área estratégica: Prácticas docentes Instrumento utilizado: Cuestionario de logros a corto plazo enfocado al desarrollo profesional Dirigido a participantes.		
Criterios	Indicadores	Ítems valorados
Impacto a corto plazo	Formación profesional: Desarrollo profesional. Los logros obtenidos en la actividad de formación	<ol style="list-style-type: none"> 1- Mejorar sus competencias, de acuerdo a las exigencias laborales y/o personales. 2- Fortalecer habilidades o destrezas en la temática abordada. 3- Poner en práctica nuevos procedimientos de trabajo. 4- Cambiar actitudes, en relación con lo aprendido. 5- Implementar lo aprendido para la mejora laboral o personal. 6- Hacer un mejor uso de técnicas o herramientas tecnológicas. 7- Brindar un mejor servicio según sus funciones. 8- Fortalecer habilidades para mejorar su práctica laboral.
Pertinencia	Pertinencia con políticas nacionales, educativas y del contexto educativo	<ol style="list-style-type: none"> 1- La congruencia con las políticas nacionales vigentes. 2- La contribución con el desarrollo de la propuesta curricular vigente. 3- La concordancia con el contexto en el que labora. 4- La correspondencia con su quehacer laboral.